

**Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
<b>Sekretariat</b>	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
<b>Navn på uddannelse</b>	Den pædagogiske assistentuddannelse
<b>Dato</b>	13. oktober 2022

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

**1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov****1.1 Ledighedsgrad mv.**

	<b>2019</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	<b>2020</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	<b>2021</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>1</sup>	12,6%	12,6%	9,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %  
 Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#)

**1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.**

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.  
 (skriv gerne i punktform).

- I tabel 1.1 kan det ses, at ledighedsgraden for den pædagogiske assistentuddannelse i 2021 er på 9,4%, hvilket er et fald på 3,2 %-point fra 2019. Den faldende ledighed kan bl.a. ses i lyset den politiske aftale om minimumsnormeringer i vuggestuer og børnehaver<sup>2</sup>. Dertil kommer at den generelle meget lave ledighed på arbejdsmarkedet også må forventes at have betydning for ledigheden blandt pædagogisk assistenter.
- Adgangs begrænsning til grundforløb kan være forklarende ift. den dalende ledighedsgrad.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

<sup>1</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

<sup>2</sup> Aftale mellem regeringen og Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om minimumsnormeringer, december 2020.

- På dagtilbudsområdet arbejdes der fortsat med implementering af den politiske aftale mellem Regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om lovbundne minimumsnormeringer til fuld indfasning i 2025. FEVU vil følge udviklingen mhp. at sikre tilstrækkeligt og kvalificere arbejdskraft på området. FEVU følger fortsat udviklingen og bevægelserne på det pædagogiske arbejdsmarked. På det specialiserede socialområde, der også omfatter socialpædagoger og omsorgsmedhjælpere kan der på arbejdsmarkedsbalancen ses en stigende efterspørgsel efter arbejdskraft på tværs af landet.<sup>3</sup>

## 2. Elev- og lærepladssituationen

### 2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

### 2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,6%	642	97,3%	584	97,6%	699
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,4%	9	2,7%	16	2,4%	17
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,5%	235	36,4%	343	33,2%	356

### 2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.<sup>4</sup> (skriv gerne i punktform)

<sup>3</sup> Find data om arbejdsmarkedsbalancen her: <https://arbejdsmarkedsbalancen.dk/#>

<sup>4</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- I tabel 2.1 kan det aflæses, at en stor andel af eleverne på den pædagogiske assistentuddannelse, som er uddannelsesaktive, har en uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2. Denne andel var i 2021 på 97,6%, mens en mindre andel af de uddannelsesaktive elever på 2,4% fortsat var lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 36,4% i 2020 til 33,2% i 2021.
- FEVU har udviklet et digitalt redskab [www.vejled.nu](http://www.vejled.nu) til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksible vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på den pædagogiske assistentuddannelse.
- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.
- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

#### ***2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer***

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>5</sup>? Mht. lærepladspotentialet

<sup>5</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs-mæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".  
(skriv gerne i punktform)

- I maj 2022 fremkom Moos-Bjerre og Teknologisk Institut på opdrag af Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet (BUVM) med en evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse. Formålet med evalueringen var at undersøge og vurdere kvaliteten af den pædagogiske assistentuddannelse som grundlag for evt. tilpasninger. FEVU's parter er i gang med at undersøge, hvordan udvalget ønsker at følge op på evalueringen. Der pågår dialog mellem parterne i forhold til ændringsønsker til uddannelsen jf. evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse.

### 3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)

3.1 Ansøgning om ændring(er)	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		x
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)		x

### 3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser

Ændringsønsker på: Ingen ændringsønsker	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse:		x
Speciale:		x
Trin <sup>6</sup> :		x

<sup>6</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

### **3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?**

*Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at skabe mulighed for, at elever, der har afsluttet et grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse og som ønske et uddannelsesskifte kan overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelserne. Udvalget har gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på pædagogisk assistentuddannelse, som har vist et delvist overlap med indholdet på social- og sundhedsuddannelserne. Udvalget har på den baggrund ønsket at skabe mulighed for at elever fra pædagogisk assistentuddannelse kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistentuddannelsen, og derved opnå en kortere vej til faglært. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer kan indhentes på uddannelsen.

Ændringsønske B: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Ændringsønske A: Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, og som i stedet ønsker en kortere vej til en social- og sundhedsuddannelse, hvilket skaber et øget rekrutteringsgrundlag.
- Ændringsønske B: Ændringen gennemføres som følge af forenkling af beskrivelsessystemet

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb 2 fra pædagogisk assistentuddannelse kunne overgå til en af social- og sundhedsuddannelserne hovedforløb, og derved vil et uddannelsesskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger.

Ændringsønske B:

- Beskrivelse af bestemmelser om fuldtid flyttes fra uddannelsesordning til bilag 1. Der er ingen ændring i indholdet.

<p><b>3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.</b>  <b>NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.</b></p>
<p><b>Ændringsønske A:</b> Adgang til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistentuddannelsernes hovedforløb med et afsluttet grundforløb 2 fra pædagogisk assistentuddannelse.</p> <p><b>Ændringsønske B:</b> Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.</p> <p><b>Ændringsønske C:</b></p>
<p><b>3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.</b></p>
<p><b>Ændringsønske D:</b></p> <p><b>Ændringsønske E:</b></p> <p><b>Ændringsønske F:</b></p>

<b>3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer</b>			
<b>3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid</b> (Yderligere beskrivelse)		X	
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)

<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			X
<b>3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

<b>4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin</b>		
<i>I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.</i>		
<b>4.1 Nyetablering</b>		
<i>Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
FEVU har ingen ønsker om nyetablering eller nedlæggelse af uddannelser, specialer eller trin		
<b>Nyetablering af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>7</sup> : (Yderligere beskrivelse)		X

<sup>7</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<b>4.2 Nedlæggelse</b>		
<i>Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.</i>		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
<b>Nedlæggelse af:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin <sup>5</sup> : (Yderligere beskrivelse)		x

<b>4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse</b>	<b>Øgede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Reducerede krav</b> (Sæt kryds)	<b>Uændrede krav</b> (Sæt kryds)
<b>Udstyr:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Lærerkvalifikationer:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Undervisningstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Oplæringstid:</b> (Yderligere beskrivelse)			
<b>Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:</b> (Yderligere beskrivelse)			

*Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker*