

Arbejdsmarkedspolitisk redegørelse 2023

Indholdsfortegnelse

1. Redegørelse for udviklingen på arbejdsmarkedet for erhvervsrettede velfærdsuddannelser	3
2. Tværgående indsatser	6
2.1 Stigende efterspørgsel efter digitale kompetencer	6
2.2 Faldende AMU-aktivitet og øvrige efteruddannelses tilbud	7
Delkonklusion i forhold til tværgående indsatser	8
3. Udviklingen på de enkelte FKB'er	10
3.1 FKB 2222: Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	10
Behovsredegørelse	10
Udviklingen på jobområdet.....	10
Rekrutteringstiltag rettet mod nyledige/ledige	12
Delkonklusion vedr. ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	13
3.2 FKB 2223: Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap	14
Behovsredegørelse	14
Udviklingen på jobområdet.....	14
Uddannelsesbehov på det socialpsykiatriske område	15
Delkonklusion vedr. Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap	15
3.3 FKB 2272: Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	17
Behovsredegørelse	17
Udviklingen på jobområdet.....	17
3.4 FKB 2877: Pædagogisk arbejde med børn og unge	19
Behovsredegørelse	19
Udviklingen på jobområdet.....	19
Skole-, fritids- og dagtilbudsområdet.....	19
Familieplejeområdet	20

Delkonklusion vedr. Pædagogisk arbejde med børn og unge.....	20
3.5 FKB 2726: Arbejde på klubområdet og i kulturhuse.....	21
Behovsredegørelse	21
Udviklingen på jobområdet.....	21
Delkonklusion vedr. FKB 2726 Arbejdet på klubområdet og i kulturhuse	21
3.6 FKB 2688: Patientrelateret service på sygehusene.....	22
Behovsredegørelse	22
Udviklingen på jobområdet.....	22
Delkonklusion vedr. FKB Patientrelateret service på sygehusene	22
3.7 FKB 2274: Det audiologiske og neurofysiologiske område	23
Behovsredegørelse	23
Udviklingen på jobområdet.....	23
Delkonklusion FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område	24
4. Behov for udvikling af læreruddannelse	24
5. Samlet konklusion på udvalgenes samlede aktivitet på tværs af jobområder	24
6. Oplisting af samlede ansøgninger til UUL-puljen.....	27
BILAG 1: Uddybende statistisk grundlag for udviklingen i aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelser på de enkelte FKB'ers område	28
1. FKB 2222: Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi.....	28
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	28
2. FKB 2223: Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap	30
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	30
3. FKB 2272: Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet.....	31
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	31
4. FKB 2877: Pædagogisk arbejde med børn og unge.....	32
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	32
5. FKB 2726: Arbejde på klubområdet og i kulturhuse.....	34
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	34
6. FKB 2688: Patientrelateret service på sygehusene.....	35
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	35
7. FKB 2274: Det audiologiske og neurofysiologiske område	36
Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen	36

1. Redegørelse for udviklingen på arbejdsmarkedet for erhvervsrettede velfærdsuddannelser

Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.

Mangel på arbejdskraft på social- og sundhedsområdet

Antallet af borgere over 80 år forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045, og samtidig vokser andelen af mennesker, der lever med kroniske sygdomme¹.

En undersøgelse fra VIVE redegør for at der i 2021 i alt var 66.255 social- og sundhedsassistenter og -hjælpere i kommunerne, og 9.171 social- og sundhedsassistenter og -hjælpere i regionerne². Parterne har hver især lavet fremskrivninger der viser, at efterspørgslen på social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter vil stige frem mod 2045.

Om bare otte år vil der mangle knap 16.000 social- og sundhedsassistenter og -hjælpere, hvis man skal bevare det samme forhold mellem antal SOSU'er og ældre som i dag og uddanner samme antal som i dag. Manglen bliver kun større i årene efter, og i 2045 kan man mangle næsten 37.000 social- og sundhedsassistenter og -hjælpere³. Sundheds- og ældreområdet er et af de store områder indenfor velfærden, hvor rekrutteringsudfordringerne ifølge opgørelserne over forgæves rekrutteringer aktuelt er størst. Det vil sige, at det især er vanskeligt at rekruttere sygeplejersker, SOSU-assistenter og hjælpere. Den forgæves rekrutteringsrate⁴ var ifølge en opgørelse fra december 2021 på 45 pct. for SOSU-hjælpere og 38 pct. for SOSU-assistenter⁵.

Indsatser der styrker rekruttering og fastholdelse

Udfordringerne med rekruttering og fastholdelse på sundheds- og ældreområdet er således allerede store, og forventes at blive større i de kommende år. Indsatser for at øge rekrutteringen og mindske frafaldet på erhvervsuddannelserne har dermed høj prioritet for FEVU, og udvalget ser arbejdsmarkedsuddannelserne og et stærkere samspil mellem AMU og EUD som et blandt flere vigtige redskab i dette arbejde. Fx ved, at AMU kan bidrage til at kvalificere ledige til at starte på en af de to social- og sundhedsuddannelser, eller at allerede uddannet social- og sundhedspersonale kan vedligeholde

¹ Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): *Social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området*. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 15.

² Larsen, Mona & Jakobsen, Vibeke: *Arbejdskraftmangel og rekrutteringsudfordringer på de store velfærdsudfordringer*. Forundersøgelse af eksisterende viden. VIVE – Viden til velfærd. Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. 2022, side 15.

³ Momentum (2022) "Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU'er" 25. januar 2022.

⁴ Den forgæves rekrutteringsrate er antal forgæves rekrutteringer som andel af det samlede antal rekrutteringsforsøg. Sidstnævnte er summen af antal succesfulde og antal forgæves rekrutteringsforsøg.

⁵ Larsen, Mona & Jakobsen, Vibeke: *Arbejdskraftmangel og rekrutteringsudfordringer på de store velfærdsudfordringer*. Forundersøgelse af eksisterende viden. VIVE – Viden til velfærd. Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. 2022, side 15.

kompetencer og skabe øget fleksibilitet ift. opgaveløsningen. Regeringen har i maj 2022 indgået en bred politisk aftale, som styrker sammenhængen og nærheden i sundhedsvæsenet. Med aftalen indføres bl.a. en national kvalitetsplan for det nære sundhedsvæsen, som indeholder kvalitetspakker med konkrete kvalitetskrav og -anbefalinger. Partierne bag aftalen har en ambition om, at mere behandling skal foregå i eget hjem ved brug af digitale løsninger og med aftalen nedsættes en kommission, der skal komme med anbefalinger til, hvordan der kan sikres mere personale med mere tid til kerneopgaven. Det gælder også løsninger på længere sigt, hvor der bliver flere ældre og flere med kroniske sygdomme og psykiske lidelser. FEVU vil følge disse anbefalinger, der forventes at forelægges i 2023⁶. Med kompleksiteten i det fremtidige sundhedsvæsen ses et stigende behov for fleksibilitet og tværfaglighed.

En række øvrige politiske aftaler i de senere år understøtter ligeledes rekruttering og fastholdelse til FEVU's områder. Regeringen, KL og Danske Regioners Task force – veje til flere hænder - fremlagde i 2020 en række anbefalinger 7 vedrørende rekruttering af social- og sundhedsmedarbejdere. Flere anbefalinger pegede ind i den store og komplekse uddannelsesopgave, som kommuner og regioner løfter samt behovet for at nedbringe frafaldet fra social- og sundhedsuddannelserne. Med treparts-aftale om ekstraordinær støtte til elever, lærlinge og virksomheder blev der tillige afsat midler til en styrket vidensproduktion i FEVU mhp. at understøtte indsatsen til øget rekruttering og gennemførelse. Ligeledes har parterne som opfølgning på Trepartsaftale om rekruttering til det offentlige arbejdsmarked indgået en femårig lærerpladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne fra 2022-2026. Her er fokus på: 1) Sikring af fleksibilitet 2) Reducering af frafald 3) Øget fokus på fagligt, socialt og sprogligt udfordrede elever og 4) Øget fokus på unge og antallet af EUX-forløb.

FEVU har i forlængelse af ovenstående aftaler gennemført en række analyse- og udviklingsaktiviteter, bl.a. mhp. at synliggøre mulighederne for brancheskift til social- og sundhedsområdet via fleksible AMU tilbud og med en tæt kobling til EUD.

FEVU har i 2022 udarbejdet en analyse af sproglige kompetencer hos elever på social- og sundhedsuddannelserne. Analysen viser, at antallet af elever med sproglige vanskeligheder ved indgangen til en uddannelse på en social- og sundhedsskole er blevet større i løbet af perioden 2016-2021. For at understøtte rekruttering og fastholdelse på social- og sundhedsområdet, ses et stort behov for sprogunderstøttelse. Dansksproglige kompetencer er en forudsætning for, at eleven kan være i dialog med borgeren eller patienten, kan dokumentere, reflektere og give udtryk for observationer, samt indgå i og modtage oplæring på ordinære elevvilkår på lærestedet. Derfor er de forskellige tilbud om sprogunderstøttelse kortlagt i analysen, hvor af AMU er et af dem.

FEVU har desuden i 2022 igangsat en analyse af udviklingen i udbuddet i arbejdsmarkedsuddannelser på det demensfaglige område, da pleje og omsorg for mennesker med en demenssygdom og deres pårørende er opgaver som vokser i såvel omfang som kompleksitet i de sammenhængende forløb på tværs af kommuner, regioner og almen praksis

⁶ Aftale om Sundhedsreformen, maj 2022.

⁷ Finansministeriet, Sundheds- og Ældreministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet, Beskæftigelsesministeriet, KL & Danske Regioner (2020): *Vejne til flere hænder. Task force om social- og sundhedsmedarbejdere*. København: Rosendals

Politiske initiativer med betydning på det pædagogiske område

På dagtilbudsområdet arbejdes der fortsat med implementering af den politiske aftale mellem Regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om lovbundne minimumsnormeringer til fuld indfasning i 2025. FEVU har implementeret en række uddannelser og vil fortsat følge udviklingen mhp. at sikre, at der findes de relevante AMU-tilbud på området, og at AMU-kataloget bidrager til at sikre tilstrækkeligt og kvalificere arbejdskraft på området. FEVU følger fortsat udviklingen og bevægelserne på det pædagogiske arbejdsmarked.

