

**Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
<b>Sekretariat</b>	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
<b>Navn på uddannelse</b>	Social- og sundhedsassistentuddannelsen
<b>Dato</b>	Oktober 2021

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

**1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov****Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	<b>2018</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	<b>2019</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	<b>2020</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>1</sup>	2,4 %	2,0 %	1,7 %

**Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)****Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

*For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.*

*Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:*

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

**Beskæftigelsesfrekvenser fordelt på afslutningsår:**

	<b>2016*</b>	<b>2017*</b>	<b>2018*</b>	<b>2019</b>
Beskæftigelsesfrekvens for social- og sundhedsassistenter	0,85	0,85	0,86	0,91
Antal	3.065	2.947	1.987	1.258

<sup>1</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

færdiguddannede				
<p>* viser beskæftigelsesfrekvenser for uddannelsen før revision</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p> <p>Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for partene bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter er faldende fra 2,4% i 2017 til 1,7% i 2020.</p> <p>Denne lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at beskæftigelsesgraden for social- og sundhedsassistenter er stigende, hvilket viser den store efterspørgsel efter social- og sundhedsassistenter.</p> <p>Der er udarbejdet flere rapporter og indgået en række politiske aftaler, som understøtter rekruttering og fastholdelse af medarbejdere på FEVU's uddannelsesområde, bl.a. task force rapporten "Veje til flere hænder", som kom med anbefalinger i forhold til rekruttering til social- og sundhedsområdet. I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne. I 2021 indgik Regeringen, KL, Danske Regioner og FOA en ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne.</p>				
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i></p> <p>Antallet af borgere over 80 år forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045, og samtidig vokser andelen af mennesker, der lever med kroniske sygdomme.</p> <p>Parterne har hver især lavet fremskrivninger der viser, at efterspørgslen på social- og sundhedsassistenter vil stige frem mod 2045. Det er fortsat vanskeligt at rekruttere tilstrækkeligt til uddannelsen, samtidig vurderes et højt antal medarbejdere snart at gå på pension og 75% af det uddannede social- og sundhedspersonale er deltidsansat.</p> <p>Udvalget har et særligt fokus på rekruttering til uddannelsen. Under coronapandemien har udvalget fx udviklet informationsmateriale til brug for bl.a. jobcentrenes arbejde med at matche ledige med job på social- og sundhedsområdet.</p>				

## 2. Elev- og praktikpladssituationen

**Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2**

<b>Andel og antal uddannelsesaktive<sup>2</sup> elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb</b>						
	<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler <sup>3</sup>	0,0 %		0,0 %		0,0 %	
	<b>2018</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>	
	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>	<b>Andel</b>	<b>Antal</b>
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	97,7 %	2.235	98,4 %	2.410	99,6 %	2.609
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,6 %	52	1,6 %	38	0,3 %	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	31,7 %	1.061	25,9 %	854	23,4 %	799

**Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Tilgang til grundforløb 2	4.152	4.370	4.495

**Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)**

<sup>2</sup> Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

<sup>3</sup> For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

**Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.**

*Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?*

*Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.<sup>4</sup>*

Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2, er meget højt på 99,6% i 2020, og at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er steget fra 2.235 elever i 2018 til 2.609 elever i 2020.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbs elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldende (fra 31,7% i 2018 til 23,4% i 2020). Udvalget ser med tilfredshed, at der er et fald i andelen af elever, der ikke fortsætter på hovedforløbet indenfor tre måneder. I lyset af det store rekrutteringsbehov vil udvalget arbejde for, at andelen skal blive endnu lavere.

Sekretariatets opgørelse over udviklingen i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen viser, at efter et fald i elevtilgangen fra 2017 til 2018 har været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen i perioden fra 2018 til 2020. I 1. kvartal 2021 er der på social- og sundhedsassistentuddannelsen indgået 39% af sidste års totale tilgang til uddannelsen.

Udvalget har i 2021 arbejdet med implementering af trepartsaftalerne ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked” samt ”trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar”.

Derudover har udvalget gennemført analyser med fokus på fastholdelse af elever under temaet ”Bedre overgange mellem skole og praktik” og planlægger analyser under temaet ”Styrket kvalitet af praktikforløbene”.

Parterne bag FEVU har derudover indgået en 5-årig lærepladsaftale fra 2022-2026, og besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 6.000 social- og sundhedsassistentelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedsassistentelever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.

Som en del af lærepladsaftalen er skabt en særlig adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.

I aftalen er indgået en ekstraordinær indsats for, at alle kvalificerede elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbydes en læreplads for dem, der optages på uddannelserne i 2021 og 2022.

