



Halvårlig datarapport for FUE

August 2021

Indhold

Forord	3
Data.....	4
1. Rekruttering	5
1.1 Elevtilgang.....	5
1.2 Udvikling i antal gennemførte elever	11
1.3 Uddannelsesaftaler.....	18
1.4 Bestand af elever	21
2. Fastholdelse	23
2.1 Frafald.....	23
3. Kvalitet	28

Forord

Det faglige udvalg har besluttet, at sekretariatet hvert halve år udarbejder en datarapport, som redegør for udviklingen på udvalgte, centrale nøgletal for ernæringsassistentuddannelsen. Disse halvårsrapporter skal medvirke til at fokusere de strategiske drøftelser ved at levere et samlet, tilgængeligt datagrundlag. Datamaterialet kan anvendes til at understøtte udviklingsprojekter og -indsatser, der sætter retning for udviklingen af uddannelsen eller til at understøtte indsatser, som skal rekruttere og fastholde elever i uddannelsen.

Den aktuelle halvårsrapport, som præsenteres her, er inddelt i tre hovedafsnit:

- Rekruttering
- Fastholdelse
- Kvalitet

Rapporten præsenterer udviklingen for ernæringsassistentuddannelsen med de senest tilgængelige data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM). Data bliver præsenteret i figurer og tabeller, og der vil til tabeller og figurer være tilknyttet korte kommentarer.

I indledningen af hvert hovedafsnit - 1. Rekruttering, 2. Fastholdelse og 3. Kvalitet - bliver afsnittets hovedpointer præsenteret i bokse.

Data

Datagrundlaget for denne rapport er udtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM) med de seneste offentliggjorte data. Opdateringsfrekvenser på tværs af datavarehuset er ikke ens i alle registre. Derfor vil det til hver figur og tabel være angivet hvilken tidsramme, data omfatter.

DATAFORBEHOLD

Datatræk er foretaget i august 2021. Data om uddannelsesaftaler (afsnit 2) er opgjort til og med juni 2021, da denne statistik opgøres månedsvis med to måneders forsinkelse. De øvrige data har længere opdateringsintervaller. Data for udviklingerne i rekruttering og de tilhørende centrale variable (afsnit 1) er opgjort til og med marts 2021, hvilket betyder, at der her vil være tale om foreløbige tal for skoleåret 2020/2021.

Derudover skal det særligt bemærkes at sekretariatets planlægning af halvårsrapporter er foretaget efter BUVM's bebudede offentliggørelse af nye data. Nogle af disse har dog været forsinket, hvorfor der er nøglevariable, som ikke vil være opdateret siden sidste halvårsrapport. Det gælder dele af frafaldsstatistikken. Disse opgørelser vil derfor ikke være indeholdt i denne rapport, og der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.

I indeværende rapport opgøres der ikke for skoler, da seneste tilgængelige opdatering af datagrundlag er for lille i forhold til at give et retvisende billede. De tabeller, som i datarapporten fra februar 2021, er opdelt på skoler, omhandler 'tilgang', 'antal gennemførsler', 'indgåelse af ordinære uddannelsesaftaler' og 'frafald' samt 'beskæftigelsesfrekvens' og 'virksomhedstilfredshed'.

BUVM's data på beskæftigelsesfrekvens og virksomhedstilfredshed er ikke blevet opdateret siden sidste datarapport, og på tilgang, gennemførelse, uddannelsesaftaler og frafald er opdatering på skoleåret 2020/21 fortsat så ufuldstændig, at det ikke er relevant i denne rapport (på nuværende tidspunkt) at gennemføre sammenligning på skoleniveau ift. det forudgående år. Skoleopdeling vil fremgå af næste rapport, såfremt BUVM (forventeligt) har opdateret grundlaget.

FORKORTELSER

Børne- og Undervisningsministeriet forkortes BUVM

Grundforløb 1 forkortes GF1

Grundforløb 2 forkortes GF2

Hovedforløb forkortes HF.

1. Rekruttering

Rapporteringen af data under temaet rekruttering giver et overblik over udviklingen i de centrale tal for:

- Elevtilgang
- Udvikling i antal gennemførte elever
- Uddannelsesaftaler
- Bestand af elever

1.1 Elevtilgang

Dette afsnit dokumenterer udviklingen for hvor mange nye elever, som vælger ernæringsassistentuddannelsen (elevtilgangen). Gruppen af nye elever bliver beskrevet uddybende i forhold til alder, køn og baggrund mv., der er med til at belyse elevsammensætningen på uddannelsen.

