

Udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Den pædagogiske assistentuddannelse

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU	
Dato	13. oktober	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	12,6%	9,4%	6,3%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for pædagogiske assistenter er faldende fra 12,6% i 2020 til et niveau på 6,3% i 2022.
- Nyere data fra Arbejdsmarkedsbalancen fra Beskæftigelsesministeriet viser bevægelser i jobmuligheder for pædagogiske assistenter. I alle RAR-områder er balancen pr. 2. halvår 2023 gået fra 'Mindre gode jobmuligheder' til 'Gode jobmuligheder'.
- Den generelt meget lave ledighed på arbejdsmarkedet, herunder på det pædagogiske arbejdsmarked må ligeledes forventes at have betydning for ledigheden blandt pædagogiske assistenter.
- Ledigheden for pædagogisk assistenter er dog stadig højere end den generelle ledighed på 2,8 pct.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden på arbejdsmarkedet forventes der efterspørgsel af pædagogisk personale i årene frem.
- Med aftale om minimumsnormeringer indføres der fra 2024 lovkrav om minimumsnormeringer i daginstitutioner jf. Børne- og Undervisningsministeriet. Det er besluttet, at der fra 2024 skal være minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver, og der kan derfor blive øget behov for pædagogisk personale. FEVU følger udviklingen og bevægelserne på det pædagogiske arbejdsmarked.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Det bemærkes, at der **ikke** er skoleoplæring på uddannelsen.

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,3%	584	97,6%	699	99,6%	714

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,7%	16	2,4%	17	Ikke angivet i bilag 3 fra STUK	Ikke angivet i bilag 3 fra STUK
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	36,4%	343	33,2%	356	28,1%	280

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6% i 2022. • Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 36,4% i 2020 til 28,1% i 2022.
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Der henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- I maj 2022 fremkom Moos-Bjerre og Teknologisk Institut på opdrag af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (BUVM) med en evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse. Formålet med evalueringen var at undersøge og vurdere kvaliteten af den pædagogiske assistentuddannelse som grundlag for evt. tilpasninger. Evalueringen viser, at den pædagogiske assistentuddannelse i høj grad afspejler de kompetencer, der er relevante for arbejdsmarkedet, og fremhæver samtidig en række forbedringspotentialer:
 - der er generelt for mange mål (kompetence- uddannelsesspecifikke- og oplæringsmål)
 - kompetenceområder er overlappende med kompetencemål
 - kompetencemålene opleves som primært målrettet dagtilbudsområdet
 - fagmålene er overlappende imellem fag
 - der efterspørges kompetenceområder, -mål og fag, der relaterer sig til det specialiserede socialområde
 - der efterspørges et stærkere fokus på relationsarbejde og relationsdannelse i målene
 - der bør tilføjes nye mål om natur og bæredygtighed
 - der bør være større fokus på at kunne evaluere og reflektere over igangsatte pædagogiske aktiviteter
 - fagmålene trænger generelt til en opdatering (fx i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan)
- FEVU har på baggrund af evalueringen igangsat et revisionsarbejde med inddragelse af relevante aktører mhp. at sikre, at uddannelsens indhold modsvarer arbejdsmarkedets behov (se nedenfor).

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændring af §1 formålsbeskrivelse på pædagogisk assistent	A: Ny formålsbeskrivelse
Ændring af §4 kompetencemål	B: Nye kompetencemål
Ændring af oplæringsmål	C: Nye oplæringsmål
Ændring af mål i obligatoriske og valgfrie udd.spec.fag	D. Nye mål i de uddannelsesspecifikke fag
Præcisering af §6, så <u>skriftlig</u> projektopgave udgår, samt §6 stk. 7.	E: Kvalitetssikring af §6

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ny formålsbeskrivelse	FEVU har gennemskrevet §1 uddannelsens formål, så uddannelsens brede målgrupper indgår, for at tydeliggøre at uddannelsen er målrettet arbejde med både børn, unge og voksne, samt for at undgå overlap til kompetencemålsbeskrivelse.
Ændringsønske B: Nye kompetencemål	FEVU har reduceret i antallet af kompetencemål § 4, og styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske C: Nye oplæringsmål	FEVU har reduceret i antallet af oplæringsmål, og styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer, refleksion, klima/miljø, samt opdatering af faglige målpinde. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske D: Nye mål i de uddannelsesspecifikke fag	FEVU har gennemskrevet og opdateret mål i obligatoriske og valgfrie udd.spec.fag mhp. at undgå overlap, sikre tidstypiske formuleringer samt styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske E: Kvalitetssikring af §6	FEVU ønsker en justering af §6, så skriftlig projektopgave udgår, samt justeret §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ny formålsbeskrivelse			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye kompetencemål			
Udstyr:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:	Undervisere på den pædagogiske assistentuddannelse skal have kendskab til det brede arbejdsmarked som pædagogisk assistent for at kunne praksisrette fagmålene mod op imod kompetencemålene på både daginstitutionsområdet, fritidsområdet og det specialiserede socialområde.	x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye oplæringsmål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye mål i obligatoriske og valgfri fag.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Undervisere på den pædagogiske assistentuddannelse skal have kendskab til det brede arbejdsmarked som pædagogisk assistent for at kunne praksisrette fagmålene mod både daginstitutionsområdet, fritidsområdet og det specialiserede socialområde.	x		
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kvalitetssikring af §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