I foråret 2021 indgik regeringen en bred politisk aftale om 'børnene først'⁸. Aftalen skal hjælpe udsatte børn og familier tidligere og bedre end i dag, og vil blandt andet på familieplejeområdet medføre en lang række initiativer, som sikrer vilkårene for plejefamilier, så flere får lyst til at blive eller fortsætte med at være plejefamilie. FEVU følger fortsat udviklingen for at sikre, at de relevante tilbud om arbejdsmarkedsuddannelser er til stede.

Reformer og initiativer inden for socialpsykiatri og det specialiserede område

På det specialiserede socialområde, der omhandler handicapområdet, herunder voksne og børn med fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser af kognitiv karakter, udviklingshæmning eller udviklingsforstyrrelser, er den samlede afrapportering på evalueringen af det specialiserede socialområde udkommet fra regeringen⁹. Det har afstedkommet en specialeplanlægning med mål om nye faglige specialer, indsatser og højnet faglighed. Her stilles der krav om uddannelse og kompetencer på højt specialiserede tilbud og på tilbud til anbragte børn og unge samt opkvalificering af det øvrige socialområde, for medarbejdere uden pædagogisk uddannelse på opholdssteder og døgninstitutioner, samt i socialpsykiatrien¹⁰.

Ligeledes har FEVU fået gennemført en analyse om det specialiserede socialområde ved Impact Learning finansieret af UUL-midler i 2022. Analysen af praksis på det specialiserede socialområde havde tre overordnede anbefalinger: 1) At FEVU arbejder på at sikre et udbud af introducerende forløb, som kan virke indslusende for nye medarbejdere med en sondring mellem faglærte og ufaglærte 2) At FEVU imødekommer arbejdspladsernes behov for fælles og skræddersyede forløb ved at overveje mere modulære uddannelser og mulighed for at komme tættere på den enkelte arbejdsplads under de forløb. 3) At FEVU udvider sit udbud på en række områder, så hele praksis er dækket – og så arbejdspladserne kan sammensætte forløb ud fra udbuddet. FEVU har på den baggrund nedsat en arbejdsgruppe, til at kvalificere det videre arbejde.

⁸ Social- og ældreministeriet: *Aftale mellem regeringen og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Liberal Alliance, Alternativet og Kristendemokraterne om reformen Børnene Først*. Maj 2021

⁹ "Et liv med ligeværdige muligheder – En styrket specialisering for børn, unge og voksne med handicap eller sociale problemstillinger". Maj 2022

¹⁰ Finansministeriet, Sundheds- og Ældreministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet, Beskæftigelsesministeriet, KL & Danske Regioner (2020): *Veje til flere hænder. Task force om social- og sundhedsmedarbejdere*. København: Rosendals

FEVU følger resultater af disse initiativer og evalueringer for at sikre at de relevante tilbud om arbejdsmarkedsuddannelser er til stede, og at AMU-kataloget bidrager til at sikre tilstrækkeligt og kvalificere arbejdskraft på området.

2. Tværgående indsatser

2.1 Stigende efterspørgsel efter digitale kompetencer

Behovet for digitalisering af arbejdsmarkedsuddannelser er aktuelt, og har bragt fokus på, hvordan alternative undervisningsformer kan anvendes, når der er tale om uddannelser på det pædagogiske område og på social- og sundhedsområdet.

FEVU prioriterer, at digitale kompetencer er en del af den fremtidige medarbejders profil og at det derfor skal understøttes igennem efteruddannelsesstilbuddene. På baggrund af det seneste års erfaringer har udvalget i samarbejde med udbyderne opnået ny viden og praktisk erfaring med forskellige deltageres forudsætninger for at kunne profitere af kombinationer af ren virtuel undervisning, blended learning, asynkron og synkron læring, og hvornår ren tilstede-værelsesundervisning er det bedste valg. Dette sat i relation til de relationelle, omsorgsmæssige og/eller sundhedsfaglige kompetencer, der udgør kernekompetencer i relation til de jobområder, FEVU udvikler uddannelser til.

Rekrutteringsudfordringerne har generelt aktualiseret behovet for digitalisering af uddannelser for at sikre et fagligt løft af såvel faglært og ufaglært personale hurtigt og fleksibelt. Det har øget fokus på, hvordan alternative undervisningsformer kan anvendes i efteruddannelse af medarbejdere på social- og sundhedsområdet og det pædagogiske område. Social- og sundhedsskolerne har de sidste par år opnået erfaringer med forskellige AMU-deltageres forudsætninger for at kunne profitere af kombinationer af ren virtuel undervisning, blended learning, asynkron og synkron læring, og hvornår ren tilstedeværelsesundervisning er det bedste valg.

Der har i 2020, 2021 og 2022 (særligt under COVID-19 perioden) kunne konstateres en nedgang i AMU-aktiviteten, idet udbyderne dog har haft mulighed for at gennemføre uddannelse med digitale undervisningsformer. Tilbagemeldinger fra LUU og skoler tilkendegiver, at målgrupperne har behov for øgede digitale kompetencer som en forudsætning for, at de digitale undervisningsformer kan udnyttes i større skala. En særlig opmærksomhed er dog fortsat, at der i forhold til dele af målgruppen er tosprogsudfordringer og mindre læse-og skriveforudsætninger.

Udvalget vurderer, at et øget digitalt udbud af arbejdsmarkedsuddannelser vil kunne bidrage til øget AMU-aktivitet gennem fleksibel tilrettelæggelse ligesom det kan bidrage til at sikre høj kvalitet af uddannelserne på tværs af landet. Samtidig ser udvalget et bredt behov for flere digitale kompetencer hos medarbejderne, både i forhold til konkrete opgaver og i forhold til en mere digital kompetenceprofil. Således vil kompetenceudbygning på digitale kompetencer have en bredere effekt end blot på muligheden for at deltage i digital undervisning.

Størstedelen af uddannelsesudbydere har deltaget i et UUL-projekt ”SOSU-online” med særligt fokus på samarbejdsmodeller; ”Udvikling af digital efter- og videreuddannelse inden for SOSU-området”¹¹. FEVU vil være opmærksomme på de resultater og konklusioner projektet er kommet frem til, så der kan drages fordel af disse i det fremtidige arbejde med digitalisering.

I forlængelse af de ovennævnte indsatser ønsker FEVU stadig at fortsætte det faciliterende udviklingsarbejde der vil være en løbende proces med henblik på at sikre overensstemmelse mellem skolernes omlægning af AMU til online forløb og FEVU’s pejlemærker for digital læring i AMU. FEVU søgte om midler til dette arbejde i sidste års UUL-pulje, og vil fortsat prioritere at udvikle det digitale område, da digitalisering af AMU forventes at bidrage til at afhjælpe rekrutteringsudfordringerne ved at skabe øge fleksibilitet.

Ligeledes ønsker udvalget at ansøge om midler til en efterfølgende digital udvikling af undervisnings- og inspirationsmateriale til yderligere 10 arbejdsmarkedsuddannelser til virtuel afholdelse.

2.2 Faldende AMU-aktivitet og øvrige efteruddannelses tilbud

Antallet af deltagere på FEVU’s arbejdsmarkedsuddannelser er fra 2015 til 2021 faldet med 50 %. Faldet skal ses i lyset af, at et fortsat behov for opkvalificering af medarbejderne på jobområderne. Reformkommissionen belyser i sine anbefalinger i ”Nye Reformveje 1”¹², at kun en tredjedel af den samlede voksen- og efteruddannelsesindsats foregår i det offentlige system.¹³

Siden 2018 har der på det kommunale område været sat særligt ind ift. at understøtte et kompetenceløft af en række medarbejdergrupper på bl.a. det pædagogiske og ældre- social-, og sundhedsområdet gennem indsatser i Den Kommunale Kompetencefond. Her har der bl.a. været indsatser ift. at styrke fokus på ord, tal og IT og løfte Ufaglært til Faglært. Ved OK.21 valgte parterne at øge den opsøgende indsats, der understøtter et bredere kompetenceløft på de kommunale arbejdspladser. Indsatsen er målrettet medarbejdere med behov for forberedende voksenundervisning (FVU) samt ufaglærte medarbejdere, der gerne vil tage en faglært uddannelse, samt anden kompetenceudvikling og eftervidereuddannelse. Det opsøgende arbejde gennemføres i tæt samarbejde med de lokale parter.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier har foretaget en undersøgelse af brugen af AMU, der viser, at fravalget af de offentlige uddannelses tilbud sker pga. manglende fleksibilitet. Dette forklares med at andre tilbud i højere grad imødekommer den fleksibilitet og kvalitet, som praksis efterspørger – både i forhold til indhold, tid og sted samt afholdelsesformer. I undersøgelsen svarer 88 procent af AMU-cheferne, at de oplever, at virksomhederne ”i meget høj grad” eller ”i høj grad” efterspørger

¹¹ Finansministeriet, Sundheds- og Ældreministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet, Beskæftigelsesministeriet, KL & Danske Regioner (2020): *Veje til flere hænder. Task force om social- og sundhedsmedarbejdere*. København: Rosendals

¹² [Reformkommissionen, ”Nye Reformveje 1”, april 2022](#)

¹³ [Reformkommissionen, ”Analyse om virksomheders og befolkningens brug af VEU”, april 2022](#)

mere fleksibilitet. Ligeledes efterspørger over halvdelen af deltagere den samme fleksibilitet.¹⁴ Sammenholdt med de betydelige rekrutteringsudfordringer særligt på ældre- og sundhedsområdet synes der behov for at undersøge strukturelle forhold – herunder fleksibilitet ift. tilrettelæggelse af udbuddet af uddannelser.