Indledningsvist bliver her præsenteret de vigtigste observationer:

Tabel 1.1: Hovedpointer fra udviklingen i elevtilgangen

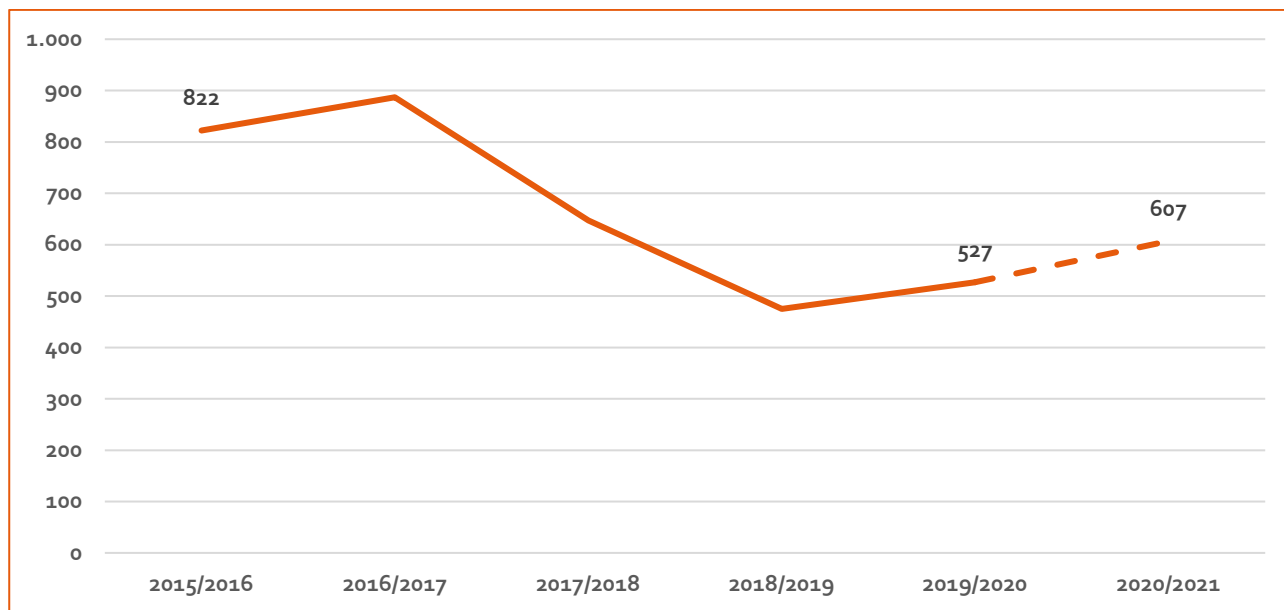
- Der ses et fald i antallet af nye elever på uddannelsen i perioden 2016/17 til 2019/2020. Antallet af nye elever på GF2 på uddannelsen var i skoleåret 2015/2016 på 822 elever og i 2019/2020 på 527 elever, men i det foreløbige skoleår 2020/2021 er der startet 607 elever, som er flere elever end i skoleåret 2019/2020.
- Gennemsnitsalderen blandt nye elever er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistentelev er vokset med 4 år fra 26,8 år (i skoleåret 2015/2016) til 30,8 år (i det foreløbige skoleår 2020/2021).
- Andelen af elever med indvandrerbaggrund i elevtilgangen er stigende. I det foreløbige skoleår 2020/2021 udgør denne andel 27 %, mens den i skoleåret 2015/2016 var på 13 %.

FÆRRE ELEVER OPTAGES PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.1.1 viser udviklingen i hvor mange elever (elevtilgangen), der starter på grundforløb 2 (GF2) på ernæringsassistentuddannelsen. Der har været et fald i tilgangen til uddannelsen i perioden 2016/2017 til 2018/2019. Tilgangen til GF2 på uddannelsen var i skoleåret 2015/2016 på 822 elever, mens tilgangen i skoleåret 2019/2020 var 527 elever. Den foreløbige tilgang for skoleåret 2020/2021 (til og med marts 2021) er på 607 elever.

Tilgangen til ernæringsassistentuddannelsen har i skoleåret 2019/2020 været svagt stigende. Den svage stigning i skoleåret 2019/2020 kan ses i lyset af ophævelsen af dimensionering med kvote på uddannelsen. Trin 1 på Ernæringshjælper blev nedlagt fra august 2018, hvilket kan have en mulig indflydelse på den illustrerede udvikling.

Figur 1.1.1: Udviklingen i elevtilgangen på GF2 på ernæringsassistentuddannelsen, antal



