

## Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

### 1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

#### 1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	<b>2020</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	<b>2021</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	<b>2022</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,5%	3,8%	2,7%

#### 1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.  
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldende fra 3,8% i 2021 til 2,7% i 2022. Den lave ledighed afspejler rekrutteringsudfordringerne på ældreområdet. Reformkommissionen peger på, at det i fremtiden kan blive svært at øge rekrutteringen til sundheds- og ældreområdet i samme omfang som hidtil, da den erhvervsaktive del af befolkningen ikke stiger i samme takt som de allerældste<sup>1</sup>.

Rekruttering til og fastholdelse af medarbejdere på sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med et frafaldsprojekt på social- og sundhedsuddannelserne, som gennemføres i samarbejde med Rambøll. Projektet afsluttes i december 2023.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Robusthedskommissionen har peget på følgende udfordringer jf. [kommissionens bilagsrapport](#):

- En aldrende befolkning:  
Befolkningen er aldrende med en stigende andel af personer over 65 år. Frem mod 2045 forventes antallet af personer i denne befolkningsgruppe at stige med 31 pct., mens antallet af 80+ årige næsten vil blive fordoblet. Samtidig viser fremskrivningerne, at antallet af personer i alderen 18-64 år vil falde med tre pct.
- Et mere komplekst sygdomsbillede:  
Den aldrende befolkning vil afføde større krav til sundhedsområdet, hvilket overvejende skyldes tre faktorer; antallet af kronikere vil stige markant, bl.a. som konsekvens af, at forekomsten for de fleste kroniske sygdomme stiger med alderen; flere lever med to eller flere samtidige sygdomme (multisygdom), og andelen med multisygdom stiger med alderen blandt både mænd og kvinder, hvor hhv. 43 pct. og 51 pct. på 75 år eller ældre lever med mere end to sygdomme; et stigende antal personer, som overlever alvorlig sygdom med langtidsvirkninger efter både sygdommen og selve behandlingen. Resultatet er et mere komplekst sygdomsbillede, hvor stadig flere har vedvarende behov for opfølgning, pleje og behandling.
- Rekrutteringsudfordringer  
Arbejdsmarkedsdata viser, at det danske sundhedsvæsen på nuværende tidspunkt har udfordringer med at bemande opslåede stillinger. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) gennemfører hvert kvartal en undersøgelse, der har til formål at belyse omfanget og karakteren af organisationers rekrutteringsudfordringer i Danmark. I undersøgelsen opgøres antallet af forgæves rekrutteringsforsøg og deres andel af det samlede antal jobopslag (forgæves rekrutteringsrate) inden for en afgrænset tidsperiode og på tværs af faggrupper og geografiske områder. Forgæves rekrutteringsrater viser regionale forskelle, men den gennemsnitlige forgæves rekrutteringsrate for social- og sundhedshjælpere er 38 pct. (perioden marts – august 2022). Uagtet metodiske forbehold

<sup>1</sup> [https://sum.dk/Media/638300178326840248/Pixi\\_Robusthedskommissionens%20anbefalinger.pdf](https://sum.dk/Media/638300178326840248/Pixi_Robusthedskommissionens%20anbefalinger.pdf)

viser data, at sundhedsvæsenet på landsplan har udfordringer med at få besat åbne stillinger, hvor der specifikt efterspørges faggrupper ofte karakteriseret som plejepersonale.

Hvad angår muligheden for at kompetenceudvikle de ufaglærte til et faglært niveau, arbejder FEVU i overensstemmelse med både Reform- og Robusthedskommissionens anbefalinger og initiativer i den seneste VEU-trepartsaftale for at sikre, at fleksible og attraktive adgangsveje fra ufaglært til faglært som en mulighed ved siden af den ordinære eud-vej samt nye veje til at rekruttere til eud.

## 2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Der er **ikke** skoleoplæring på uddannelsen

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	1703	99,4%	2.037	99,7%	1860
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0%	6	0,6%	12	0,3%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,7%	530	26,6%	743	21,9%	523

### 2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.<sup>2</sup> (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,7% i 2022, hvilket FEVU vurderer er et udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 26,6% i 2021 til 21,9% i 2022. Udvalget har i 2021 kortlagt<sup>3</sup>, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes, at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.
- FEVU vurderer, at ovenstående er udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.

