

**Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU
<b>Sekretariat</b>	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU
<b>Navn på uddannelse</b>	Social- og sundhedsassistent
<b>Dato</b>	13. oktober 2022

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

<b>1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov</b>			
<b>1.1 Ledighedsgrad mv.</b>			
	<b>2019</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	<b>2020</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	<b>2021</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>1</sup>	2,0%	1,7%	1,5%
<i>For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 % Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: <a href="#">Link til beskæftigelsesfrekvenser</a></i>			

<b>1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.</b>
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.</li> <li>○ Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter er faldende fra 2,0% i 2019 til et meget lavt niveau på 1,5% i 2021.</li> <li>○ Den faldende ledighed afspejler de store rekrutteringsudfordringer på jobområdet. Udfordringerne består af kombinationen af en markant stigning i antallet af borgere over 80 år, som forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045<sup>2</sup>, og fremskrivninger som viser, at der frem mod 2030 vil mangle knap 16.000 social- og</li> </ul>

<sup>1</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

<sup>2</sup> Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): Social- og sundhedshjælpere og social-og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 15.

sundhedsmedarbejdere, hvis det samme forhold mellem personale og ældre skal bevares uændret.<sup>3</sup> Det er derfor udvalgets forventning, at social- og sundhedsassistenter vil have en endnu lavere ledighedsgrad fremadrettet.

- I 2020 blev der indgået ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked”, som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Task force rapporten ”Veje til flere hænder”(2020) gav anbefalinger til øget rekruttering til social- og sundhedsområdet, som inddrages i udvalgets arbejde omkring uddannelsen.
- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden og den beskrevne udvikling på arbejdsmarkedet forventes der et markant efterspørgsel efter faglærte, hvorfor parterne i 2021 indgik en femårig lærepladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne.
- I lærepladsaftale er besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 6.000 social- og sundhedsassistentelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedsassistentelever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.
- Der er skabt adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.
- I aftalen er indgået en ekstraordinær indsats for, at alle kvalificerede elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbydes en læreplads for dem, der optages på uddannelserne i 2021 og 2022.
- I lærepladsaftalen tilkendegav parterne enighed om at sikre en fortsat rekruttering og fastholdelse af unge, særligt ved at skabe øget fokus på mulighederne i eux-forløb. Udvalget har på den baggrund iværksat udvikling af informationsmateriale omkring eux, for at øge søgningen til SOSU-eux forløb, samt planlægger igangsættelse af eux-forsøg med kortere skole/oplæringsperioder.

## 2. Elev- og lærepladssituationen

### 2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
--	------	------	------

<sup>3</sup> Momentum (2022) ”Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU’er” 25. januar 2022

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0
---	-----	-----	-----

### 2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,4%	2410	99,6%	2609	99,6%	2951
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,6%	38	0,4%	10	0,4%	11
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25,9%	854	23,4%	799	26,7%	1081

### 2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.<sup>4</sup> (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6% i 2021, som er samme andel som i 2020. Dog er antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale steget fra 2.609 elever i 2020 til 2.951 elever i 2021. Det kan ligeledes aflæses af tabel 2.2 at andelen af uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget lille i både 2020 og 2021.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er steget fra 23,4% i 2020 til 26,7% i 2021. Udvalget har kortlagt<sup>5</sup>, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.