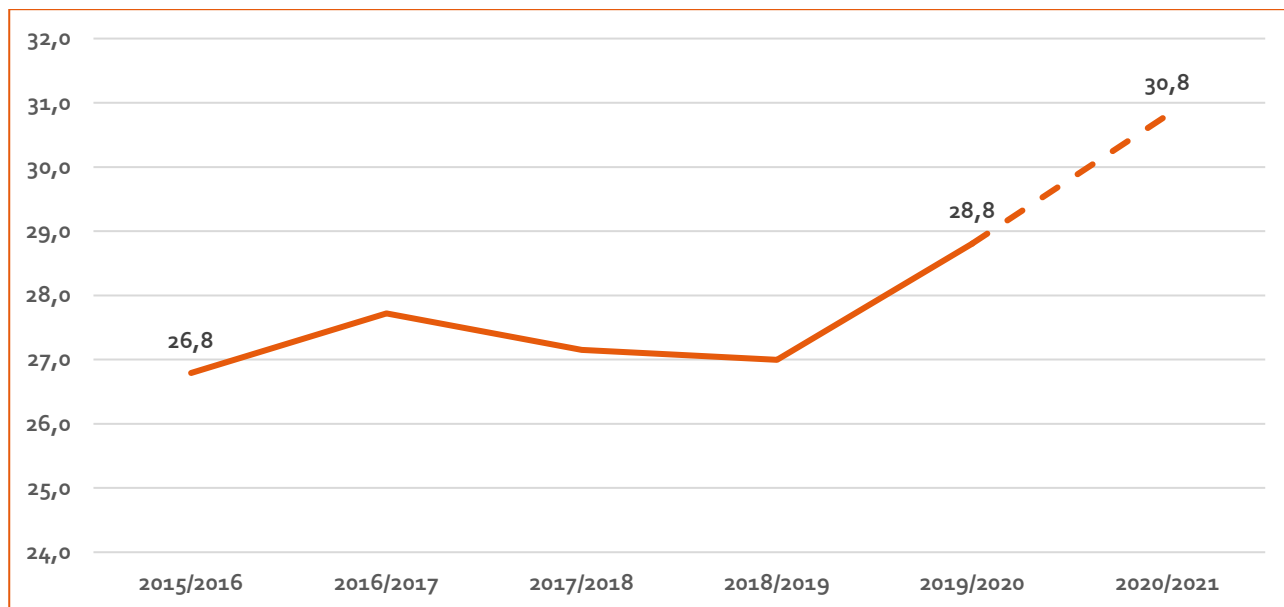
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021.

ELEVERNE BLIVER ÆLDRE

Figur 1.1.2 belyser udviklingen i gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. I figuren kan det aflæses, at gennemsnitsalderen er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistent er steget med 4 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 30,8 år i det foreløbige skoleår 2020/2021.

Figur 1.1.2: Udviklingen i gennemsnitsalder for elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, år



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

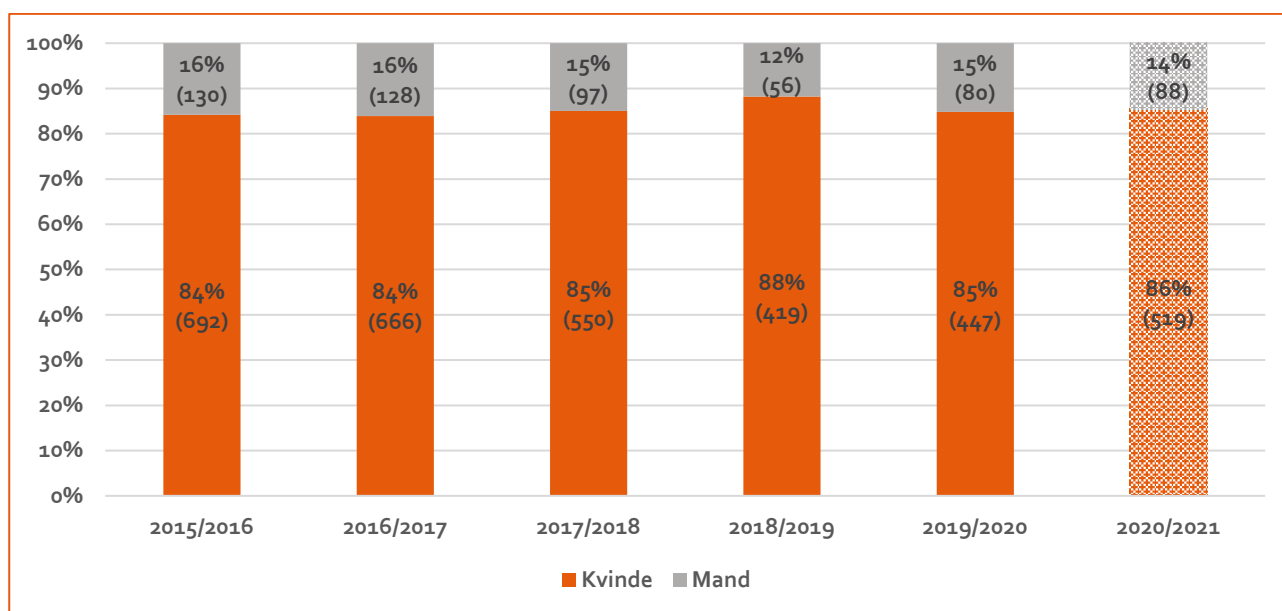
Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021.