FEVU har fokus på:

- Hvordan antallet af ikke uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb kan nedbringes
- Hvordan udvalget kan understøtte indsatsen for at vejlede uddannelsesaktive direkte over i en social- og sundhedsassistentuddannelse, hvis de vurderes at kunne gennemføre uddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Den femårige lærepladsaftale (juni 2021) har fastsat et niveau på 3000 social- og sundhedshjælpere, som er et fastsat minimumsniveau, og FEVUs datarapport fra august 2023<sup>4</sup> viser, at antallet var steget til 4.240 uddannelsesaftaler det seneste år pr. maj 2023. Der er dog fortsat behov for at udvide mulighederne for at rekruttere til uddannelserne. Der er tale om en minimumsdimensionering, som kan forhøjes lokalt,

<sup>2</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

<sup>3</sup> FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

<sup>4</sup> [FEVUs datarapport om indgåede uddannelsesaftaler, august 2023](#)

og med koncerngodkendelser på det offentlige arbejdsmarked (kommuner/regioner) er der mulighed for at tilpasse antallet af godkendte oplæringsvirksomheder lokalt.

FEVU følger udviklingen i rekrutteringsgrundlaget sammenholdt med behovet for uddannet arbejdskraft (beskæftigelsesmuligheder) tæt for at kunne agere på behov for ændringer.

#### 2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>5</sup>? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Med den femårige lærepladsaftale fra juni 2021 fastholdes et højt udbud af lærepladser til social- og sundhedshjælper på minimum 3.000 lærepladser årligt. Desuden deltager parterne i det faglige udvalg i en lang række aktiviteter mhp. at rekruttere flere til social- og sundhedsuddannelser. Fx kan nævnes deltagelse i DM i Skills og kampagnen Social+Sundhed i samarbejde med Danske SOSU-skoler, Social- og Ældreministeriet og Sundhedsstyrelsen, ligesom der foregår mange lokale initiativer mhp. at styrke rekruttering.

FEVU gennemførte med virkning fra 1. august 2023 en ændring i kriterierne for relevant erhvervs erfaring i bilag 1. Ændringer blev iværksat med henblik på at sikre, at medarbejdere fra det specialiserede socialområde kunne opnå godskrivning for relevant erhvervs erfaring, der svarer til erhvervs erfaring opnået på plejecentre og hjemmepleje (hvis de øvrige kriterier i bilag 1 er opfyldt). Ændringer i bilag 1 blev iværksat med henblik på at understøtte bevægelsen fra ufaglært til faglært. Da ændringen er trådt i kraft pr. 1. august 2023 er det endnu ikke muligt at trække data på antallet af euv1-ansøgere til social- og sundhedshjælperuddannelsen efter ændringen, men generelt har FEVU konstateret, at der er tegn på, at andelen af euv1-elever stiger. I årets første måneder (jan-maj 2023) er andelen af voksnelever på euv1 steget til 14 pct., hvor andelen i samme periode i 2022 var 7 pct. Udvalget vil fortsat være opmærksom på fremadrettet, at erfarne medarbejdere vejledes til den mest hensigtsmæssige efter- og videreuddannelse.

Med overenskomsten 2021 har arbejdsmarkedets parter formaliseret spireordningerne, og kommunerne ansætter i stigende grad skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen. Der var pr. juni 2023 ansat

<sup>5</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

865 spirer fordelt på hovedparten af kommunerne. FEVU drøfter, hvordan de mange unge, der er ansat i spirestillinger, kan vejledes i retning af social- og sundhedsuddannelserne.

### 3. Ændringsønsker og ansøgning

#### 3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

#### 3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin <sup>6</sup> hvor ændring ønskes	Angiv <b>titel</b> på ændringsønske
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen/bilag 1	A: Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	B: Standardiseret adgangsvej for studenter

<sup>6</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	C: Standardiseret adgangsvej for ansøgere med GF2 PAU
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	D: Kvalitetssikring af §6

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse	Udvikling af en fleksibel vej til faglært ved brug af AMU.
Ændringsønske B: Standardiseret godskrivning for GF2 for studenter	Indføre en standardiseret adgangsvej for studenter fra stx, htx, hhx og hf, hvor denne målgruppe optages på hovedforløbet og opnår standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag. Certifikater i brand og førstehjælp forventes at kunne erhverves undervejs på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper.
Ændringsønske C: Standardiseret godskrivning for GF2 for ansøgere med bestået GF2 PAU.	Indføre en standardiseret adgangsvej for ansøgere med bestået GF2 PAU, hvor målgruppen optages på hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen efter tilegnelse af kompetencer svarende til naturfag E (4 uger) ved behov. Derved opnås standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet.
Ændringsønske D: Kvalitetssikring af §6	Justering af §6, stk.7, så det er tydeligt at både skolebevis og afsluttende erklæring skal være godkendt for at skolen kan udstede et uddannelsesbevis.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske A:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:			X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i> )	Hvis det antages, at 10 pct. af målgruppen (se punkt 3) årligt videreuddanner sig via ny fleksibel vej til en social- og sundhedshjælperuddannelse ved brug af AMU, vil der være en årlig elevtilgang på 366 AMU-deltagere.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				



