

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælper
Dato	13. oktober 2022

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov			
1.1 Ledighedsgrad mv.			
	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,8%	3,5%	3,8%
<i>For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 % Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser</i>			

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU. ○ Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælper er svagt stigende fra 3,5 % i 2020 til 3,8% i 2021. ○ På trods af en svag stigende ledighed er der fortsat store rekrutteringsudfordringer på jobområdet. Udfordringerne består af en stigning i antallet af borgere over 80 år i, som forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045². Fremskrivninger viser, at der frem mod 2030 vil mangle knap 16.000 social- og sundhedsmedarbejdere, hvis det

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

² Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): Social- og sundhedshjælper og social-og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 15.

samme forhold mellem personale og ældre skal bevares uændret.³ Det er derfor en forventning, at social- og sundhedshjælperne vil have en endnu lavere ledighedsgrad fremadrettet.

- I 2020 blev der indgået ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked”, som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Task force rapporten ”Veje til flere hænder”(2020) gav anbefalinger til øget rekruttering til social- og sundhedsområdet, som inddrages i udvalgets arbejde omkring uddannelsen.
- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden og den beskrevne udvikling på arbejdsmarkedet forventes der markant efterspørgsel efter faglærte, hvorfor parterne i 2021 indgik en femårig lærepladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne.
- I lærepladsaftalen er besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 3.000 lærepladser til social- og sundhedshjælperlever årligt. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedshjælperlever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,7%	1328	99,6%	1703	99,4%	2037
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

³ Momentum (2022) ”Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU’er” 25. januar 2022

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,3%	31	0,4%	6	0,6%	12
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	21,8%	378	23,7%	530	26,6%	743

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.⁴ (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,4% i 2021. Antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er steget fra 1.703 elever i 2020 til 2.037 elever i 2021. Det kan ligeledes aflæses af tabel 2.2 at andelen af uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget lille i både 2020 og 2021.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er steget fra 23,7% i 2020 til 26,6% i 2021. Udvalget har kortlagt⁵, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.
- Udvalget ser ny mesterlære, som en praksisnære uddannelsesmodel, som er en velegnet løsning for nogle elever og kan anvendes som en rekrutteringsvej.
- Udvalget har et skærpet fokus på at mindske frafaldet på hele social- og sundhedshjælperuddannelsen. I lærepladsaftalen for 2021-2026 punkt 8 har parterne aftalt en målsætning om, at frafaldet på hovedforløbet (målt 6 måneder efter påbegyndt hovedforløb) skal reduceres til samme niveau som gennemsnittet på erhvervsuddannelserne generelt i løbet af aftaleperioden. Der arbejdes samtidig for, at frafaldet på såvel grundforløbet som i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb reduceres.
- For at øge fastholdelsen af eleverne på social- og sundhedshjælperuddannelsen blev der i trepartsaftalen om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (2020) afsat midler målrettet det offentlige arbejdsmarked. BUVM's centrale it-systemer, lærepladsen.dk og datavarehuset udvides til at understøtte indsamling og registrering af nye oplysninger om frafald på social- og sundhedsuddannelserne. Disse udvidelser vil tilvejebringe nye data om

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

⁵ FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

frafaldsårsager og -risiko fra både SOSU-skoler og praktiksteder i Lærepladsen.dk. Med mere viden om frafaldsårsager og -risiko vil udvalget kunne iværksætte tiltag for at modvirke frafald.