KØNSBALANCEN BLANDT NYE ELEVER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN ER KONSTANT

Figur 1.1.3. viser kønsbalancen blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever på uddannelsen er omtrent uændret i hele perioden.

84% af de nye elever i 2015/2016 var kvinder. Andelen af kvinder blandt de nye elever var i skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 på hhv. 85% og 86%, hvilket viser, at der næsten ingen ændring har været i fordelingen mellem kvindelige og mandlige elever igennem årene.

Figur 1.1.3: Udviklingen i kønsfordelingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

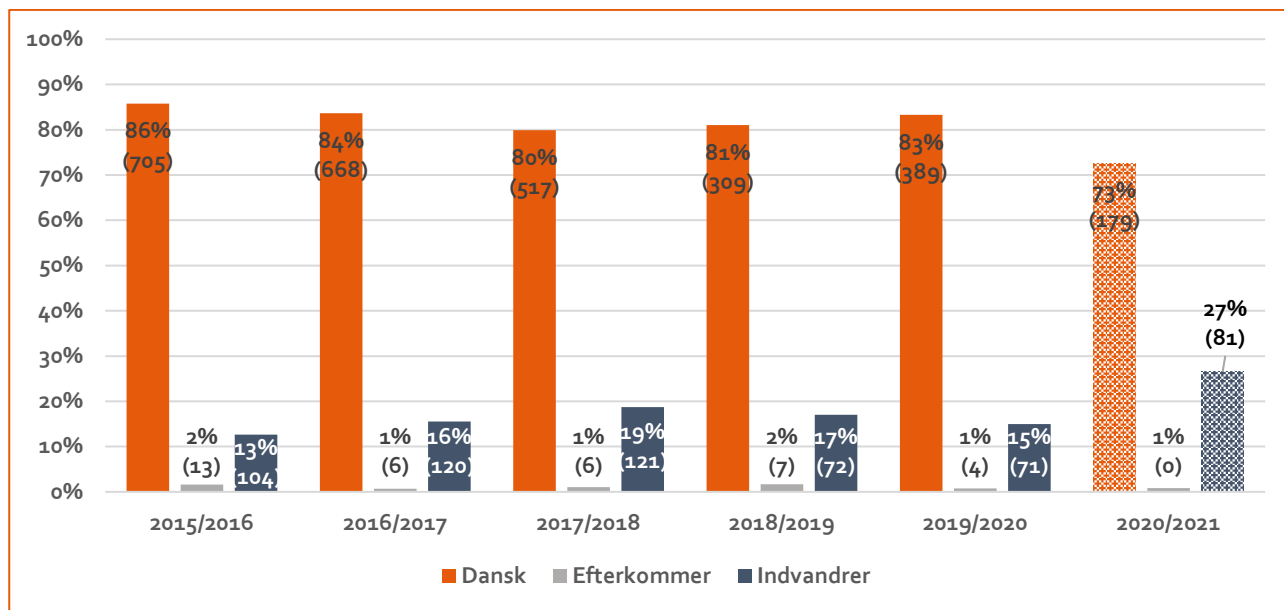
DE NYE ELEVERS HERKOMST

Figur 1.1.4 viser sammensætningen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst. Der har igennem perioden fra 2015/2016 til 2020/21 været en stigning i andelen af nye elever med indvandrerbaggrund.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen med indvandrerbaggrund 13 %, mens denne andel i skoleåret 2020/2021 er 27 %. Blandt gruppen af nye elever, som er kommet til i skoleåret 2020/2021 er andelen af elever med indvandrerbaggrund væsentligt højere end tidligere.

Andelen af elevtilgangen med efterkommerbaggrund er næsten ikke eksisterende, og udgør i perioden fra 2015/2016 til 2020/2021 mellem 0 % og 2 % af de nye elever.

Figur 1.1.4: Udviklingen i herkomstgrupperne i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjørt til og med marts 2021. Det absolutte antal nye elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

ANDEL AF ELEVER PÅ UDDANNELSEN DER HAR GENNEMFØRT GF1

Figur 1.1.5 belyser, hvor stor en andel af nye elever på GF2, der har gennemført grundforløbets første del, GF1. I BUVM's statistik opdeles ikke på GF1 retninger, hvorfor opgørelsen angiver, hvor stor en andel af eleverne på ernæringsassistentuddannelsen, som har taget et GF1-forløb som start på uddannelsen.