<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)</p>	<p>Der er pr. juni 2023 ansat 3.660 personer over 25 år med mindst to års anciennitet i den ufaglærte stilling som social- og sundhedspersonale i kommuner og regioner. Hvis personer over 25 år med ét års anciennitet inkluderes, udvides målgruppen med 2.996 ekstra personer. Lige som at gruppen kan udvides væsentligt, hvis man åbner for personer under 25 år. (Se Tabel 1: Opgørelse af det potentielle rekrutteringsbilag sidst i redegørelsen)</p> <p>Der kan også være en potentiel målgruppe af ledige eller brancheskiftere, som lever op til optagelseskravene.</p> <p>Hvor mange i målgruppen som ønsker at gøre brug af den nye fleksible vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU vides ikke, ligesom det er uklart, hvor stort overlappet og evt. fortrængningen til den almindelige social- og sundhedshjælperuddannelse vil være. Der er tegn på en stigende andel af euv1-elever på den social- og sundhedshjælperuddannelse, hvilket indikerer overlap i målgrupperne.</p> <p>Samlet set vurderes den nye fleksible vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU dog at føre til en meraktivitet, hvor flere uddanner sig fra ufaglært til faglært.</p> <p>Det er FEVU's vurdering af elevgrundlaget forventes at stige yderligere, hvis kommuner og regioner også i fremtiden vil ansætte ufaglærte, som vil have behov for en fleksibel vej til at blive faglært.</p>			
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske B:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret merit for GF2 for studenter			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Det er udvalgets forventning, at studenter på linje med euv1 elever vil kunne erhverve sig certifikater i Brand og førstehjælp undervejs i hovedforløbet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre inden for reglerne, vil der være øget udgifter forbundet med at studenterne tilegner sig de to certifikater i brandbekæmpelse og førstehjælp.			
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i> )				
2. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i> )	Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse, er der op til 30 studenter pr. afgangår (afgangår 2016), som starter på social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb (Se Tabel 2 sidst i redegørelsen).			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske C:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret godskrivning for GF2 ansøgere med bestået GF2 PAU			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Supplerende undervisning i naturfag E (4 uger) ved optagelse på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper, hvis ikke allerede opnået	X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i> )				
2. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i> )	Antallet af pædagogiske assistentelever, som et år efter afsluttet GF2, er startet på en social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløbet har svinget mellem 4 og 46 personer pr afgangår. Det seneste afgangår (2020), var 10 pædagogiske assistentelever startet på social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb et år efter afsluttet GF2. Omtrent 300 elever årligt gennemfører GF2 PAU uden at starte på PAU hovedforløb. Det forventes, at en større andel af disse elever, vil skifte til en social- og sundhedshjælperuddannelse med indførelse af denne standardiserede adgangsvej. (Se Tabel 3 sidst i redegørelsen)			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske D:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kvalitetssikring af §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i> )	Uændret i forhold til d.d.			
5. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i> )	Uændret i forhold til d.d.			
6. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i> )	Uændret i forhold til d.d.			

### 3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
A: Ændringsønsket om indførelse af en fleksibel vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU har henvisning til trepartsaftalen ”Trepartsaftale om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelse, 2023” og har til hensigt, at skabe en enklere og mere attraktiv vej fra ufaglært mod faglært via AMU. Samt Robusthedskommissionens anbefaling nr. 17 om efter- og videreuddannelse.

B: Udvalget ønsker at indføre fleksible adgangsveje for at øge anerkendelsen af tidligere erhvervet studiekompetencer for at tiltrække studenter til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget har trukket data på antallet af studenter, som optages på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Med ændringsønsket ønsker udvalget at gøre det mere attraktivt for studenter, at søge optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen, samt meritere for de kompetencer studenterne har opnået undervejs i deres gymnasiale uddannelse.

C: Udvalget kan jf. datatræk se, at der er en bevægelse af elever fra den pædagogiske assistentuddannelse, som laver et sporskifte fra den pædagogiske assistentuddannelse til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget ønsker at skabe en standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag, så elever, der har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, har mulighed for at overgå til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen, når kompetencer svarende til naturfag E er opnået. FEVU følger elevstrømmen.

D: Udvalget ønsker at justere §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pba. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den ønskede værdi af ændringerne er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag til uddannelsen.

A: Den primære målgruppe for ændringsønsket er ufaglærte på sundheds- og ældreområdet som ønsker at blive faglært, men som ønsker at fastholde deres ansættelsesforhold og vælge en fleksibel vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU og derved opretholde lønindkomsten undervejs i uddannelsesforløbet.