- Udvalget har udviklet et digitalt redskab www.vejled.nu til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksibel vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen.
- Kommunerne har iværksat ”spire-projekter” som et rekrutteringstiltag, hvor kommunen i stigende grad ansætter skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen.
- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.
- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

- I evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021) blev fremhævet et opmærksomhedspunkt på at styrke danskundskaberne blandt tosprogede elever. FEVU har på den baggrund udarbejdet en analyse [Sproglige kompetencer hos elever på social- og sundhedsuddannelserne](#).
Analysen viser, at 44% af eleverne har sproglige vanskeligheder ved indgangen til en social- og sundhedsuddannelse. Udvalget har på den baggrund et øget fokus på at understøtte elever med sproglige vanskeligheder. Det er udvalgets ønske, at støttemulighederne til elever bliver styrket i både skole- og oplæringsperioder.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁶? Mht. lærepladspotentialet

⁶ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,

3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

(skriv gerne i punktform)

- Udvalget har jf. trepartsaftale fra november, 2020, indgået i forventningsafstemning med Danske SOSU-skoler og BUVM om kvaliteten af grundforløbets 2. del for social- og sundhedsassistenter. I drøftelserne har udvalgets analyser dannet grundlag for drøftelserne.
- Udvalget har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give udvalget et forbedret handlegrundlag i forhold til elevers status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Der drejer sig om følgende analyser:
- Analyse om [Anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning, 2021](#), som viser en bred anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 på social- og sundhedsskolerne. Kommunerne finder, at skolernes brug af virksomhedsforlagt undervisning er fremmende i forhold til at modvirke praksischoke og undgå frafald. Udvalget opfordrer skolerne til at anvende virksomhedsforlagt undervisning allerede på grundforløb 1.
- Analyse om [Samlæsning af grundforløb 2-hold](#), viser at samlæsning mellem grundforløb 2 hold for social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen er meget udbredt på social- og sundhedsskoler. Udvalget ønsker at understøtte en højere grad af afklaring af elevens uddannelsesvalg inden påbegyndelse af grundforløb 2 for at fremme udbytte af grundforløb 2.
- Analyse om [Lokale ønsker til revision af mål for grundforløb 2 for social- og sundhedsuddannelserne, 2021](#), som dannede grundlag for udvalgets udarbejdelse af nye grundforløbsmål, for at sikre at grundforløbets indhold matcher oplæringsstedernes forventninger. På baggrund af denne analyse blev bl.a. refleksionskompetence fremskrevet i flere grundforløbsmål ved seneste revision af uddannelsesordningen.
- Jf. trepartsaftale ”Styrket rekruttering til de offentlige arbejdsmarked”(2020), er der opsat måltal for antallet af uddannelsesaftaler, der skal være indgået dels halvvejs på grundforløb 2 og ved afslutningen af grundforløb 2. Udvalget følger disse måltal.
- Udvalget har pr. 1. august 2022 indført et øget fokus på kommunikation og relationskompetence i social- og sundhedshjælperuddannelsen via nye mål. Det øgede fokus på kommunikation og relationskompetence er begrundet i evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021). Det er endnu for tidligt at kunne måle effekten af uddannelsesændringerne, men udvalget vil følge implementeringen.

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,

5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og

6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i>	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) <i>I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser</i>		
Ændringsønsker på:	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: Social- og sundhedshjælper	x	
Speciale:		x
Trin ⁷ :		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>

⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at rekruttere flere elever til social- og sundhedshjælperuddannelsen. På den baggrund har udvalget gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater i beslægtede uddannelser. Analysen har vist et delvist overlap i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på flere uddannelser, hvorfor udvalget ønsker at skabe mulighed for at elever fra andre uddannelser, kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen og opnå en kortere vej til en faglært uddannelse som social- og sundhedshjælper. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer kan indhentes på uddannelsen.

Ændringsønske B: Parterne har fokus på at løfte medarbejdere på social- og sundhedsområdet fra ufaglært til faglært niveau. Udvalget vil iværksætte følgende: 1) Udarbejde en konkret vejledning til SOSU-skolerne, mhp. at opnå en national standard for individuel realkompetencevurdering til medarbejdere, der har arbejdet på det specialiserede socialområde, herunder botilbud; og 2) afdække supplerende kriterier som ufaglærte på det specialiserede socialområde skal opfylde for relevant erhvervs erfaring for at få merit som euv1-elev jf. EUV1-bilag for SOSU-hjælpere.