FEVU vurderer, at kendskabet til anvendelse, tilrettelæggelse, rammevilkår og indholdet af øvrige uddannelses tilbud vil give et vidensgrundlag for at vurdere og revidere udbuddet af nuværende arbejdsmarkedsuddannelser på udvalgets efteruddannelsesområde, således de imødekommer de efterspurgte behov og kompetencer. FEVU ønsker derfor at ansøge om UUL midler til, at højne kvaliteten i egne AMU-uddannelser, ved at kortlægge det øvrige udbud af efteruddannelse og sammenligne kvaliteten heri.

Delkonklusion i forhold til tværgående indsats

FEVU ønsker stadig at konsolidere og udbygge digitalisering af AMU udbuddet. Ligeledes at sætte yderligere fokus på at kvalitetssikre de rette AMU-uddannelser. Derfor ansøges der midler til:

- Udviklingsindsats 1 Facilitering af digitalisering af AMU på FEVU's område
- Udviklingsindsats 2 Undersøgelse af øvrige uddannelses tilbud for efteruddannelse

Udvalgets indsatsområder

FEVU arbejder på at forbedre sammenhænge og synergi mellem AMU og EUD og at øge mulighederne for, at det samlede uddannelses tilbud modsvarer arbejdsmarkedets behov, herunder rekrutteringsudfordringen på sundheds- og ældreområdet. På baggrund af trepartsaftalen fra 2020 om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked og den 5-årige lærepladsaftale fra 2021, OK.21 samt politiske aftaler om bl.a. ekstraordinært løft til ledige, der skal gøre det mere attraktivt for ledige og voksne at påbegynde en social- og sundhedsuddannelse, har udvalget fastlagt tre temaer for udviklingen af udvalgets AMU-tilbud.

Udvalgets prioriterede temaer er følgende:

- *En styrket rekrutteringsindsats med fokus på ledige og fleksible overgange til EUD.*
Udvalget har fokus på, om AMU-udbuddet kan kvalificeres for at motivere ledige og brancheskifttere til at søge ind på især social- og sundhedsområdet.
- *Fastholdelse med fokus på karriereveje for uddannede medarbejdergrupper.*
Udvalget har fokus på, at efteruddannelses tilbud for allerede uddannede medarbejdere er relevant og ønsker fortsat at indtænke og tydeliggøre sammenhænge mellem udbuddet og typiske jobprofiler og karriereveje på jobområderne.

¹⁴ <https://deg.dk/nyheder/vi-skal-blive-langt-bedre-til-efteruddannelse-danmark>

- *Styrket kvalitet af praktikforløb.*

Udvalget har fokus på at efterse kvaliteten af praktikuddannelserne på erhvervsuddannelserne, med ønske om at fremme et relevant AMU-udbud, der kan understøtte praktikvejledningen. God praktikvejledning er et væsentligt element i at sikre sammenhængende uddannelsesforløb og forventes at bidrage positivt til fastholdelse af elever på erhvervsuddannelserne.

Desuden har FEVU stort fokus på digitalisering af AMU, kompetenceløft gennem vejledende forløb/strukturer af AMU-uddannelser og endelig den fremtidige udvikling og drift af prøver i AMU.

Med udgangspunkt i ovenstående temaer og fokus ser FEVU særligt muligheder for, at to af de tre temaer, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har beskrevet for UUL-puljen 2022-24 kan understøtte udvalgets arbejde:

1) Via AMU til faglært eller specialiserede kompetencer

Udvalget arbejder for at øge mulighederne for, at specifikke forløb kan give merit i forhold til erhvervsuddannelserne og at disse forløb gøres så fleksible som muligt.

2) Fjernundervisning og digital læring der styrker undervisningskvalitet og indlæring.

Udvalget har fokus på at udvikle et digitalt, fleksibelt AMU-udbud gennem bl.a. digitale undervisningsformer, materialer og prøver og udvikling af digitale kompetencer.

På baggrund af ovenstående ansøger FEVU om midler til:

Rammebevilling:

- Revision eller udvikling af 16 arbejdsmarkedsuddannelser samt tilhørende undervisningsmaterialer
- 10 inspirationsmaterialer til digital undervisning til eksisterende uddannelser
- 2 læreruddannelser

Projekter:

- Udviklingsindsats 1 Facilitering af udviklingstendenser indenfor digitalisering
- Udviklingsindsats 2 Undersøgelse af øvrige uddannelsesstilbud for efteruddannelse

I det følgende vil udvalget udfolde, hvordan de prioriterede temaer og øvrige fokus konkretiseres i forhold til udvalgets syv FKB'er, og hvilke uddannelser, læreruddannelser og analyser udvalget derfor søger om midler fra UUL-puljen til i 2023-2024.

3. Udviklingen på de enkelte FKB'er

3.1 FKB 2222: Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Se jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fevu/efteruddannelse>

Behovsredegørelse

For FKB 2222 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi' er der fra 2020 til 2021 sket en stigning i antallet af kursusedtagere. I 2019 var antallet af deltagere på denne FKB 18.292 deltagere, mens der i 2021 var 15.870 deltagere. Faldet i aktiviteten kan i høj grad tilskrives Coronapandemien, som betød at aktiviteten især 2. og 3. kvartal 2020 var væsentligt lavere sammenlignet med samme kvartal i 2019. Vi ser dog en stigning i 2021 fra 2020, som kan betyde, at udviklingen er ved at vende.

Tabel 3.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2222 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi', 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	15.808	20.363	18.292	10.186	15.870

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Udviklingen på jobområdet

De indholdsmæssige krav til opgaveløsningen på det kommunale ældre-, sundheds- og forebyggelsesområde bliver stadig mere omfattende og komplekse, når indlæggelser konverteres til ambulante besøg i regionernes fælles akutmodtagelser, og borgere udskrives tidligere med stadig mere komplekse tilstande til videre behandling i hjemmet¹⁵.

Organiseringen af ældreområdet gennemgår i disse år store forandringer. Omkring halvdelen af alle kommuner har igangsat etableringen af små, faste teams i hjemmeplejen, bl.a. tilskyndet af statslige puljer. Samtidig forventes det, at en ny ældrelov vil sætte ekstra skub på denne udvikling, da der er stor faglig og politisk enighed om, at dette er den rigtige vej at gå for ældreplejen.

Med etablering af teams kommer et øget fokus på, hvordan medarbejderne i højere grad kan tilpasse plejen til borgerens individuelle og dagsaktuelle behov. Denne nærvisitation vil som arbejdsform kræve en ændret tilgang ift. arbejdsopgaven, for mange medarbejdere og derfor et behov for at genetablere eller få nye kompetencer. Dette omhandler både

¹⁵ Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): Social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

gruppen af social-og sundhedshjælpere og social-og sundhedsassistenter i hjemmeplejen.

For de godt 30.300 social- og sundhedsassistenter og 37.300 social- og sundhedshjælpere beskæftiget med helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering, omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv¹⁶ medfører det ændringer i kompetencekravene.

På baggrund af indmeldinger fra de lokale uddannelsesudvalg, ny viden på rehabiliteringsområdet¹⁷, rapporten fra VIVE refereret ovenfor samt nylig gennemført evaluering af de to social- og sundhedsuddannelser¹⁸ kan essensen af de ændrede kompetencekrav beskrives med de følgende overskrifter: Kompetencekrav ift. opgaver med borgere med demenssygdom og deres pårørende, relationskompetencer i forhold til mødet med borgeren, pårørende ift. håndtering af sorg, krise og død, borgernær koordination, en bredere forståelse af rehabiliteringsaspektet, forebyggelse og tidlig indsats. Ligeledes vil den nye arbejdsform fordre bevidste metoder, som giver anledning til, at både tværfaglige og monofaglige drøftelser sættes ind i professionelle dialogformer gennem relevante mødeformer på arbejdspladsen.

FEVU vil medtage de ovenstående nye kompetencekrav i et nærmere revideringsarbejde af AMU udbuddet, der omhandler rehabilitering.

På FKB 2222 er der i øvrigt også fokus på deltagernes sproglige udfordringer, både for deltagere på AMU men også for eksisterende personale i praksis. Eksisterende personale i praksis kan føle sig udfordret af at skulle introducere og forklare overfor nye medarbejdere med anden kulturel og sproglig baggrund. Derfor vil kultur og sprog være et tema, der skal indarbejdes i revidering eller udvikling af kommende oplæringsvejledningsuddannelser. FEVU's udbud af uddannelser indenfor oplæringsvejledning vil i 2023 blive gennemgået med henblik på at forbedre kvaliteten jf. UUL-midler 2022-2023.

Der er nu igangsat en revidering af FKB 2222 *'Eldrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi'* i 2022. Det kommunale felt for sygepleje, ældrepleje og sundhed har udviklet sig betydeligt siden 2007, da FKB 2222 sidst blev ajourført, og terminologi og titler for medarbejdergrupper er ikke længere aktuelle. Demografiske ændringer i gruppen af borgere med plejebehov, i rekrutteringsgrundlaget af medarbejdere og et øget fokus på forebyggelse af (gen-)indlæggelser, genoptræning og kompleks sygepleje, har tilsammen medført, at nye opgaver varetages i kommunerne. Regeringen har i foråret 2022 lanceret ny sundhedsreform og indvarslet arbejdet med en ny ældrelov. Informationer om det lovforberedende arbejde, sundhedsreform samt relevante analyser; herunder om kompetencebehov på det demensfaglige område vil blive inddraget, da demensområdet udgør en substantiel del af FKB'en. I forlængelse af en gennemskrivning af FKB'en på baggrund af disse

¹⁶ Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): *Social- og sundhedshjælpere og social-og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området*. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 20.

¹⁷ Hvidbog om rehabilitering, 2022 Rehabiliteringsforum.dk

¹⁸ Rambøll: *Evaluering af social- og sundhedsuddannelserne. Samlet evalueringsrapport til Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)*. August 2021. Side 4, side 20, 25, 26, 28 47 og 71.

forandringer vurderes den samlede portefølje af arbejdsmarkedsuddannelser på området herunder en eventuel revision af nogle uddannelser i 2023.