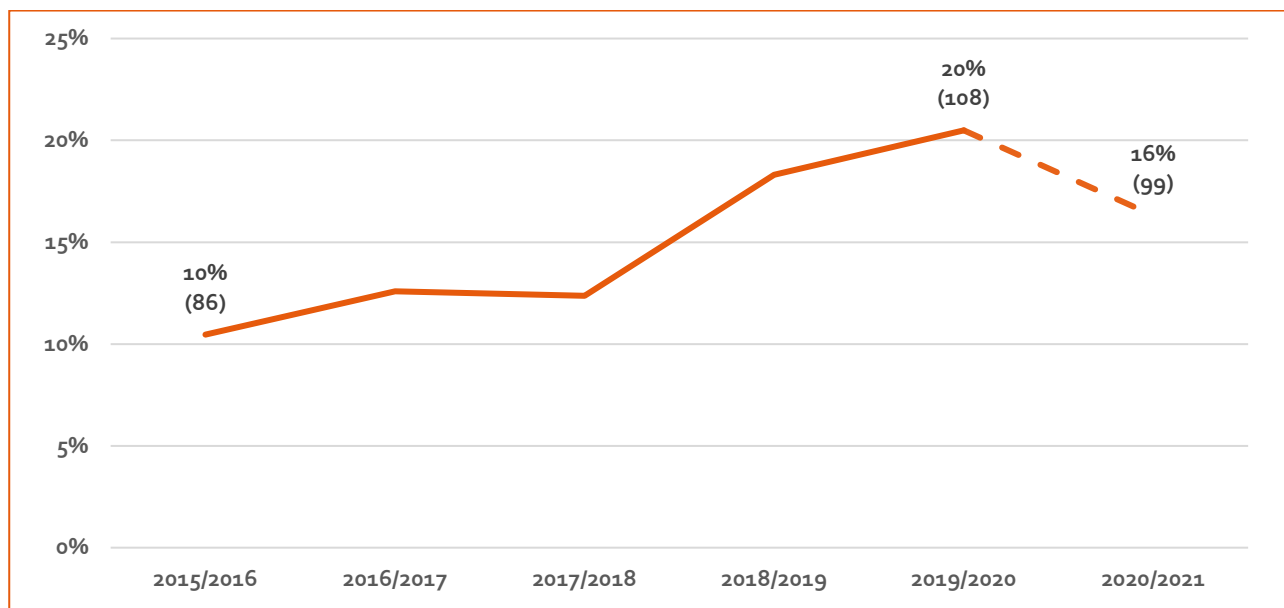
En voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse har gennemført GF1 forud for GF2. Det afspejler konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb.

I skoleåret 2015/2016 havde 10 % af de nye elever på GF2 gennemført GF1, mens den tilsvarende andel i skoleåret 2019/2020 var 20 %, hvilket er en stigning på 10 pct.-point.

Det skal bemærkes, at de foreløbige data for 2020/2021 viser en kraftig nedgang, men at dette skyldes en skævhed ift. tidspunktet for start på GF2 koblet med afslutningstidspunktet for GF1. Den gængse opstart på GF2 ligger om sommeren, og hvis en elevs afslutningstidspunkt (efter 20 uger på GF1) kommer efter opgørelsestidspunktet i BUVM's statistik, vil disse elever endnu ikke figurere i data.

Den foreløbige status for skoleåret 2020/2021 er, at 16 % af elevtilgangen forud for starten på GF2 har gennemført GF1.

Figur 1.1.5: Udviklingen i andelen af nye elever, der har gennemført GF1 på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



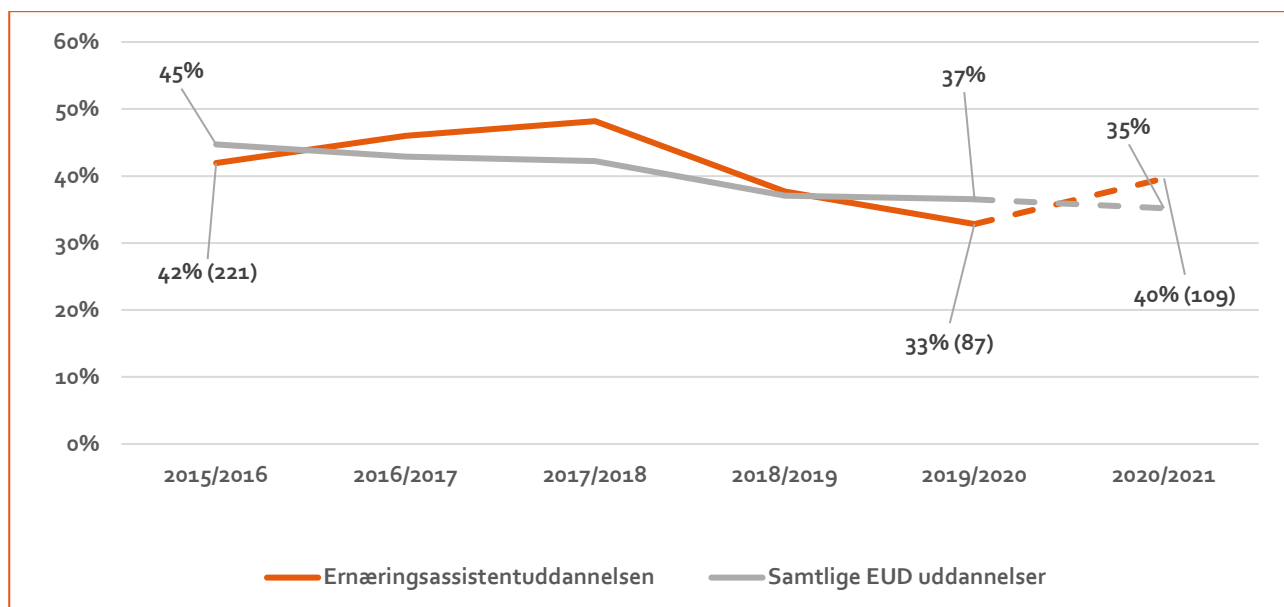
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

