

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Social- og sundhedsassistentuddannelsen

| | | |
|---|---|------------|
| Det faglige udvalgs navn | Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) | |
| Sekretariat | Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) | |
| Dato | | |
| Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej) | Ja | Nej |
| Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024 | | x |
| Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024 | | x |

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

| | 2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018) | 2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019) | 2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020) |
|---|--|--|--|
| Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen | 1,7% | 1,5% | 0,8% |

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldende fra 1,7% i 2020 til 0,8% i 2022. Den lave ledighed afspejler rekrutteringsudfordringerne på sundheds- og ældreområdet. Reformkommissionen peger på, at det i fremtiden kan blive svært at øge rekrutteringen til sundheds- og ældreområdet i samme omfang som hidtil, da den erhvervsaktive del af befolkningen ikke stiger i samme takt som de allerældste¹.

Rekruttering til og fastholdelse af medarbejdere på sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med et frafaldsprojekt på social- og sundhedsuddannelserne, som gennemføres i samarbejde med Rambøll. Projektet afsluttes i december 2023.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Robusthedskommissionen har peget på følgende udfordringer jf. [kommissionens bilagsrapport](#):

- En aldrende befolkning:
Befolkningen er aldrende med en stigende andel af personer over 65 år. Frem mod 2045 forventes antallet af personer i denne befolkningsgruppe at stige med 31 pct., mens antallet af 80+ årige næsten vil blive fordoblet. Samtidig viser fremskrivningerne, at antallet af personer i alderen 18-64 år vil falde med tre pct.
- Et mere komplekst sygdomsbillede:
Den aldrende befolkning vil afføde større krav til sundhedsområdet, hvilket overvejende skyldes tre faktorer; antallet af kronikere vil stige markant, bl.a. som konsekvens af, at forekomsten for de fleste kroniske sygdomme stiger med alderen; flere lever med to eller flere samtidige sygdomme (multisygdom), og andelen med multisygdom stiger med alderen blandt både mænd og kvinder, hvor hhv. 43 pct. og 51 pct. på 75 år eller ældre lever med mere end to sygdomme; et stigende antal personer, som overlever alvorlig sygdom med langtidsvirkninger efter både sygdommen og selve behandlingen. Resultatet er et mere komplekst sygdomsbillede, hvor stadig flere har vedvarende behov for opfølgning, pleje og behandling.
- Rekrutteringsudfordringer
Arbejdsmarkedsdata viser, at det danske sundhedsvæsen på nuværende tidspunkt har udfordringer med at bemande opslåede stillinger. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) gennemfører hvert kvartal en undersøgelse, der har til formål at belyse omfanget og karakteren af organisationers rekrutteringsudfordringer i Danmark. I undersøgelsen opgøres antallet af forgæves rekrutteringsforsøg og deres andel af det samlede antal jobopslag (forgæves rekrutteringsrate) inden for en afgrænset tidsperiode og på tværs af faggrupper og geografiske områder. Forgæves rekrutteringsrater viser regionale forskelle, men den gennemsnitlige forgæves rekrutteringsrate for social- og sundhedsassistenter er 30 pct. (perioden marts – august 2022). Uagtet metodiske forbehold viser data, at sundhedsvæsenet på landsplan har udfordringer med at få besat åbne stillinger, hvor der specifikt efterspørges faggrupper ofte karakteriseret som plejepersonale.