På baggrund af det vil udvalget undersøge og evaluere de muligheder der er for, at ufaglærte ansat på dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre social- og sundhedshjælperuddannelsen på kortere tid. Behovet er baseret på lokal efterspørgsel, samt ændringer i faglige opgaver på dag- og botilbud herunder øget efterspørgsel af sundhedsfaglige ydelser som følge af beboersammensætningen.

Ændringsønske C: Udvalget har fokus på at sikre at eleverne oplæres i håndtering af seksuel chikane, og ønsker at undersøge om der skal ske tilføjelse i uddannelsens mål om redskaber til håndtering af borgersituationer. Ønsket er begrundet i trepartsaftale om forebyggelse af seksuel chikane samt en medlemsundersøgelse gennemført af FOA.

Ændringsønske D: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.

Ændringsønske E: Kvalitetssikre kriterierne for relevant erhvervs erfaring i bilag 1.

Ændringsønske F: Udvalget har fået flere henvendelser fra skoler, som efterspørger en ensartet praksis for generhvervelse af førstehjælp, der indgår i et uddannelsesspecifikt fag på hovedforløbet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på en af de udvalgte uddannelser, og som i stedet ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedshjælper. Skaber øget rekrutteringsgrundlag

Ændringsønske B:

- Målgruppen er ufaglærte på dag- og botilbud og skaber flere på faglært niveau

Ændringsønske C:

- Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever

Ændringsønske D:

- Ændringen gennemføres for følge retningslinjer for forenkling af beskrivelsessystemet, får ingen indholdsmæssig betydning for uddannelsen

Ændringsønske E:

- Kvalitetssikre kriterierne for at ufaglærte kan opnå godskrivning på uddannelsen.

Ændringsønske F:

- Med ensartet praksis får alle elever samme vilkår for generhvervelse af førstehjælpscertifikat i hovedforløbet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsassistentens hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb fra en af de udvalgte uddannelser kunne overgå til social- og sundhedsassistentens hovedforløb, og derved vil et uddannelsesskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger.

Ændringsønske B:

- Ændringen i bilag 1 vil kunne have virkning fra 1. august 2023, hvorefter der vil kunne optages elever efter de nye regler påbegyndes. Om ca. 3 år forventes antallet af faglærte social- og sundhedshjælpere at være øget.

Ændringsønske C:

- Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever

Ændringsønske D:

- Ændringen er teknisk - får ingen indholdsmæssig betydning for uddannelsen

Ændringsønske E:

- Eventuelle justering i bilag 1 vil kunne have virkning for optag pr. 1. august 2023.

Ændringsønske F:

- Eventuelle ændringer omkring generhvervelse af førstehjælp vil have virkning for færdige elever i 2025.

3.4 Oplis konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.

NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Indførelse af adgang til social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb med afsluttet grundforløb fra andre udvalgte grundforløb.

Ændringsønske B: Ændring af beskrivelse af regler for afkorting i, til uddannelsesbekendtgørelsens Bilag 1, pkt. 1 og 2.

Ændringsønske C: Håndtering af seksuel chikane fra borgere

Ændringsønske D: Flytning fra uddannelsesordning til BEK, bilag 1.

Ændringsønske E: Kvalitetssikre bilag 1

Ændringsønske E: Ensartet afvikling af gennemførelse af livredende Førstehjælp på uddannelsens hovedforløb ifm. faget 'Personlig hjælp, omsorg og pleje – 16374'.

3.5 Oplis konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.

FEVU har ikke registreret behov for særlige mål for at understøtte grøn omstilling.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)		X	

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
4.1 Nyetablering		
<i>Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	Ja	Nej
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
4.1 Nyetablering		
<i>Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin ⁸ : (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse		
<i>Behov for <u>nedlæggelse</u> begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	Ja	Nej
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁵ : (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

⁸ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.