B: Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedshjælper. Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse har 18,8 pct. endnu ikke påbegyndt en kompetencegivende uddannelse (afgangsåret 2016/2017). Dvs. at næsten hver femte student ikke er eller har været i uddannelse fem år efter studentereksamen. FEVU håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedshjælper. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegnedede og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag. Udvalget vil følge elevgruppen.

C: Den primære målgruppe for ændringsønsket er elever, som har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, men som ønsker et sporskifte fra det pædagogiske område til social- og sundhedsområdet.

D: Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

A: Ændringen vil medføre at en medarbejder fra 1. august 2024 kan påbegynde den fleksible vej til faglært gennem brug af AMU, hvis den relevante erhvervs erfaring er opnået og ved udgangen få udstedt et uddannelsesbevis.

B: Studenter vil kunne optages på social- og sundhedshjælper hovedforløb pr. 1. august 2024 og vil være en del af arbejdsstyrken i 3. kvartal 2025.

C: Elever med gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse vil kunne overgå til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. august 2024 – under forudsætning af at de har erhvervet naturfag på niveau E.

D. Ændringsønsker vil have virkning for elever der påbegynder social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. august 2024.

## Supplerende tabeller som baggrund for ændringsønske A, B og C

**Tabel 1. Antal ansatte på kommunal eller regional overenskomst i udvalgte stillinger fordelt på alder og anciennitet, juni 2023**

Overenskomstområde	Stilling	I alt	18-24 år fordelt på anciennitet			25 år+ fordelt på anciennitet		
		Personer	0 år	1 år	2 år+	0 år	1 år	2 år+
Social- og sundhedspersonale, KL	Social- og sundhedspersonale, ikke-udd.	23.929	6.187	1.668	766	6.213	2.653	3.449
Social- og sundhedspersonale, Regioner	Social- og sundhedspersonale, ikke-udd.	3.675	1.146	384	83	868	343	211
Bruttomålgruppe		27.604						
Potentielle målgrupper			7.333	2.052	849	7.081	2.996	
Nettomålgruppe								3.660

Anm.: Tabellen viser alle ansatte på kommunal eller regional overenskomst pr. juni 2023 i en stilling, som vurderes at svare til ufaglært. Der er en undergrænse på 5 personer pr. celle. Dvs. at en tom celle kan være mellem 0 og 4 personer. Når personer i alt ikke svarer til summen af alders- og anciennitetsfordelingerne skyldes det, foruden denne undergrænse på 5 personer pr. celle, at der er personer uden oplysninger om anciennitet. Disse tælles kun med i kolonnen med personer i alt.

Kilde.: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor, SIRKA, datasæt 06 2023

**Tabel 2. Overgange fra gymnasiale uddannelser til social- og sundhedsuddannelserne fordelt på statustidspunkter**

Uddannelse tilgang	Statustidspunkter	Afgangsår fra gymnasial uddannelse						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Social- og sundhedsassistent	30. sep. 1 skoleår			67	64	51	64	40
	30. sep. 2 skoleår		41	53	50	47	42	
	30. sep. 3 skoleår	36	31	33	58	41		
	30. sep. 5 skoleår	27	30	35				
Hovedforløb	30. sep. 1 skoleår			51	46	47	41	39
	30. sep. 2 skoleår		65	99	83	87	84	
	30. sep. 3 skoleår	38	117	131	101	121		
	30. sep. 5 skoleår	99	148	151				
Social- og sundhedshjælper	30. sep. 1 skoleår			8	15	8	15	10
	30. sep. 2 skoleår		4	5	5	12	8	
	30. sep. 3 skoleår	5	6	8	9	13		
	30. sep. 5 skoleår		12	9				
Hovedforløb	30. sep. 1 skoleår			18	8	12	9	10
	30. sep. 2 skoleår		12	22	17	21	21	
	30. sep. 3 skoleår	14	15	23	18	21		
	30. sep. 5 skoleår	20	16	30				

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført en gymnasial uddannelse, og som d. 30. september 1-5 skoleår efter fuldførelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summes.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus. 9. august 2023



**Tabel 3. Overgange fra udvalgte erhvervsuddannelser til social- og sundhedsuddannelserne, 30. september 1 skoleår efter fuldført erhvervsuddannelse**

Uddannelse afgang	Uddannelse tilgang	Afgangsåret fra GF2					
		2016	2017	2018	2019	2020	
Den pædagogiske assistentuddannelse, grundforløb 2	Social- og sundhedsassistent	Grundforløbets 2. del	38	31	6	6	6
		Hovedforløb	42	27	10	10	10
	Social- og sundhedshjælper	Grundforløbets 2. del	10	9			3
		Hovedforløb	46	23	4	7	10

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført grundforløbets 2. del på den pædagogiske assistentuddannelse, og som d. 30. september 1 skoleår efter fuldførelse af afgangsuuddannelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres..

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023