¹ https://sum.dk/Media/638300178326840248/Pixi_Robusthedskommissionens%20anbefalinger.pdf

For at imødekomme de store rekrutteringsudfordringer er FEVU optaget af at etablere attraktive adgangsveje til uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Der er **ikke** skoleoplæring på uddannelsen

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler | - | - | - |

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal |
| Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 | 100% | 2609 | 99,6% | 2.951 | 99,9% | 2648 |
| Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 | - | - | - | - | - | - |
| Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2 | 0,3% | 10 | 0,4% | 11 | - | - |
| Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive) | 23,4% | 799 | 26,7% | 1.081 | 21,1% | 709 |

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.² (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,9% i 2022. Antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er 100% som følge af ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, (november, 2020)” har kommunerne fra 1. juli 2021 forpligtet sig til at ansætte elever over 25 år på social- og sundhedsassistentuddannelsen inklusive grundforløb 2. Dette er et tegn på at der bliver indgået uddannelsesaftale tidligere.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbs elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 26,7% i 2021 til 21,1% i 2022. Udvalget har i 2021 kortlagt³, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt. FEVU vil følge denne gruppe.

FEVU vurderer, at ovenstående er udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Den femårige lærepladsaftale (juni 2021) har videreført et niveau på 6000 social- og sundhedsassistenter, som er et fastsat minimumsniveau, og jf. lærepladsaftalen blev alle kvalificerede ansøgere til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbudt en læreplads i 2021 og 2022. FEVUs datarapport fra august 2023⁴ viser, at antallet var steget til 6.010 uddannelsesaftaler det seneste år pr. maj 2023. Der er dog fortsat behov for at udvide mulighederne for at rekruttere til uddannelserne. Der er tale om en minimumsdimensionering, som kan forhøjes lokalt, og med koncerngodkendelser på det offentlige arbejdsmarked (kommuner/regioner) er der mulighed for at tilpasse antallet af godkendte oplæringsvirksomheder lokalt.

² Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

³ FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

⁴ FEVUs datarapport om indgåede uddannelsesaftaler, august 2023

FEVU følger udviklingen i rekrutteringsgrundlaget sammenholdt med behovet for uddannet arbejdskraft (beskæftigelsesmuligheder) tæt for at kunne agere på behov for ændringer.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁵? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Med den femårige lærepladsaftale fra juni 2021 fastholdes et højt udbud af lærepladser til social- og sundhedsassistentelever på minimum 6.000 lærepladser årligt. Desuden deltager parterne i det faglige udvalg i en lang række aktiviteter mhp. at rekruttere flere til social- og sundhedsuddannelser. Fx kan nævnes deltagelse i DM i Skills og kampagnen Social+Sundhed i samarbejde med Danske SOSU-skoler, Social- og Ældreministeriet og Sundhedsstyrelsen, ligesom der foregår mange lokale initiativer mhp. at styrke rekruttering.

Med overenskomsten 2021 har arbejdsmarkedets parter formaliseret spireordningerne, og kommunerne ansætter i stigende grad skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen. Der var pr. juni 2023 ansat 865 spirer fordelt på hovedparten af kommunerne. FEVU drøfter, hvordan de mange unge, der er ansat i spirestillinger, kan vejledes i retning af social- og sundhedsuddannelserne.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

| | (Sæt kryds) | |
|--|-------------|-----|
| | Ja | Nej |
| Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024? | X | |

⁵ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

| | | |
|---|---|--|
| Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen | X | |
| Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) | X | |

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

| | |
|---|---|
| Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4) | |
| Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ⁶ hvor ændring ønskes | Angiv titel på ændringsønske |
| Ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen | A: Standardiseret adgangsvej for studenter |
| Ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen | B: Standardiseret adgangsvej for ansøgere med GF2 PAU |
| Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen | C: Kvalitetssikring af §6 |

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. | |
| Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2) | Kort beskrivelse af ændringsønske |

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

| | |
|---|--|
| Ændringsønske A: Standardiseret godskrivning for GF2 for studenter | Indføre en standardiseret adgangsvej for studenter fra stx, htx, hhx og hf, hvor målgruppen optages på hovedforløbet og opnår standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag. Certifikater i brand og førstehjælp forventes at kunne erhverves undervejs på hovedforløbet til social- og sundhedsassistent. |
| Ændringsønske B: Standardiseret godskrivning for GF2 for ansøgere med bestået GF2 PAU | Indføre en standardiseret adgangsvej for ansøgere med bestået GF2 PAU, hvor målgruppen optages på hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen efter tilegnelse af kompetencer svarende til naturfag E (4 uger) ved behov. Derved opnås standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet. |
| Ændringsønske C: Kvalitetssikring af §6 | Justering af §6 stk. 7, så det er tydeligt at både skolebevis og afsluttende erklæring skal være godkendt for at skolen kan udstede et uddannelsesbevis. |