ANDEL AF NYE ELEVER MED EN KARAKTER UNDER 4 I GRUNDSKOLEN ER STABIL

Figur 1.1.6 viser andelen af nye elever, der har et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen.

Figur 1.1.6: Udviklingen i andelen af elever med karakter under 4 i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med en karakter under 4 fra grundskolen, er angivet i parentes.

Andelen af nye elever, som har opnået under 4 i grundskolen, er omtrent stabilt på uddannelsen, når man ser på udviklingen hen over årene.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af de nye elever på GF2 med karakter under 4, 42 %, mens den i skoleåret 2019/2020 var 33 %. I gruppen af nye elever, som var startet på uddannelsen i skoleåret 2020/2021 er andelen af elever med karakterer under 4 steget til 40 %.

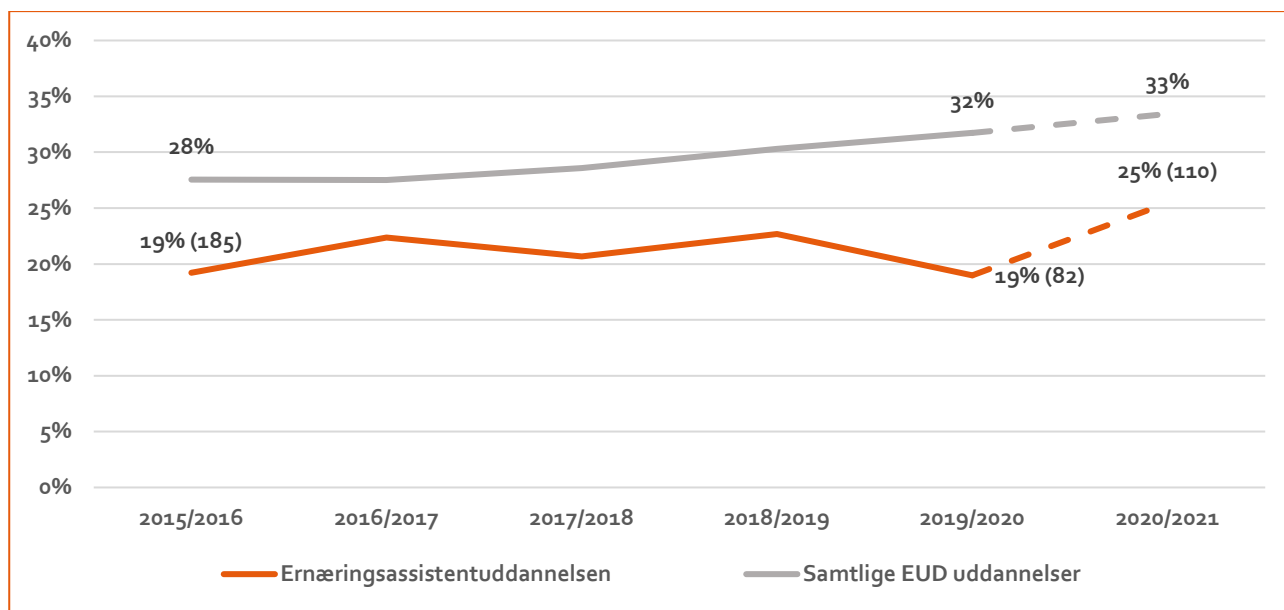
Den grå linje viser, hvad gennemsnittet er for den samlede gruppe af elever på alle erhvervsuddannelser.

ANDEL AF NYE ELEVER MED FORÆLDRE MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Figur 1.1.7 viser andelen af nye elever på uddannelsen, som har forældre, der har en videregående uddannelse. Figuren viser, at denne andel har ligget på et stabilt niveau for ernæringsassistentuddannelsen fra 2015/2016 til 2020/2021. I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen, som havde forældre med en videregående uddannelse 19 %. I skoleåret 2019/2020 var denne andel 19%.

I gruppen af nye elever, som er startet på uddannelsen i skoleåret 2020/2021 er andelen af elever med forældre med en videregående uddannelse dog steget til 25 %.

Figur 1.1.7: Udviklingen i andelen af elever med forældre, som har en videregående uddannelse, i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med forældre med en videregående uddannelse, er angivet i parentes.