I arbejdet med den nye ældrelov og i kommunerne generelt er der desuden stor opmærksomhed på at forbedre pårørendesamarbejdet. En opmærksomhed som både skal sikre mere trygge pårørende, men også et bedre arbejdsmiljø for medarbejderne.

Der er et fremtidigt behov for øget pårørendesamarbejde for at sikre kvaliteten af den samlede opgaveløsning. Samtidig fylder klager meget i dagligdagen for medarbejderne i hjemmeplejen eller på plejecenter. 54 procent af ansatte i hjemmeplejen oplever, at borgere klager til dem eller deres kolleger mindst en gang om ugen, mens det gør sig gældende for 39 procent af de ansatte på plejecentrene. Tilsvarende tal for klager fra pårørende er henholdsvis 37 og 29 procent¹⁹. Der er behov for et øget fokus på pårørendesamarbejde jf. ovenstående. Der er derfor behov for at revidere uddannelsen '45602 samarbejde med pårørende' (3 dage, udviklet i 2014). Revisionen skal medtage nye tilgange til pårørendesamarbejde og have et blik for det stigende behov for relations-/samarbejde og øgede kvalitetskrav, der kan afstedkomme sårbarhed hos medarbejderen.

På social og sundhedsområdet er der et fokus på værdighed og begrebet Compassion (medfølelse og empati og modet til at være med smerte og lidelse) og at undgå forråelse og omsorgstræthed. FEVU ser en mulighed for, i revision af uddannelsen "Samarbejde med pårørende", at have fokus på medarbejderens Compassion og refleksioner over etiske og omsorgsmæssige tilgange og konkrete handlinger. Uddannelsen skal ramme et behov på både social- og sundhedsområdet og det pædagogiske område.

Rekrutteringstiltag rettet mod nyledige/ledige

Fra næsten samtlige lokale uddannelsesudvalg beskrives fortsat stor efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft på ældre- og sundhedsområdet og derfor arbejdes der med rekrutteringsfokus og en øget AMU-aktivitet i forhold til at få hjulpet ufaglærte medarbejdere og brancheskifttere på vej til faglært uddannelse, primært indenfor social- og sundhedsområdet. Der er sket en betydelig indsats fra social- og sundhedsskolernes side til i samarbejde med øvrige aktører gennem blandt andet lokale FØR-SOSU forløb at tiltrække medarbejdere til området, og der er indikationer fra skoler og ansættende myndighed på, at det er lykkedes at få tiltrukket nye profiler til områderne. Men der er fortsat stort behov for en fokuseret indsats.

På baggrund af anbefalinger fra den gennemførte FEVU-analyse om nyledige²⁰ følges der løbende op med revisioner og nyudviklinger af arbejdsmarkedsuddannelser således udbuddet kan bidrage kvalificeret i forhold til effektiv rekruttering af ledige til social- og sundhedsområdet. FEVU har derfor på baggrund af analysen udviklet en ny arbejdsmarkedsuddannelse 'På vej mod SOSU-basis', hvis formål er at opkvalificere nyansatte ufaglærte i sektoren med henblik på at understøtte uddannede

¹⁹ Medlemsundersøgelse i FOA: Klager i ældreplejen, 7. juli 2022

²⁰ Fællesudvalget for de Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser: *Hvilke uddannelsesmæssige tiltag kan fremme, at flere nyledige/brancheskifttere søger ældre- og sundhedsområdet?* (2021)

i det daglige arbejde, herunder anvende generelle smitteforebyggende forholdsregler, samt tage ansvar for at etablere anerkendende relationer. I forlængelse af den gennemførte nyledige analyse udviklede FEVU ligeledes 3 vejlednings- og inspirationsmaterialer med formålet om at øge rekrutteringen til social- og sundhedsområdet. For at sikre anvendelse af materialerne har FEVU i foråret 2022 været i dialog med relevante aktører, og sekretariatet vil i efteråret 2022 igen sprede materialerne til inspiration og vejledning til aktørerne.

FEVU er i 2022 i gang med en analyse på demensområdet af Marselisborg Consulting. Tendenser og behov i udviklingen på demensområdet bliver udfoldet og anbefalinger fra analysen skal efterfølgende tages i betragtning i forbindelse revisioner og nyudvikling af AMU-uddannelser på demensområdet i 2022 og 2023.

Delkonklusion vedr. ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Der er registreret en stigende aktivitet i 2021 hvilket kan tilskrives en øget efterspørgsel på opkvalificering af ansatte. FKB 2222 er i skrivende stund under en aktuel revidering med henblik på at styrke forholdet mellem udbud og efterspørgslen af uddannelse. Udfordringer med rekruttering af personale til Social og sundhedsområdet fordrer øget fokus på sammensætning af uddannelsesmål med henblik på at kunne opkvalificere nyansatte og/eller ufaglærte i bl.a. hjemmeplejen.

Udvalget ønsker på baggrund af ovenstående udvikling at søge UUL-puljen om midler til:

- Revision af fem eksisterende uddannelsesmål.
- Udvikling af to nye uddannelsesmål.
- Udvikling af ti inspirationsmaterialer med fokus på digital undervisning.

3.2 FKB 2223: Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

Se jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fevu/efteruddannelse>

Behovsredegørelse

Antallet af deltagere på FKB 2223 var på 10.769 i 2020 og faldt i 2021 til 3.265 deltagere jf. tabel 3.2.. På baggrund af en ny analyserapport om det specialiserede socialområde, har det faglige udvalg igangsat et udviklingsarbejde. Rapporten peger særligt på kompleksiteten i det specialiserede område, hvor tværfaglighed, herunder samarbejde med personale fra forskellige faggrupper, gør arbejdet mere komplekst og krævende. Rapporten peger på udvikling af nye uddannelsesforløb som kan styrke FKB'en og sikre et øget match mellem udbud og efterspørgsel. Her anbefaler rapporten bl.a. introducerende forløb, som et fælles afsæt for ansatte på området samt større fokus på kompetencer målrettet arbejdet med traume.

Herudover vurderes, at regeringens initiativ til at lave specialebeskrivelser for de enkelte områder over de næste 5 år, afføder et konkret behov for uddannelse, ligesom kravet om særlige uddannelser for personale på især de højt specialiserede tilbud, kommer til at kræve mere uddannelse. Medicinhåndtering og patientsikkerhed er også fortsat et fokusområde. På baggrund af denne kombinerede og avancerede dækning af behov på det specialiserede socialområde, vurderes, at der på sigt udvikles en introduktionsuddannelse for social-og sundhedsassistenter, for at kunne indgå i behandlingsarbejde - herunder sygeplejefagligt arbejde - ud fra en viden om de diagnoser og problemstillinger, som er af betydning for den enkelte borgers samlede livssituation. Ligeledes er der også behov for en generel støtte til faglig trivsel og refleksioner ift. mødet med borgeren . Endelig vil emner som forebyggelse af tvang og magtanvendelse være nærliggende at tage med i en introduktionsuddannelse.

Tabel 3.2: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2223 ”Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap”, 2017-2021”

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap	8.692	13.430	12.769	10.878	3.265

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Udviklingen på jobområdet

Samlet set modtager over 107.000 personer på 18 år og derover sociale indsatser²¹. Som eksempel modtager ca. 27.400 personer et botilbud, hvilket er en stigning fra 2015 -2019 på 2.200 personer på landsplan²². Den forøgede aktivitet i grupperne italesættes også fra kommunerne, som oplever i stigende grad at have opgaver i forhold til borgere med psykiske vanskeligheder og hyppig kontakt til

²¹ Social- og ældreministeriet: *Modtagere af sociale indsatser på voksenområdet*. Velfærdspolitisk analyse nr. 35, maj 2021.

²² Social- og ældreministeriet: *Uddannelse blandt medarbejdere på døgntilbud og anbringelsessteder*. Velfærdspolitisk analyse nr. 34, maj 2021.

behandlingspsykiatrien, unge og voksne med komplekse problemstillinger samt unge og voksne med psykiske vanskeligheder og samtidigt misbrug²³.

Uddannelsesbehov på det socialpsykiatriske område

En af de væsentligste indsatser i de politiske udspil og strategier er fortsat en omlægning af indsatsen på det socialpsykiatriske område med fokus på arbejdet med recovery og rehabilitering²⁴. I perioden 2019-22 har Socialstyrelsen iværksat en række initiativer; Indsatsen 'En styrket indsats i kvaliteten i socialpsykiatrien' tilbyder landets kommuner et samlet videns- og kvalitetsløft og dermed fokuserede indsatser til mennesker med psykiske vanskeligheder.

Med afsæt i anbefalinger fra FEVU rapporten *Udvikling i AMU-målgruppens jobprofil, rolle og arbejdsproces på det socialpsykiatriske jobområde*²⁵, har FEVU prioriteret en række nyudviklinger af AMU-uddannelse. Herunder at få recovery tydeliggjort som en kerneopgave for en helhedsorienteret praksis, i relation til en meget bred målgruppe af borgere. Ligeledes i forhold til forskellig organisering af praksis og kompleksiteten af i arbejdet, afhængig af om man som fx social-og sundhedshjælper i hjemmeplejen møder borgere med socialpsykiatriske problemstillinger en gang imellem, eller man som social-og sundhedsassistent arbejder i et særligt bostøtte-team.

Uddannelsesbehov på det specialiserede socialområde

FEVU har taget afsæt i en række af analyser fra Social- og ældreministeriet, i arbejdet med en analyse af uddannelsesudbud og kompetencebehov på det specialiserede socialområde som blev færdiggjort i foråret 2022. Formålet er at have et relevant, overskueligt og fremtidssikret AMU-uddannelsesudbud. På dette grundlag forventes anbefalinger til en række nye/revisioner af eksisterende AMU-uddannelser at blive behandlet i efteråret 2022 med henblik på at igangsætte eventuelle revisioner i 2023.

Fra LUU'erne efterspørges generel efteruddannelse til den pædagogiske assistent i forhold til det specialiserede område, hvilket er et opmærksomhedspunkt i udviklingsarbejdet.

Delkonklusion vedr. Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

Der forventes en stigning i AMU-aktiviteten i 2022-2023 på baggrund af større fokus på revision af eksisterende AMU-uddannelser.