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Titel på ændringsønske: | Standardiseret merit for GF2 for studenter | | | |
| Udstyr: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer: | | | X | |
| Undervisningstid | | | X | |
| Oplæringstid: | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | Det er udvalgets forventning, at studenter på linje med euv1 elever vil kunne erhverve sig certifikater i Brand og førstehjælp undervejs i hovedforløbet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre inden for reglerne, vil der være øget udgifter forbundet med at studenterne tilegner sig de to certifikater i brandbekæmpelse og førstehjælp. | | | |
| 1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i> | | | | |
| 3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i> | Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse, er der op til 151 studenter pr. afgangår (afgangår 2016), som starter på social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb. Antallet af studenter, som påbegynder en social- og sundhedsassistentuddannelse, forventes at stige med indførelsen af denne standardiserede adgangsvej (Se Tabel 1 nederst i redegørelsen) | | | |

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Titel på ændringsønske: | Standardiseret godskrivning for GF2 ansøgere med bestået GF2 PAU | | | |
| Udstyr: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer: | | | X | |
| Undervisningstid: | | | X | |
| Oplæringstid: | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | Supplerende undervisning i naturfag E (4 uger) ved optagelse på social- og sundhedsassistent, hvis ikke allerede opnået. | X | | |
| 1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i> | | | | |
| 2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i> | | | | |

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>) | Antallet af pædagogiske assistentelever, som et år efter afsluttet GF2, er startet på en social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløbet har svinget mellem 10 og 42 personer pr afgangår. Det seneste afgangår (2020), var 39 pædagogiske assistentelever startet på social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb et år efter afsluttet GF2. Omtrent 300 elever årligt gennemfører GF2 PAU uden at starte på PAU hovedforløb. Det forventes, at en større andel af disse elever, vil skifte til en social- og sundhedsassistentuddannelse, med indførelse af denne standardiserede adgangsvej. (Se Tabel 2 sidst i redegørelsen) | | | |

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Titel på ændringsønske: | Kvalitetssikring af §6 | | | |
| Udstyr: | | | | X |
| Lærerkvalifikationer: | | | | X |
| Undervisningstid: | | | | X |
| Oplæringstid: | | | | X |
| Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: | | | | |

| Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket | | Øgede krav (Sæt kryds) | Reducerede krav (Sæt kryds) | Uændrede krav (Sæt kryds) |
|---|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>) | Uændret i forhold til d.d. | | | |
| 2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>) | Uændret i forhold til d.d. | | | |
| 3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>) | Uændret i forhold til d.d. | | | |

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

| |
|--|
| <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i> |
| Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket) |
| <p>A: Udvalget ønsker at indføre fleksible adgangsveje for at øge anerkendelsen af tidligere erhvervet studiekompetencer for at tiltrække studenter til social- og sundhedsassistentuddannelsen. Udvalget har trukket data på antallet af studenter, som optages på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Med ændringsønsket ønsker udvalget at gøre det mere attraktivt for studenter, at søge optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen, samt meritere for de kompetencer studenterne har opnået undervejs i deres gymnasiale uddannelse.</p> <p>B: Udvalget kan jf. datatræk se, at der er en bevægelse af elever fra den pædagogiske assistentuddannelse, som laver et sporskifte fra den pædagogiske assistentuddannelse til social- og sundhedsassistentuddannelsen. Udvalget ønsker at skabe en standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag, så elever der har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse har mulighed for at overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen, når naturfag E er opnået.</p> |

C: Udvalget ønsker at justere §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den ønskede værdi af ændringerne er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag til uddannelsen.