<sup>4</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

<sup>5</sup> FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

- Udvalget har et skærpet fokus på at mindske frafaldet på hele social- og sundhedsassistentuddannelsen. I lærepladsaftalen for 2021-2026 punkt 8 har parterne aftalt en målsætning om, at frafaldet på hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen (målt 6 md. efter påbegyndt hovedforløb) skal reduceres til samme niveau, som det gennemsnitlige niveau på de øvrige erhvervsuddannelser generelt i løbet af aftaleperioden. Der arbejdes samtidig for, at frafaldet på såvel grundforløbet som i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb reduceres.
- Udvalget ser ny mesterlære, som en praksisnære uddannelsesmodel, som er en velegnet løsning for nogle elever og kan anvendes som en rekrutteringsvej.
- For at øge fastholdelsen af eleverne på social- og sundhedsassistentuddannelsen blev der i trepartsaftalen om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (2020) afsat midler målrettet det offentlige arbejdsmarked. BUVVM's centrale it-systemer, lærepladsen.dk og datavarehuset udvides til at understøtte indsamling og registrering af nye oplysninger om frafald på social- og sundhedsuddannelserne. Disse udvidelser vil tilvejebringe nye data om frafaldsårsager og -risiko fra både SOSU-skoler og praktiksteder i Lærepladsen.dk. Med mere viden om frafaldsårsager og -risiko vil udvalget kunne iværksætte tiltag for at modvirke frafald.
- Som følge af ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, (november, 2020)” har kommunerne fra 1. juli 2021 forpligtet sig til at ansætte elever over 25 år på social- og sundhedsassistentuddannelsen inklusive grundforløb 2. Udvalget forventer at iværksætte en analyse, som undersøger betydningen af dette initiativ.
- I lærepladsaftalen for 2021-26 punkt 9 har parterne besluttet at udarbejde et nationalt rammepapir for at mindske frafaldet og skabe et fælles afsæt for, at flere elever gennemfører uddannelsen til social- og sundhedsassistent. Rammepapiret vil omfatte en tydeliggørelse af ansvar og roller for hhv. skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed samt en mere systematisk procedure for udveksling af rettidige oplysninger mellem skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed om den enkelte elev på hovedforløbet inkl. overgangen til dette fra grundforløbet. Rammepapiret forventes at være formidlet til alle relevante aktører ultimo september 2022.
- FEVU har udviklet et digitalt redskab [www.vejled.nu](http://www.vejled.nu) til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksibel vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen.
- Kommunerne har iværksat ”spire-projekter” som et rekrutteringstiltag, hvor kommunen i stigende grad ansætter skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen.
- KL har afholdt webinar for kommunerne om at øge antallet af oplæringssteder.
- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.

- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- I evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021) blev fremhævet et opmærksomhedspunkt på at styrke danskkundskaberne blandt tosprogede elever. Udvalget har på den baggrund udarbejdet en analyse [Sproglige kompetencer hos elever på social- og sundhedsuddannelserne](#).  
Analysen viser, at 44% af eleverne har sproglige vanskeligheder ved indgangen til en social- og sundhedsuddannelse. Udvalget har på den baggrund et øget fokus på at understøtte elever med sproglige vanskeligheder. Det er udvalgets ønske, at støttemulighederne til elever bliver styrket i både skole- og oplæringsperioder.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

#### **2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer**

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>6</sup>? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

(skriv gerne i punktform)

- Udvalget har jf. trepartsaftale fra november, 2020, indgået i forventningsafstemning med Danske SOSU-skoler og BUVM om kvaliteten af grundforløbets 2. del for social- og sundhedsassistenter. I drøftelserne har udvalgets analyser dannet grundlag for drøftelserne.
- Udvalget har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give

<sup>6</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

udvalget et forbedret handlegrundlag i forhold til elevens status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Der drejer sig om følgende analyser:

- Analyse om [Anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning, 2021](#), som viser en bred anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 på social- og sundhedsskolerne. Kommunerne finder, at skolernes brug af virksomhedsforlagt undervisning er fremmede i forhold til at modvirke praksischock og undgå frafald. Udvalget opfordrer skolerne til at anvende virksomhedsforlagt undervisning allerede på grundforløb 1.
- Analyse om [Samlæsning af grundforløb 2-hold](#) viser, at samlæsning mellem grundforløb 2 hold for social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen er meget udbredt på social- og sundhedsskoler. Udvalget ønsker at understøtte en højere grad af afklaring af elevens uddannelsesvalg inden påbegyndelse af grundforløb 2 for at fremme udbytte af grundforløb 2.
- Analyse om [Lokale ønsker til revision af mål for grundforløb 2 for social- og sundhedsuddannelserne, 2021](#), som dannede grundlag for udvalgets udarbejdelse af nye grundforløbsmål, for at sikre at grundforløbets indhold matcher oplæringsstedernes forventninger. På baggrund af denne analyse blev bl.a. refleksionskompetence fremskrevet i flere grundforløbsmål ved seneste revision af uddannelsesordningen.
- Jf. trepartsaftale ”Styrket rekruttering til de offentlige arbejdsmarked”(2020), er der opsat måltal for antallet af uddannelsesaftaler, der skal være indgået dels halvvejs på grundforløb 2 og ved afslutningen af grundforløb 2. Dette initiativ i trepartsaftalen bakkes op i lærepladsaftale om at alle social- og sundhedsassistentelever over 25 år opnår en uddannelsesaftale inklusive grundforløb 2. Udvalget følger disse måltal.
- Jf. lærepladsaftalens punkt 5 skal der sikres den nødvendige fleksibilitet i uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det gælder særligt ift. oplæringsperiode 2, hvor der er behov for at tydeliggøre, at oplæringsmulighederne kan omfatte alle de oplæringssteder, hvor eleven møder psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen.
- Udvalget har igangsat en analyse om oplæringsperioder og er i dialog med de lokale uddannelsesudvalg om, hvordan der lokalt kan skabes fleksibilitet i den psykiatrisk oplæringsperiode.
- Udvalget har pr. 1. august 2022 indført et øget fokus på kommunikation og relationskompetence i social- og sundhedsassistentuddannelsen via nye mål. Det øgede fokus på kommunikation og relationskompetence er begrundet i evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021). Det er endnu for tidligt at kunne måle effekten af uddannelsesændringerne, men udvalget vil følge implementeringen.

