

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælperuddannelsen
Dato	Oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,2 %	4,8 %	3,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

Beskæftigelsesfrekvenser fordelt på afslutningsår:

	2016*	2017	2018	2019
Beskæftigelsesfrekvens for social- og sundhedshjælper	0,81	0,87	0,84	0,85

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Antal færdiguddannede	4.595	2.734	1.254	1.496
<p>* viser beskæftigelsesfrekvenser og antal for uddannelsen før revision</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>				
<p>Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for partene bag FEVU og virksomheder som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælpere er faldet fra 7,2% i 2018 til 3,5% i 2020.</p> <p>Den lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedshjælpere.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at beskæftigelsesfrekvensen for social- og sundhedshjælpere i 2019 er svagt stigende, hvilket viser efterspørgslen efter social- og sundhedshjælpere.</p> <p>Der er udarbejdet flere rapporter og indgået en række politiske aftaler, som understøtter rekruttering og fastholdelse af medarbejdere på FEVU's uddannelsesområde, bl.a. task force rapporten "Veje til flere hænder", som kom med anbefalinger i forhold til rekruttering til social- og sundhedsområdet. I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne. I 2021 indgik Regeringen, KL, Danske Regioner og FOA en ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne.</p>				
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i></p>				
<p>Antallet af borgere over 80 år forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045, og samtidig vokser andelen af mennesker, der lever med kroniske sygdomme.</p> <p>Parterne har hver især lavet fremskrivninger der viser, at efterspørgslen på social- og sundhedshjælpere vil stige frem mod 2045. Det er fortsat vanskeligt at rekruttere tilstrækkeligt til uddannelsen, samtidig vurderes et høj antal medarbejdere snart at gå på pension og 75% af det uddannede social- og sundhedspersonale er deltidsansat.</p> <p>Udvalget har et særligt fokus på rekruttering til uddannelsen. Under coronapandemien har udvalget fx udviklet informationsmateriale til brug for bl.a. jobcentrenes arbejde med at matche ledige med job på social- og sundhedsområdet.</p>				

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	97,5 %	970	97,7 %	1.328	99,6 %	1.703
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,8 %	25	1,8 %	31	0,3 %	6

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,7 %	362	21,8 %	378	23,7 %	530

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	1.971	2.537	2.745

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik.</p> <p>Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6 %, og at andelen af uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale er steget fra 970 elever i 2018 til 1.703 i 2020 elever.</p> <p>Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldende (fra 26,7 % i 2018 til 23,7 % i 2020). Udvalget ser med tilfredshed, at andelen, der ikke fortsætter på hovedforløbet indenfor tre måneder er faldende, og udvalget vil arbejde for, at denne andel bliver endnu lavere.</p> <p>Sekretariatets opgørelse over udviklingen i tilgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen viser, at efter et fald i elevtilgangen fra 2017 – 2018 har der været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen i perioden fra 2018 – 2020. I 1. kvartal 2021 er der på social- og sundhedshjælperuddannelsen indgået 47 % af sidste års totale tilgang til uddannelsen.</p> <p>Udvalget har i 2021 arbejdet med implementering af trepartsaftalerne ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked”, samt ”trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar”.</p> <p>Derudover har udvalget gennemført analyser med fokus på fastholdelse af elever under temaerne ”Bedre overgange mellem skole og praktik” og ”Styrket kvalitet af praktikforløbene”.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Parterne bag FEVU har derudover indgået en 5-årig praktikpladsaftale fra 2022-2026, og besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 3.000 social- og sundhedshjælperelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedshjælpere med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet. Som en del af aftalen er skabt en særlig adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. Dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.

Parterne følger med opmærksomhed implementering af finanslovsaftale for 2021, om at styrke velfærden for børn, unge og ældre, herunder midler til flere hænder og højere faglighed i ældreplejen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

FEVU har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give udvalget et handlegrundlag i forhold til elevernes status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Derudover iværksættes en række indsatser som følge af trepartsaftale om ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, samt lærepladsaftalen for 2022-2026.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

<p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>FEVU har gennemført en analyse af lokale ønsker til eleverne, når de har gennemført grundforløb, og ønsker på den baggrund tilføjelse af kompetencemål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2. Udvalget vil præcisere de konkrete ønsker nærmere i udvalgets videre arbejde.</p> <p>På baggrund af evaluering af social- og sundhedsuddannelserne er der et ønske om at styrke elevernes kommunikations- og relationskompetence i uddannelsen, hvorfor der ønskes et øget fokus på dette i uddannelsen.</p> <p>Udvalget drøfter kravet i bilag 1 om, at en ansøger skal kunne dokumentere erhvervs erfaring fra både hjemmepleje og plejecenter for at kunne blive optaget som euv1 på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget ønsker at understøtte bevægelsen fra ufaglært til faglært og på den baggrund drøfter udvalget en mulig ophævelse af kravet om erhvervs erfaring fra begge områder, da det overstiger praktikkravet på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget giver en tilbagemelding til STUK, når drøftelserne i udvalget er afsluttet.</p> <p>Det fremgår af §6 i uddannelsesbekendtgørelsen, at eleven skal bestå én prøve i et nærmere angivet fag i uddannelsen, hvilket betyder, at elever der har valgt engelsk skal bestå engelskprøven, hvis faget udtrækkes til prøve. Eleven skal derved bestå engelsk for at kunne bestå uddannelsen. Denne vægtning af et valgfrit grundfag i uddannelsen drejer fokus fra uddannelses specifikke fag. Evalueringen af social- og sundhedsuddannelserne rejser behovet for, at eleverne i højere grad afprøves i det uddannelsesspecifikke fag end i grundfagene med henblik på at styrke elevernes faglige identitet. På den baggrund ønsker FEVU, at prøvereglerne i §6 justeres.</p>

<p>Omlægning</p>
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføjelse af grundforløbsmål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2 • Tilføjelse/præcisering af mål om kommunikation i de uddannelsesspecifikke fag • Tilføjelse/præcisering af mål om relationskompetence i de uddannelsesspecifikke fag • Udvalget undersøger muligheden for en ændring i bilag 1 ift. kravet om at ansøgeren skal dokumentere erhvervs erfaring inden for både hjemmepleje og plejecenter (for at kunne blive euv1). • Ændring i §6 så elever kun afprøves i de uddannelsesspecifikke fag. Antallet af prøver er uændret.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
FEVU har netop afsluttet en evaluering af social- og sundhedsuddannelserne, som er udført af Rambøll og som overordnet viser at de uddannelsesændringer som FEVU gennemførte med opdeling af social- og sundhedsuddannelserne i 2017 er implementeret både på skolen og i praktikken, og at social- og sundhedsassistentuddannelsen matcher arbejdsmarkeds behov.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.