Udvalget ønsker på baggrund af ovenstående udvikling at søge UUL-puljen om midler til

- Udvikling af en AMU-uddannelse om traume på baggrund af analyserapportens konklusioner samt uddannelsesudbydernes indmeldinger.

²³ Socialstyrelsen: *Her er kommunernes udfordringer på det specialiserede socialområde*. Nyhed. 27. maj 2021

²⁴ Socialstyrelsen: *Social investeringspulje til recovery og rehabilitering: Partnerskab om strategisk omlægning*. Marts 2021

²⁵ EPOS: *Udvikling af AMU-målgruppens jobprofil, rolle og arbejdsproces på det socialpsykiatriske jobområde*, Impact learning, 2019
<https://www.sevu.dk/viden-og-data>

- Udvikling af en introduktionsuddannelse for social-og sundhedsassistenter, for at kunne indgå i behandlingsarbejde - herunder sygeplejefagligt arbejde - ud fra en viden om de diagnoser og problemstillinger, som er af betydning for den enkelte borgers samlede livssituation.
- Udvikling af to nye/revisioner af uddannelser på det specialiserede socialområde.

3.3 FKB 2272: Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

Se jobområdet her: [FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet](#)

Behovsredegørelse

Aktiviteten for FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet har fra 2017-2021 haft en general vigende tendens. Udvalget har ikke en dokumenteret forklaring på dette fald, men kan i et vist omfang være en følge af opgaveflytning fra regioner til kommuner.

Tabel 3.3: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2272 i sygehusvæsenet, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	3.720	3.498	1.393	1.698	1.187

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Der har dog været en positiv udvikling i antal deltagere på FKB'en fra 1.393 deltagere i 2019 til 1.698 i 2020. Antallet af deltagere var på sit højeste i 2017 med 3.720 deltagere, hvorfor det seneste års negative udvikling fortsat er langt fra den højeste aktivitet.

Den største fremgang i AMU-aktiviteten ses i forhold til kliniske opgaver, medicinadministration og arbejdet med borgere med multisygdomme som til sammen udgør 21 % af antallet af deltagere på FKB 2272. Der ses desuden en begyndende aktivitet indenfor borgernær forløbskoordination. (se Bilag 1 for uddybning af det statistiske grundlag for behovsredegørelsen).

Udviklingen på jobområdet

FEVU har tidligere gennemført en evaluering af revisionen af social- og sundhedsuddannelsen i to selvstændige uddannelser²⁶. Evalueringen blev udarbejdet i forhold til at se om uddannelserne fortsat matcher arbejdsmarkedets udvikling, set i lyset af de øgede krav til kvalitet i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen og i hvilken udstrækning implementeringen af uddannelserne er lykkedes.

Ændringer i organisering, opgaveflytning og øget kompleksitet i opgaveløsningen begrundes også fra et stort antal lokale uddannelsesudvalg (Survey sendt ud i april 2022) i forhold til oplevede kompetenceudviklingsbehov for målgruppen af social- og sundhedsassistenter på jobområdet.

I lighed med indmeldinger på FEVU's Survey i april 2022 fra lokale uddannelsesudvalg (LUU) peger Rambølls *Evaluering af SOSU-uddannelserne* fra 2021 på, at det regionale område efterspørger øgede kompetencer hos social- og sundhedsassistenten i forhold til relationskompetencer (både

²⁶ Rambøll: Evaluering af SOSU-uddannelserne. Samlet evalueringsrapport til Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU), september 2021.

generelt og specifikt indenfor demenssygdom og sorg/krise), kliniske opgaver i forhold til farmakologi, sygdomsforståelse og observationskompetencer og endelig en kulturforståelse af sygehuset som en særlig kontekst.

De lokale Uddannelsesudvalg beretter om i en survey fra april 2022, at flere social- og sundhedsassistenter på hospitalerne øger behovet for efter/videreuddannelse ifm. opgaveløsningen. Hvis AMU skal anvendes mere til opkvalificering på sygehusene, skal der være et stort udbud af korte specialiserede uddannelser, således oplæringen af social- og sundhedsassistenterne kan imødekommes via AMU uddannelserne.

Der skal håndteres øget kompleksitet i opgavevaretagelsen, da der er et større samarbejde med andre faggrupper, samt et øget kompetencekrav. Der er derfor brug for større kompetence fx inden for dobbeltdiagnoseområdet, det somatiske område, brugerinddragelse, recovery, forebyggelse af tvang.

Det forventes, at social- og sundhedsassistenterne vil få en sundhedsfremmende opgave ift. udsatte borgere, hvor de udover omsorgs- og plejeopgaven også vil have rollen som sundhedsformidler for at fremme trivsel og sundhed.

Specifikt ønskes en introduktionsuddannelse for faglærte nyansatte (og vikarer) ift. grundlæggende somatiske færdigheder gennem fleksibel, praksisnær undervisning.

Delkonklusion vedr. sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

Der forventes at der fremadrettet vil være en lille stigning i aktiviteten på FKB 2272 i takt med forventningen om, at flere social- og sundhedsassistenter vil blive ansat på sygehusene.

Der ansøges midler til udvikling af en uddannelse indenfor FKB 2272 i år. På baggrund af det regionale områdes efterspørgsel af øgede kompetencer hos social- og sundhedsassistenten i forhold til opgaver på sygehuset som en særlig kontekst, ansøges der om midler til en introducerende AMU for faglærte, der fokuserer på grundlæggende somatiske færdigheder.

3.4 FKB 2877: Pædagogisk arbejde med børn og unge

Se beskrivelse af jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fevu/efteruddannelse>.

Behovsredegørelse

Aktiviteten på FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge har været faldende over en årrække, men fra 2018-2019 sås en stigning i aktiviteten, som var det hidtil højeste. På trods af Corona-pandemien har der været ca. 9.500 kursusdeltagere i 2020, men aktiviteten ses faldet igen i 2021. Aktiviteten kan især tilskrives en stort fokus på implementering af pædagogiske handleplaner og en målrettet opkvalificering af familieplejer. Opgørelsen for aktiviteten for FKB 2877 indeholder data for den tidligere FKB 2629, som FKB'en hed før revisionen af denne i 2021.

Tabel 3.4: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge	9.341	10.111	13.418	9.566	6.253

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Det er de lokale uddannelsesudvalgs (LUU) forventning, at der i 2022-2023 vil være en stigning i aktiviteten, bl.a. begrundet i den politiske aftale om minimumsnormeringer og et forventet øget fokus på uddannelse og efteruddannelse af pædagogisk personale med henblik på at kunne efterleve kravene i den politiske aftale 2021 om Barnets Lov.

De lokale uddannelsesudvalg beretter derudover om, at der er et øget kompetencebehov i forhold til håndtering af de specialiserede opgaver med fokus på trivsel, deltagelsesmuligheder, relationer og børnefællesskaber i dagtilbud og skole. Derudover nævnes der en udfordring i forhold til forældresamarbejdet og et ønske om uddannelser som er mere målgruppespecifikke.

Udviklingen på jobområdet

På jobområdet er der fortsat fokus på realisering af den styrkede pædagogiske læreplan samt på opgaver, som bl.a. bunder i et øget politisk fokus på børnenes rettigheder og muligheder.

Skole-, fritids- og dagtilbudsområdet

SEVU har i foråret 2021 gennemført en revision af FKB 2877 med en gruppe udviklere. På skole- og fritidsområdet som på dagtilbudsområdet er der behov for kompetencer til at kunne støtte udsatte eller sårbare børn og unge, og der er behov for kompetencer i at støtte børn og unge i digital dannelse; adfærd og kommunikation på sociale medier.

Der er udviklet få arbejdsmarkedsuddannelser specifikt rettet mod skole- og fritidsområdet, og de har ikke stor aktivitet. FEVU har de senere år udviklet en række nye arbejdsmarkedsuddannelser

rettet ift. udsatte og sårbare børn og unge og om sociale medier og digitalt læring/samarbejde, som til en vis grad ser ud til at have modsvaret et behov.

Familieplejeområdet

På familieplejeområdet er der et kontinuerligt behov for at familieplejere tilbydes årlige efteruddannelsesdage gennem AMU. Som følge af reformen Børnene Først kommer der en gennemgribende ny lov Barnets Lov rettet mod udsatte børn og unge i Danmark - herunder børn i pleje. Det formodes at denne lov træder i kraft april 2023²⁷. Jf. indmeldinger fra lokale uddannelsesudvalg ses der også en stigende opmærksomhed på fagligheden på anbringelsesområdet herunder krav til kvalificeret dokumentation. Dette understøttes af den kommende nye lov Barnets Lov og der er derfor behov for en uddannelse der specifik italesætter fagligheden på anbringelsesområdet samt revisioner af nuværende uddannelser der beskæftiger sig med den retlige del af området. Det er FEVU's intention, at der fremadrettet arbejdes på, at disse uddannelser udarbejdes, så de fremstår mere generisk, og kan anvendes på længere sigt, trods løbende ændringer i lovgivningen på området.

Delkonklusion vedr. Pædagogisk arbejde med børn og unge

På baggrund af en stigende opmærksomhed på fagligheden på anbringelsesområdet herunder krav til kvalificeret dokumentation samt den kommende nye lov "Barnets Lov" rettet mod udsatte børn, ses et behov for en uddannelse der specifik italesætter fagligheden på anbringelsesområdet.

På baggrund af *Barnets lov* ansøges der derfor om midler til udvikling af en ny uddannelse med fokus på bl.a. nye dokumentationskrav samt revision af en eksisterende uddannelse indenfor FKB 2877.

Udvalget ønsker på baggrund af ovenstående udvikling at søge UUL-puljen om midler til

- Udvikling af en ny AMU-uddannelse om dokumentation og iagttagelse i anbringelsen
- Revision af uddannelsen 49492 'De retlige rammers betydning for plejefamilien' på det specialiserede socialområde.