<b>3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)</b>		
<b>3.1 Ansøgning om ændring(er)</b>	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?</b>	x	
<b>Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen</b>	x	
<b>Medfører behovet en ny uddannelsesordning</b> <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i>	x	

<b>3.2 Præcisering af ændringsønsker</b> (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) <i>I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser</i>		
<b>Ændringsønsker på:</b>	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse: Social- og sundhedsassistent	x	
Speciale:		x
Trin <sup>7</sup> :		x

<b>3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</b> <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
---

<sup>7</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at rekruttere flere elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen. På den baggrund har udvalget gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater i beslægtede uddannelser. Analysen har vist et delvist overlap i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på flere uddannelser, hvorfor udvalget ønsker at skabe mulighed for at elever fra andre uddannelser, kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen og opnå en kortere vej til en faglært uddannelse som social- og sundhedsassistent. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer indhentes på uddannelsen.

Ændringsønske B: Tilføjelse af rækkefølge fra oplæringsperioderne på social- og sundhedsassistentuddannelsen i uddannelsesbekendtgørelsen sker som opfølgning på STUK's initiativ om forenkling af beskrivelsessystemet.

Ændringsønske C: Udvalget har fokus på , at eleverne oplæres i håndtering af seksuel chikane, og ønsker at undersøge om der skal ske tilføjelse i uddannelsens mål om redskaber til håndtering af borgersituationer Ønsket er begrundet i trepartsaftale om forebyggelse af seksuel chikane samt en medlemsundersøgelse gennemført af FOA.

Ændringsønske D: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Ændringsønske A: Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på en af de udvalgte uddannelser, og som i stedet ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedsassistent. Skaber øget rekrutteringsgrundlag.
- Ændringsønske B: Ændringen vil medføre at den nationalt bestemte rækkefølge for praktikperioder er juridisk fastsat i bekendtgørelsen, og ikke fremgår vejledende i uddannelsesordningen.
- Ændringsønske C: Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever
- Ændringsønske D: Ændringen gennemføres som følge af forenkling af beskrivelsessystemet

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsassistentens hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb fra en af de udvalgte uddannelser kunne overgå til social- og sundhedsassistentens hovedforløb, og derved vil et uddannelseskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger.



<p><b>3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.</b></p> <p><b>NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.</b></p> <p><b>Ændringsønske A:</b> Indførelse af adgang til social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb med afsluttet grundforløb fra andre udvalgte grundforløb.</p> <p><b>Ændringsønske B:</b> Indskrive national rækkefølge for praktikken i uddannelsesbekendtgørelsen</p> <p><b>Ændringsønske C:</b> Håndtering af seksuel chikane fra borgere [afventer parternes afklaring]</p> <p><b>Ændringsønske D:</b> Flytning fra uddannelsesordning til BEK, bilag 1.</p>
<p><b>3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.</b></p> <p><b>Ændringsønske E:</b></p> <p><b>Ændringsønske F:</b></p>

<b>3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer</b>			
<b>3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid</b> (Yderligere beskrivelse)		X	
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X

<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

<b>4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin</b>		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
<b>4.1 Nyetablering</b>		
<i>Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:		
<b>Nyetablering af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>8</sup> : (Yderligere beskrivelse)		X
<b>4.2 Nedlæggelse</b>		
<i>Behov for <u>nedlæggelse</u> begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
<b>Nedlæggelse af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>

<sup>8</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>5</sup> : (Yderligere beskrivelse)		X

<i>4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse</i>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			