1.2 Udvikling i antal gennemførte elever

Dette afsnit beskriver udviklingen i, hvor mange elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gruppen af elever, som gennemfører uddannelsen, bliver beskrevet yderligere i forhold alder, køn og baggrund, som er med til at belyse, hvilke karakteristika, der kendetegner de elever, der færdiggør uddannelsen.

Først kommer her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

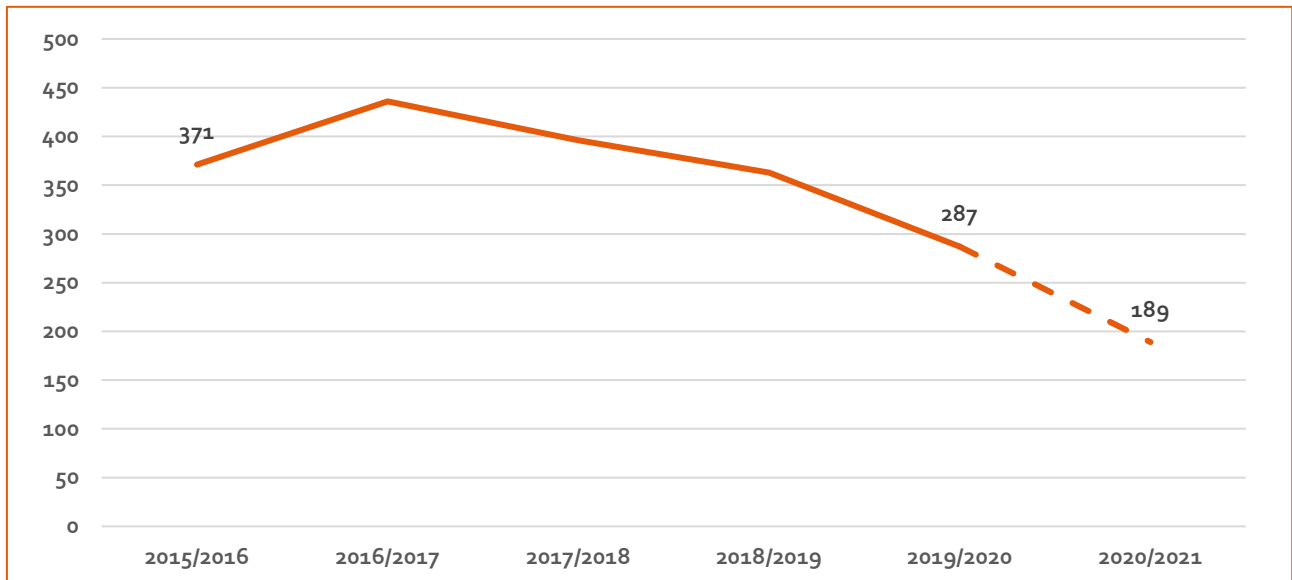
Tabel 1.2: Hovedpointer fra udviklingen i gennemførsler

- Antallet af gennemførsler har været faldende på ernæringsassistentuddannelsen siden skoleåret 2015/2016. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 370 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/20 gennmførte 287 ernæringsassistentuddannelsen, mens det foreløbige antal i skoleåret 2020/2021 er 189.
- Gennemsnitsalderen blandt de færdiguddannede elever er faldende. Gennemsnitsalderen for en færdiguddannet ernæringsassistent er faldet med 2,7 år fra 29,4 år (i skoleåret 2015/2016) til 26,7 år (i det foreløbige skoleår 2020/2021).
- Andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1, har været markant voksende på uddannelsen. Dette skal ses i lyset af erhvervsskolereformen fra 2017.
- Andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

HVORDAN ER UDVIKLINGEN I ANTAL ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.1 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, er faldende. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 371 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/2020 var det 287, mens det foreløbige for 2020/2021 er 187.