Parterne følger med opmærksomhed implementering af finanslovsaftale for 2021 om at styrke velfærden for børn, unge og ældre, herunder midler til flere hænder og højere faglighed i ældreplejen.

**Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført**

<sup>4</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visninger, som findes foruden på siden.

<b>grundforløb 2.</b>
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>
FEVU har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give udvalget et handlegrundlag i forhold til elevers status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Derudover iværksættes en række indsatser som følge af trepartsaftale om ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, samt lærepladsaftalen for 2022-2026.

### 3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

<b>A: Ansøgning om ændring</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
<b>Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022?</b> (Sæt kryds)	x	
<b>Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse</b> (Sæt kryds)	x	
<b>Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning</b> ( <i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i> ) (Sæt kryds)	x	

**Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.**

<b>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</b>
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
FEVU har gennemført en analyse af lokale ønsker til eleverne, når de har gennemført grundforløb 2, og ønsker på den baggrund tilføjelse af kompetencemål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2. Udvalget vil præcisere de konkrete ønsker nærmere i udvalgets videre arbejde.
På baggrund af evaluering af social- og sundhedsuddannelserne er der et ønske om at styrke elevernes kommunikations og relationskompetence i uddannelsen, hvorfor der ønskes et øget fokus på dette i uddannelsen.

I lærepladsaftalen er der indgået aftale mellem parterne om at tydeliggøre følgende i uddannelsesordningen om uddannelsens praktik 2: *"at oplæringsmulighederne kan omfatte alle de praktiksteder, hvor elever møder psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen, fx på social- demens- og handicapområdet i regioner og kommuner. Der er endvidere behov for at præcisere muligheden for at afvikle praktik2 på det regionale socialområde og fjerne de nuværende krav i uddannelsesordningen om, at en del af eleverne skal have en kombination mellem socialpsykiatri og demens-/ misbrugsområdet i den kommunale psykiatripraktik."*

På baggrund af lærepladsaftalen ønsker FEVU således en ændring i uddannelsesordningen med henblik på at sikre den nødvendige fleksibilitet og bedre udnyttelse af lærepladskapaciteten.

Det fremgår af §6 i uddannelsesbekendtgørelsen, at eleven skal bestå prøverne i grundfagene naturfag og dansk og farmakologi. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav. Afprøvningen på uddannelsen har derved hovedvægt på grundfagene, som fylder 6 uger (8 uger inkl. engelsk) ud af uddannelsens 48 skoleuger. Evalueringen af social- og sundhedsuddannelserne rejser et behov for, at afprøvning på uddannelsen i højere grad sker i de uddannelsesspecifikke fag med henblik på at styrke elevernes faglige identitet. På den baggrund ønsker udvalget en ændring af, hvilke fag der afprøves i uddannelsen.

Udvalget har i sidste års udviklingsredegørelse ansøgt om indplacering af social- og sundhedsassistentuddannelsen på niveau 5 i den nationale kvalifikationsramme, og denne ansøgning er forsat på udvalgets dagsorden.

## Omlægning

### Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Tilføjelse af nye grundforløbsmål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2
- Tilføjelse/præcisering af mål om kommunikation i de uddannelsesspecifikke fag
- Tilføjelse/præcisering af mål om relationskompetence i de uddannelsesspecifikke fag
- Øget fleksibilitet i valg af praktikoplæringssteder i praktik 2 indskrevet i uddannelsesordningen
- Ændring i § 6 så grundfag og uddannelsesspecifikke fag puljes, så antallet af prøver er uændret, men afprøvning sker på baggrund af udtræk fra en samlet pulje af grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: <sup>5</sup> (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

<sup>5</sup> Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

<b>Nyetablering</b>		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>6</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
<b>Nedlæggelse</b>		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>1</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

<sup>6</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

#### 4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

**Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>7</sup>?**

FEVU har netop afsluttet en evaluering af social- og sundhedsuddannelserne, som er udført af Rambøll og som viser at de uddannelsesændringer som FEVU gennemførte med opdeling af social- og sundhedsuddannelserne i 2017 er implementeret både på skolen og i praktikken, og at social- og sundhedsassistentuddannelsen matcher arbejdsmarkeds behov.

FEVU har ansøgt om at social- og sundhedsassistentuddannelsen indplacering i NQF ændres fra niveau 4 til niveau 5. Udvalget er fortsat i dialog med STUK om denne ansøgning.

FEVU har udviklet en AMU-pakke for social- og sundhedshjælpere, der søger social- og sundhedsassistentuddannelsen og forventer, at den øgede fleksibilitet i adgangen til uddannelsen vil øge rekruttering til social- og sundhedsassistentuddannelsen.

---

<sup>7</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.