A: Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedsassistent. Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse har 18,8 pct. endnu ikke påbegyndt en kompetencegivende uddannelse (afgangår 2016/2017). Dvs. at næsten hver femte student ikke er eller har været i uddannelse fem år efter studentereksamen. FEVU håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedsassistent. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegne og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag.

B: Den primære målgruppe for ændringsønsket er elever, som har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, men som ønsker et sporskifte fra det pædagogiske område til social- og sundhedsområdet.

C: Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pba. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

A: Studenter vil kunne optages på social- og sundhedsassistentens hovedforløb pr. 1. august 2024 og blive en faglært del af arbejdsstyrken i 2. kvartal 2027.

B: Elever med gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse vil kunne overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. 1. august 2024 – under forudsætning af, at de har erhvervet naturfag på niveau E.

C: Ændringsønsket vil have virkning for elever der påbegynder social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. 1. august 2024.

Supplerende tabeller som baggrund for ændringsønske A og B

Tabel 1. Overgange fra gymnasiale uddannelser til social- og sundhedsuddannelserne fordelt på statustidspunkter

| Uddannelse tilgang | | Statustidspunkter | Afgangsår fra gymnasial uddannelse | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Social- og sundhedsassistent | Grundforløbets 2. del | 30. sep. 1 skoleår | | | 67 | 64 | 51 | 64 | 40 |
| | | 30. sep. 2 skoleår | | 41 | 53 | 50 | 47 | 42 | |
| | | 30. sep. 3 skoleår | 36 | 31 | 33 | 58 | 41 | | |
| | | 30. sep. 5 skoleår | 27 | 30 | 35 | | | | |
| | Hovedforløb | 30. sep. 1 skoleår | | | 51 | 46 | 47 | 41 | 39 |
| | | 30. sep. 2 skoleår | | 65 | 99 | 83 | 87 | 84 | |
| | | 30. sep. 3 skoleår | 38 | 117 | 131 | 101 | 121 | | |
| | | 30. sep. 5 skoleår | 99 | 148 | 151 | | | | |
| Social- og sundhedshjælper | Grundforløbets 2. del | 30. sep. 1 skoleår | | | 8 | 15 | 8 | 15 | 10 |
| | | 30. sep. 2 skoleår | | 4 | 5 | 5 | 12 | 8 | |
| | | 30. sep. 3 skoleår | 5 | 6 | 8 | 9 | 13 | | |
| | | 30. sep. 5 skoleår | | 12 | 9 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|
| | 30. sep. 1 skoleår | | 18 | 8 | 12 | 9 | 10 |
| Hovedforløb | 30. sep. 2 skoleår | 12 | 22 | 17 | 21 | 21 | |
| | 30. sep. 3 skoleår | 14 | 15 | 23 | 18 | 21 | |
| | 30. sep. 5 skoleår | 20 | 16 | 30 | | | |

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført en gymnasial uddannelse, og som d. 30. september 1-5 skoleår efter fuldførelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023

Tabel 2. Overgange fra udvalgte erhvervsuddannelser til social- og sundhedsuddannelserne, 30. september 1 skoleår efter fuldført erhvervsuddannelse

| Uddannelse afgang | Uddannelse tilgang | Afgangår fra GF2 | | | | 2020 | |
|--|------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|----|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | |
| Den pædagogiske assistentuddannelse, grundforløb 2 | Social- og sundhedsassistent | Grundforløbets 2. del | 38 | 31 | 6 | 6 | 6 |
| | | Hovedforløb | 42 | 27 | 10 | 10 | 10 |
| | Social- og sundhedshjælper | Grundforløbets 2. del | 10 | 9 | | | 3 |
| | | Hovedforløb | 46 | 23 | 4 | 7 | 10 |

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført grundforløbets 2. del på den pædagogiske assistentuddannelse, og som d. 30. september 1 skoleår efter fuldførelse af afgangsuuddannelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres..

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023