FEVU har været i dialog med de lokale uddannelsesudvalg på det pædagogiske område i juni 2022, hvor Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) blev drøftet. Efterfølgende har FEVU haft nedsat arbejdsgrupper, som har udarbejdet forslag til en revideret formålsbeskrivelse, kompetencemål, oplæringsmål og fagmål.

Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) har ligget til grund for FEVU's revision af den pædagogiske assistentuddannelse, og evalueringens fund er inddraget i revisionen af uddannelsen.

FEVU ønsker at sikre uddannelsens kvalitet og sikre tidstypiske formuleringer, og argumentationen for ændringsønskerne A, B, C og D sker med afsæt i Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022).

A: Revideret formålsbeskrivelse. Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) tydeliggjorde behovet for at løfte formålsbeskrivelsen til et mere overordnet niveau for at undgå overlap med kompetencemål. Samtidig pegede evalueringen på, at kompetencemålene opleves som primært målrettet dagtilbudsområdet, og der efterspørges kompetenceområder, -mål og fag, der relaterer sig til det specialiserede socialområde, hvorfor FEVU har styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer, herunder det almene og det specialiserede område. Evalueringen pegede ligeledes på, at selvom formål, og mål er generiske i deres formulering og derfor omfatter både børn, unge og voksne, medførte formuleringerne uhensigtsmæssigt meget oversættelsesarbejde, hvorfor FEVU har haft fokus på at målgrupperne børn, unge og voksne bliver skrevet tydeligere frem. Slutteligt pegede evalueringen på, at elevernes refleksionskompetence bør styrkes, hvilket har været fokus i revisionen af formålsbeskrivelsen.

B: Revideret kompetencemål. Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) viste, at der generelt er for mange mål (kompetence- uddannelsesspecifikke- og oplæringsmål), hvorfor FEVU lægger op til reduktion i antallet af kompetencemål. Derudover baserer ændringsønskerne sig på samme fund fra evalueringen som ovenfor under punkt A.

C: Revideret oplæringsmål. Ændringsønsket baserer sig på samme fund fra Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) som ved ændringsønske A og B. Se ovenfor. Derudover peger evalueringen på, at der bør tilføjes nye mål om natur og bæredygtighed samt etik, sikkerhed og refleksion over anvendelsen af digitale teknologier, hvorfor dette forventes tilføjet.

D: Revision af fagmål. Ændringsønsket baserer sig på samme fund fra Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) som ved ændringsønske A, B og C. Se ovenfor. Samtidig tydeliggjorde evalueringen et behov for gennemskrivning af eksisterende fag for at undgå overlap. FEVU reviderer fagene med fokus på en tydeligere adskillelse af det faglige indhold i fagene på avanceret-/ekspertniveau.

E: FEVU lægger op til en justeret §6, så skriftlig projektopgave udgår mhp. at sikre skolernes metodefrihed, samt justeret §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den primære målgruppe for ændringsønske A, B, C og D er nye elever på uddannelsen, undervisere og oplæringsvejledere. Den ønskede værdi for ændringsønske A, B, C og D er at sikre uddannelsens kvalitet samt tidstypiske formuleringer om fx den styrkede pædagogiske læreplan, bæredygtighed og digitale teknologier i overensstemmelse med STUK's Taksonomivejledning. Det øgede fokus på bl.a. specialpædagogiske kompetencer, målgrupper og refleksion sikrer at indholdet svarer til arbejdsmarkedets behov. Og reduktionen af mål sikrer et tydeligere fokus for elever, undervisere og oplæringsvejledere.

E: Justeringen af §6 skaber værdi for uddannelsen, da skriftlig projektopgave udgår mhp. at sikre skolerne større metodefrihed til at tilrettelægge den afsluttende prøve. Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønskerne A-E for den pædagogiske assistentuddannelse vil træde i kraft pr. 1. august 2024.