27 <https://sm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/dec/tidsplan-for-barnets-lov-justeres>

3.5 FKB 2726: Arbejde på klubområdet og i kulturhuse

Se jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fevu/efteruddannelse>

Behovsredegørelse

Aktiviteten på FKB 2726 'Arbejde på klubområdet og i kulturhuse' har i perioden fra 2017-2021 været faldende. I 2019 og 2020 var der ingen deltagere på arbejdsmarkedsuddannelser under denne FKB, men der er sket en lille stigning i 2021, hvor der har været 60 deltagere. (se Bilag 1 for uddybning af det statistiske grundlag for behovsredegørelsen).

Tabel 3.5: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse	307	211	-	-	60

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Der er umiddelbart ikke forventninger til en stigning i aktiviteten fra de lokale uddannelsesudvalg.

Udviklingen på jobområdet

I EVA's undersøgelse fra 2017 om Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud²⁸ dokumenteres, at klubber med stærke og mange aktiviteter har stor tilslutning. I undersøgelsen beskrives endvidere et behov for at klubberne har stort fokus på forebyggelse af mistrivsel, ensomhed og kriminalitet for 'børn og unge på kanten'. Et lokalt underudvalg melder ind via survey fra foråret 2022, at der er efterspørgsel på faglige kurser, men at der ikke kan findes deltagere nok.

Delkonklusion vedr. FKB 2726 Arbejdet på klubområdet og i kulturhuse

Der søges ikke om UUL-midler til FKB Arbejdet på klubområdet og i kulturhuse.

Underudvalget på det pædagogiske område har en opmærksomhed på området i 2023, herunder drøftes det om FKB'en indeholder de relevante uddannelser og om der er muligheder for at øge aktiviteten på FKB'ens uddannelser.

²⁸ Danmarks Evalueringsinstitut: Børns og unges brug af fritids- og klubtilbud. Kendetegn ved kvalitet i tilbuddene – en videnopsamling, 2017

3.6 FKB 2688: Patientrelateret service på sygehusene

Se jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fevu/efteruddannelse>

Behovsredegørelse

Aktivitetsudviklingen viser en stigning i aktiviteten på området fra 228 i 2020 til 641 i 2021.

I 2018/19 har aktiviteten ligget jævnt, mens der er sket et fald i aktiviteten i 2020 som formodes at være betinget af Corona epidemien. Dette ses nu ændret, hvor aktiviteten igen er tilbage i 2021 på niveau med før Corona.

Tabel 3.6: Udviklingen i antal deltagere på FKB Patientrelateret service på sygehusene, 2015-2020

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2688 Patientrelateret service på sygehusene	1.350	773	982	595	602	228	641

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Udviklingen på jobområdet

Målgruppen for uddannelserne i denne FKB er medarbejdere med funktion som portører eller som serviceassistenter på hospitalerne.

I 2019 blev der uddannet 72 portører. I 2020 blev der uddannet 59 portører og i 2021 er der ifølge indmeldinger fra skolerne et estimat på 77 portører²⁹. Tallene er opgjort med udgangspunkt i gennemførelse af basisuddannelsen uden overbygningsuddannelsens 4 AMU-uddannelser.

For begge faggrupper indgår uddannelserne som elementer i de respektive grunddannelser.

Det er især uddannelserne til brug for grunduddannelserne, der udviser aktivitet, mens der er vigende efterspørgsel på efteruddannelsestilbuddene. Se uddybende statistik i bilag.

Da der mangler – og efterspørges - et decideret praktikvejlederforløb for portører ansøges der om midler til at udvikle et portør-oplæringsvejlederforløb, som er målrettet de præcise rammer for portører, og som bl.a. har fokus på de særlige vejledningsformer, som fx sidemandsoplæring på portør-uddannelsen.

Delkonklusion vedr. FKB Patientrelateret service på sygehusene

Portøruddannelsesnævnet følger udviklingen på jobområdet, og der ansøges om UUL-midler til at udvikle en praktikvejlederuddannelse målrettet portører.

²⁹ Kilde: Oplysninger indhentet fra skolerne

3.7 FKB 2274: Det audiologiske og neurofysiologiske område

Se jobområdet her: <https://www.sevu.dk/fuha/efteruddannelse-hospitalstekniske-assistenten>

Behovsredegørelse

Generelt har der været en positiv udvikling på FKB'ens område inden for de senere år, idet aktiviteten var på 72 deltagere på arbejdsmarkedsuddannelserne i 2020, hvilket udvalget betragter som tilfredsstillende, da den samlede målgruppe er meget lille. Personalet er frontpersonale med stor kontakt til patienter i sundhedsvæsenet, og uddannelsesaktiviteten har derfor været under påvirkning af corona-pandemien, særligt i 2021, hvor der ikke har været aktivitet.

Tabel 3.7: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område, 2015-2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område	92	68	49	0	26	72	0

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Udvalget har i 2021 udviklet to nye uddannelser, '49836 Neurofysiologisk monitorering' (3 dage) og '49833 Børneaudiologi og kommunikation' (2 dage), som bliver udbudt til afholdelse i 2022. De foreløbige indikationer peger på interesse for de to uddannelser. I målgruppen er der endvidere også en stigende interesse for opdatering af kompetencer i forhold til praktikvejledning. Med dette udbud forventes en højere aktivitet i 2022. Udvalget er i 2022 i færd med at udvikle en 2 dages uddannelse, som er udviklet til at modsvare nye lovgivningsmæssige krav på audiologiområdet. Når denne uddannelse er godkendt og udbudt forventes den også at bidrage til øget aktivitet.

Udviklingen på jobområdet

Hospitalsteknisk Assistentuddannelsen består af to meget forskellige specialer, hhv. audiologiassistent (audio) og neurofysiologiassistent (neuro).

Det audiologiske jobområde er knyttet til sygehusenes audiologiske afdelinger/øre-næse-hals-klinikker, til private hørelinikker, kommunikationscentre samt høreapparatproducenter. Det neurofysiologiske jobområde er knyttet til sygehusenes neurofysiologiske afdelinger, og arbejdet her omfatter undersøgelser af nerveledningsaktivitet mhp. diagnostiske forlæg.

Begge jobområder kræver specifik faglig viden til tolkning af undersøgelsesresultater, kompetent brug af teknologisk udstyr og en god evne til at kommunikere med patienter, pårørende samt de faggrupper, der samarbejdes med i klinikkerne mv. Jobområdet er præget af en hastig udvikling på begge specialer hvor nye krav i lovgivning og den teknologiske udvikling med nye muligheder inden

for diagnostik og behandling kvalitativt ændrer indholdet af jobbene. Der er et styrket behov for løbende at udvikle medarbejdernes kompetencer indenfor kommunikation og relationsdannelse i forhold til både patienter og pårørende.

Delkonklusion FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område

Der ansøges ikke om UUL-midler til FKB 2274 - Det audiologiske og neurofysiologiske område i 2023.

4. Behov for udvikling af læreruddannelse

For at understøtte at underviserne på arbejdsmarkedsuddannelserne er fagligt opdaterede indenfor udvalgets prioriterede faglige områder ansøges om midler til et faglærerseminar målrettet undervisere på AMU for FEVU´s målgrupper. Temaet for seminaret er ”Udviklingstendenser indenfor det pædagogiske område og social- og sundhedsområdet som følge af politiske initiativer og øgede kompetencekrav”

Der søges om UUL-midler til udvikling af faglig læreruddannelse mhp. at gennemføre et seminar/workshop af 1-2 dages varighed for undervisere på AMU; hhv. det pædagogiske område og social- og sundhedsområdet. Det konkrete indhold prioriteres i forhold til udvalgets fokusområder og behovet for kompetenceudvikling hos undervisergruppen.

5. Samlet konklusion på udvalgenes samlede aktivitet på tværs af jobområder

Tabel 5.1 viser den samlede aktivitetsudvikling på udvalgenes områder. Der har været et fald i antallet af kursusdeltagere fra 2019 til 2020, hvilket i høj grad skyldes Coronapandemien og ligeledes et fald fra 2020 til 2021.

Tabel 5.1 Udviklingen i antal deltagere fordelt på FKB inden for udvalgenes områder 2015-2020

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	22.252	16.166	16.215	22.191	18.292	9.890	15.870
FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap	12.616	9.504	8.836	13.709	12.769	10.769	3.265
FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	4.282	5.145	3.720	3.498	1.393	1.668	1.187
FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge	13.334	10.313	9.341	10.111	13.418	9.493	6.253
FKB 2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse	458	516	307	211	-	-	60
FKB 2688 Patientrelateret service på sygehusene	1.350	773	982	595	602	228	641

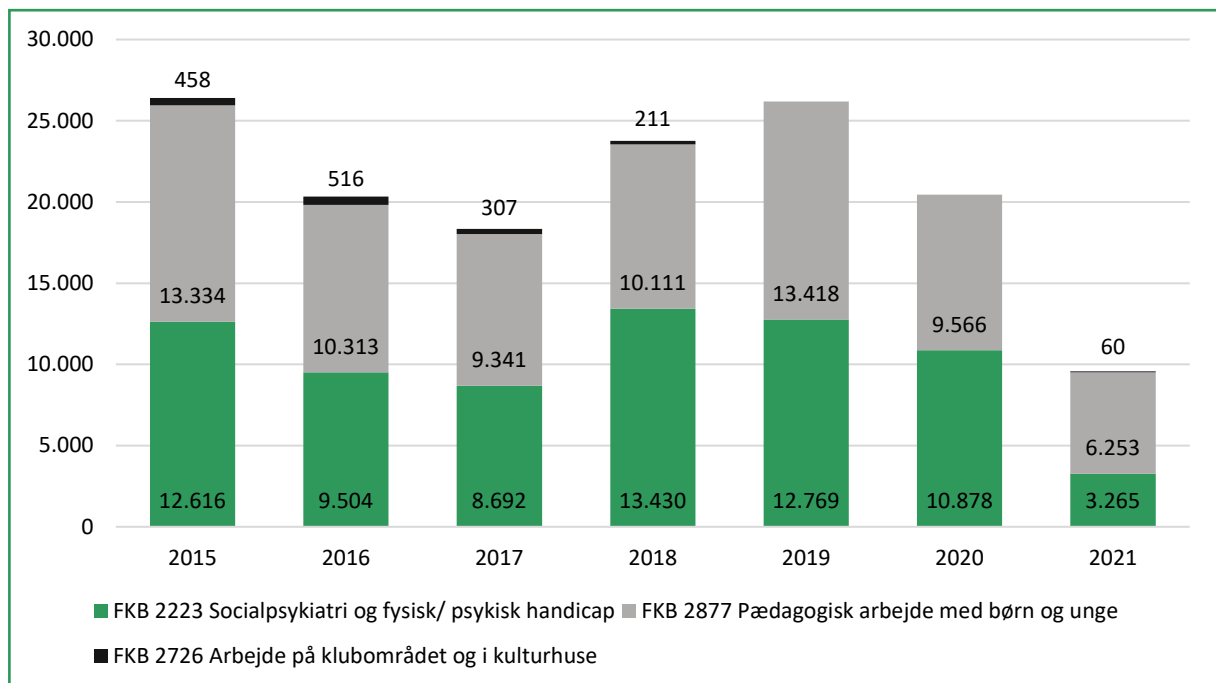
FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område	92	68	49	0	26	72	-
Total antal kursusedtagere	54.384	42.485	38.899	48.189	46.500	32.628	27.276
Total antal årselever	1.037,0	848,1	721,0	787,9	848,3	584,7	555,0

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Figur 5.2 viser udviklingen i aktivitet illustreret grafisk for FKB'erne hørende til det pædagogiske område, socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap.

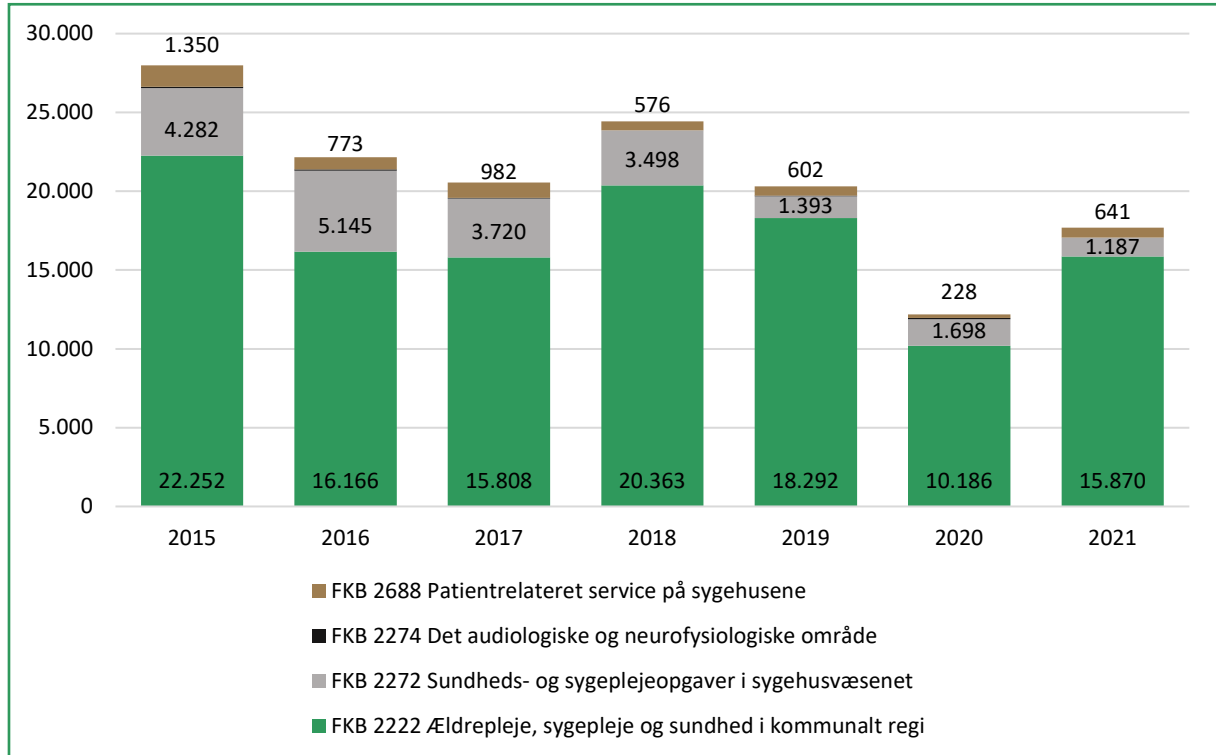
I perioden fra 2015 – 2020 har der været et fald i aktiviteten på FKB 2726 Arbejde på klubområdet og i kulturhuse, og der har ingen aktivitet været i 2019 og 2020, men i 2021 ses en stigning på 60. Der ses en nedadgående udvikling på områderne for FKB 2223 socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap og FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge. Der har her været en nedgang fra 2019 til 2020 og igen til 2021, hvor en del af nedgangen kan skyldes pandemiens indvirkning på arbejdspladsernes mulighed for at have medarbejdere på arbejdsmarkedsuddannelse.

Figur 5.2 viser udviklingen i aktivitet for FKB'erne hørende til det pædagogiske område, socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Figur 5.3 : Udviklingen i AMU-aktivitet – sundhedsopgaver i kommuner, region og private sektor.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

I figur 5.3 er udviklingen i aktivitet illustreret grafisk for de FKB'er, der dækker sundhedsopgaver i kommuner, region og private sektor; inklusive det audiologiske og neurofysiologiske område. Efter at der fra 2017 til 2018 skete en stor stigning i aktivitet, har tendensen været nedadgående. Nu ses en fremgang i 2021 for FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi og FKB 2688 Patientsrelateret service på sygehusene.

FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet og FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område har begge haft en nedgang i 2021.

6. Oplisting af samlede ansøgninger til UUL-puljen

Samlet overblik af ansøgninger til UUL-puljemidler 2022-2024	
Udvikling af nye/rev AMU-uddannelser, inspirationsmaterialer og prøver	<p>1 uddannelse indenfor rehabilitering rettet mod FKB 2222</p> <p>1 uddannelse indenfor samarbejde med pårørende rette mod FKB 2222</p> <p>10x30.000 kr. til inspirationsmaterialer med fokus på digitalisering under FKB 2222</p> <p>2 PVU/OPV i forlængelse af analyse</p> <p>3 uddannelser indenfor demensområdet mod FKB 2222</p> <p>1 uddannelse indenfor traumeinformerede indsatser rettet mod FKB 2223</p> <p>1 uddannelsen som introducerende uddannelsen rettet mod FKB 2223</p> <p>2 uddannelser rettet mod FKB 2223</p> <p>1 uddannelsen som introduktionsuddannelse på somatiske område rettet mod FKB 2272</p> <p>2 uddannelser indenfor FKB 2877</p> <p>1 uddannelse rettet mod FKB 2688 (portør)</p>
Læreruddannelse	<p>2 dages AMU-seminar for undervisere på social- og sundhedsområdet</p> <p>2 dages AMU-seminar for undervisere på det pædagogiske område</p>
Projekter mm.	<p>To analyser:</p> <p>Analyse 1. Facilitering af udviklingstendenser indenfor digitalisering</p> <p>Analyse 2. Undersøgelse af kvalitet og øvrige uddannelses tilbud for efteruddannelse</p>

BILAG 1: Uddybende statistisk grundlag for udviklingen i aktiviteten på arbejdsmarkedsuddannelser på de enkelte FKB'ers område

1. FKB 2222: Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

For FKB 2222 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi' er der fra 2019 til 2020 sket et fald i antallet af deltagere. I 2019 var antallet af deltagere på FKB 2222 18.292 deltagere, mens der i 2020 var 9.890 deltagere. Faldet i aktiviteten kan i høj grad tilskrives Coronapandemien, som betød at aktiviteten i 2. og 3. kvartal 2020 var væsentligt lavere sammenlignet med samme kvartaler i 2019. I 2021 kan der med 15.870 antal deltagere igen ses en stigning, dog ikke på samme niveau som deltagerantallet fra 2018 og 2019.

Tabel 1.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2222 'Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi', 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	15.808	20.363	18.292	10.186	15.870

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Det er de lokale uddannelsesudvalgs (LUU) forventning, at der vil ses en lettere stigning eller samme niveau i 2022 som i 2021.

Tabel 1.2: De 15 mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2222 i 2021 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi	2017	2018	2019	2020	2021
Kollegial supervision på pæd.- eller sosuområdet		50	50	41	1.128
Faglig styring og dokumentation i FS III	114	4.654	2.114	1.675	1.052
Medvirken ved medicinadministration				403	1.003
RKV før erhvervsuddannelse for voksne	187	252	284	364	981
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever	332	222	555	382	915
Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet	175	173	249	74	797
Praktisk hjælp til ældre	103	187	524	530	569
Tidlig opsporing af sygdomstegn	1.878	1.190	485	776	505
Omsorg for personer med demens	1.152	1.125	1.694	827	385
Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde	720	748	435	175	372
Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job	19	41	145	253	368
Sygepleje i den palliative indsats - Niveau 1					357
Sygepleje i den grundlæggende palliative indsats 1					347
Medicinadministration	701	1.244	836	282	339
Samspil med mennesker med ændret adfærd og demens				82	318

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Uddannelsen 40144 *Kollegial supervision på pæd.- eller sosuområdet* har haft det højeste antal deltagere inden for FKB 2222 i det seneste år. Uddannelsen er steget markant fra 2020 med 41 deltagere til 1128 deltagere i 2021. Den præcise årsag er ikke klarlagt, men det kan antages at stigningen er en efterfølger af de pædagogiske læreplaner, hvor der er sat fokus på at skabe reflekssive miljøer, hvilket uddannelsen i en grad medtager. 48570 *Faglig styring og dokumentation i FS III*, har haft anden størst aktivitet med 1052 deltagere i 2021. Uddannelsen har dog haft et fald i aktiviteten siden 2018, hvor aktiviteten på uddannelsen toppede med 4.654 deltagelser.

Øvrige arbejdsmarkedsuddannelser med høj aktivitet er den nyligt reviderede uddannelse 49489 *Medvirken ved medicinadministration* der i 2021 havde en aktivitet på 1003 deltagere. Uddannelsen 42834 *Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet* er steget markant fra 249 deltagere i 2019, 74 deltagere i 2020 og til 797 deltagere i 2021. 42690 *Praktisk hjælp til ældre* er også steget i deltagerantal fra 530 deltagere i 2020 til 569 deltagere i 2021.

FKB 2222 er moder FKB for udvalgt udbud af oplæringsvejlederuddannelser:

Udviklingen i antal deltagere på FEVU's oplæringsvejlederuddannelser³⁰

	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------

³⁰ Tabellen viser det samlede antal deltagere, fra alle FKB'er på oplæringsvejlederuddannelserne.

Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever	1.559	1.167	1.358	1.317	1.493
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, Ajourføring	894	596	379	160	283
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, Overbygning	262	198	189	65	253
Praktikvejl. af PAU- & sosuelever - særlig indsats	30	35		119	59
Praktikvejleder i tværprofessionelle læreprocesser					17
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, EUX, Talent	22		8		11

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

På basismodulet 48256 Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever er der sket en stigning siden 2018. Deltagerantallet er i 2021 på 1493. Samtidig har uddannelsen Praktikvejleder, 48381 PAU- og SOSU elever, Overbygning haft en relativ stor tilgang de senere år, men falder dog i 2020. I 2021 ses stor stigning med 283 deltagere.

2. FKB 2223: Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

I 2019 var antallet af deltagere på FKB 2223 12.769, mens der i 2020 var 10.769 deltagere. Antallet af deltagere er nu faldet til 3.265 i 2021, hvilket vi siger deltager antallet nu er nede på en fjerdedel af, hvad der var af antal deltagere i 2018 inden Coronapandemien.

Tabel 2.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap	8.692	13.430	12.769	10.878	3.265

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Det er de lokale uddannelsesudvalgs (LUU) forventning, at der vil ses en lettere stigning eller samme niveau i 2022 som i 2021.

Tabel 2.2: De 15 mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2223 i 2021 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2223 Socialpsykiatri og fysisk/ psykisk handicap	2017	2018	2019	2020	2021
Arbejdet med lavaffektive metoder - Low Arousal	179	332	316	488	516
Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job		57	164	532	495
RKV før erhvervsuddannelse for voksne	578	643	752	578	255
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever	690	565	428	503	155
Værdibaserede arbejdspladser			308	148	133
Neuropædagogik og borgere med udviklingshæmning	67	38	69	31	122
Medvirken ved medicinadministration			238	1.039	115
Introduktion til førstehjælp på jobbet	147	29	38	188	114

Akut nødhjælp til ældre og handicappede		50	50	278	100
Voldsforebyggelse, konfliktløsning og udvikling	21		131	72	95
Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet	133	111	440	187	77
Samarbejde med pårørende	48	95	116	473	77
Mennesker med udviklings- og adfærdsforstyrrelser	17	37	297	30	73
Arbejds miljø i sosu-arbejdet - etik og adfærd	137	93	216	158	65
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever, Ajourføring	237	266	153	104	54

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

De mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i 2021 på FKB 2223 er blandt andet 48390 Arbejdet med lavaffektive metoder - Low Arousal med 516 deltagere, 40392 Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job med 495 deltagere og 44859 Neuropædagogik og borgere med udviklingshæmning med 122 deltagere.

3. FKB 2272: Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

Tabel 3.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2272 i sygehusvæsenet, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	3.720	3.498	1.393	1.698	1.187

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Tabel 3.2: De 15 mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2272 i 2021 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet	2017	2018	2019	2020	2021
Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet	227	35	9	201	217
Arbejdet med recovery i psykiatrien	280	90	63	143	159
Arbejds miljø i sosu-arbejdet - etik og adfærd		34	20	30	97
Assistenten i det tværgående samarbejde	303	227	229	208	93
Assistenten som nøgleperson					73
Borgere med multisygdomme					71
Borgernær forløbskoordination					47
Deeskalerende kommunikation			28	91	43
Deltagelse i udviklings- og aktiveringsprojekter		42	85	54	41
Den personlige uddannelses- og jobplan	6				38
Det meningsfulde liv - mennesker med demens				128	35

Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job	50	23		35
Farmakologi i psykiatrien	3		140	34
Grundlæggende faglig regning		29	36	34
Hospicemetoder i praksis	66	482	81	96
				33

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

4. FKB 2877: Pædagogisk arbejde med børn og unge

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

Aktiviteten på FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge har været faldende over en årrække, men fra 2018-2019 sås en stigning i aktiviteten, svarede til niveauet i 2015. På trods af Coronapandemien har der været ca. 9.500 deltagere i 2020. Aktiviteten er herefter igen faldende til 6253 deltagere i 2021.

Tabel 4.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge	9.341	10.111	13.418	9.566	6.253

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Det er de lokale uddannelsesudvalgs (LUU) forventning, at der vil ses en lettere stigning eller samme niveau i 2022 som i 2021.

Tabel 4.2: De 15 mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2877 i 2021 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge	2017	2018	2019	2020	2021
Den styrkede pædagogiske læreplan		43	1.969	1.502	530
Dokumentation og evaluering af pæd./sosuarbejde	504	331	346	343	362
RKV før erhvervsuddannelse for voksne	219	140	81	161	304
Praktikvejleder, PAU- og SOSU elever	257	290	312	289	264
Brede læringsmål og evaluering af læringsmiljøet		79	868	645	236
Neuropædagogisk indsats i pædagogisk arbejde			124	148	224
Samspil og relationer i pædagogisk arbejde	570	577	229	197	205
Læringsmiljø, børns motorik, sanser og bevægelse 2			373	228	193
Arbejdet med børnemiljø i dagtilbud	342	120	44	192	191
Refleksionsmetoder i den pædagogiske praksis			25	26	174
Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde	675	316	317	543	166
Børns motorik, sansning og bevægelse 1		48	301	253	158
Pædagogmedhjælpere i daginstitutioner	235	173	360	533	153
Arbejdet med lavaffektive metoder - Low Arousal	130	279	560	400	143

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Uddannelsen ”48384 Den styrkede pædagogiske læreplan” er faldet i aktivitet fra 2020 til 2021, men den ligger stadig som den mest anvendte AMU indenfor FKB 2877. Hvorimod uddannelsen ”40142 Dokumentation og evaluering af pæd./sosuarbejde” som ligger nummer to på listen, har haft et mere stabilt aktivitetstal siden 2018 og frem til 2021.

Den neuropædagogiske arbejdsmarkedsuddannelse; ’Neuropædagogisk indsats i pædagogisk arbejde’ (48563) har fastholdt den positive udvikling fra de forudgående år og er vokset i aktivitet fra 2020 til 2021. Hvorimod ’Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde’ (44859) har 543 deltagere i 2020, men er faldet til 166 i 2021.

På dagtilbudsområdet ses at uddannelserne ” 42665 Samspil og relationer i pædagogisk arbejde” og ”48729 Refleksionsmetoder i den pædagogiske praksis” begge er steget fra 2020 til 2021.

5. FKB 2726: Arbejde på klubområdet og i kulturhuse

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

Table 5.1: Development in the number of participants in FKB 2726 Work on the club area and in cultural houses, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2726 Work on the club area and in cultural houses	307	211	-	-	60

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Table 5.2: The most used labor market education in FKB 2726 in 2021 and the overall development for these labor market education in the period 2017-2021

FKB 2726 Work on the club area and in cultural houses	2017	2018	2019	2020	2021
Konflikthåndtering i pædagogisk arbejde	55	57	34	41	20
Samspil og relationer i pædagogisk arbejde	65	45	102	22	20
Anerkendende kommunikation i omsorgsarbejdet	9	20	22		12
Projektorienteret arbejde					8

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

6. FKB 2688: Patientrelateret service på sygehusene

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

Tabel 6.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2688 Patientrelateret service på sygehusene, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
2688 Patientrelateret service på sygehusene	982	595	602	228	641

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Det er de lokale uddannelsesudvalgs (LUU) forventning, at der vil ses en lettere stigning eller samme niveau i 2022 som i 2021.

Tabel 6.2: De 10 mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2688 i 2021 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2688 Patientrelateret service på sygehusene	2017	2018	2019	2020	2021
Patienttransport og forflytning m.v.	94	66	84	114	97
Kollegial supervision på pæd.- eller sosuområdet					83
Forflytning og speciallejring	118	56	75	26	81
Patientrelateret arbejde med døende og afdøde	65	60	76	20	81
Hvad fejler den syge?	64	64	75	7	76
Portører og hosp.serv.ass. kontakt m. psykisk syge	67	56	110	14	74
Vejledning i forflytning	97	28	41	21	42
Portøren og hospitalsserviceass. som fast vagt	62	74	55		40
Medarbejderen som deltager i forandringsprocesser	37	53	57	21	19
Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job	16				18

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

7. FKB 2274: Det audiologiske og neurofysiologiske område

Uddybende statistisk grundlag for behovsredegørelsen

Tabel 7.1: Udviklingen i antal deltagere på FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område	49	0	26	72	0

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022

Der arbejdes på at udbyde både eksisterende og nye uddannelser som er udviklet i 2021/2022, hvorfor udvalget forventer en stigende aktivitet i 2022.

Tabel 7.2: De mest anvendte arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2274 i 2020 og den samlede udvikling for arbejdsmarkedsuddannelserne i perioden 2017-2021

FKB 2274 Det audiologiske og neurofysiologiske område	2017	2018	2019	2020	2021
Elektrofysiologiske og vestibulære undersøgelser	17			39	
EUD-Praktikvejledning - for den daglige oplærer				19	
Verifikation af høreapparatmålinger	16			14	
Teknikker til undersøgelse af neuropatier			11		
Undersøgelse af epilepsianfald i praksis			15		
Vejledning om specialbehandling af høretab	16				

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2022