Figur 1.2.1: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



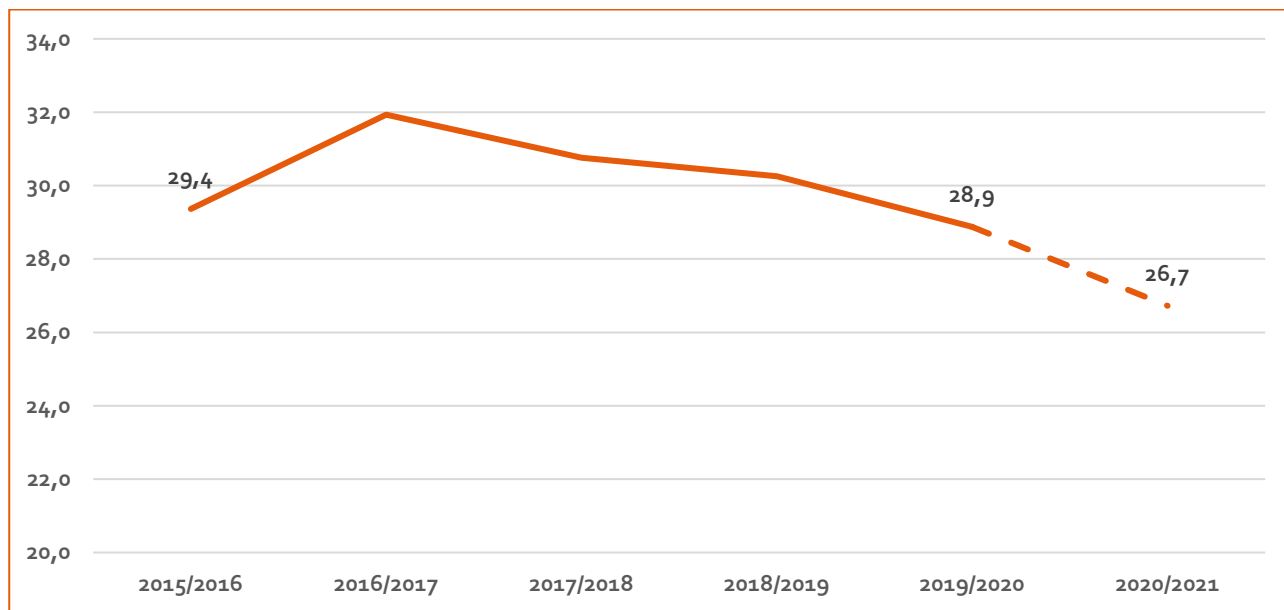
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021.

ALDERSFORDELING FOR ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.2. viser udviklingen i gennemsnitsalderen for elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gennemsnitsalderen er svagt faldende, hvor gennemsnitsalderen på en færdiguddannet ernæringsassistent i skoleåret 2015/2016 var 29,4 år, mens den foreløbige status for gennemsnitsalderen i skoleåret 2020/2021 er 26,7 år. Det bemærkes her, at det i figur 1.1.2 (på side 6) blev illustreret, at gennemsnitsalderen på en ny elev, er steget med 4 år fra 2015/2016 til det foreløbige skoleår 2020/2021.

Figur 1.2.2: Udviklingen i gennemsnitsalder for elever, der gennemfører uddannelsen, alder



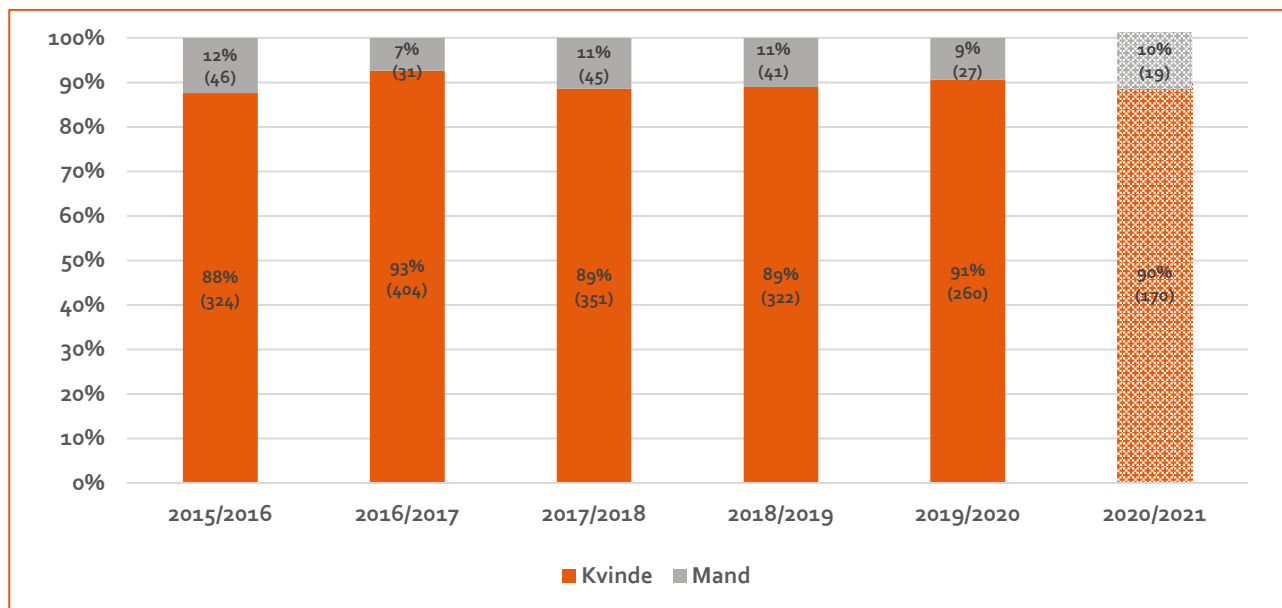
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021.

MÆND ER HIDTIL I HØJERE GRAD END KVINDER FALDET FRA PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.3 viser kønsbalancen i gruppen af færdiguddannede elever. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever, der gennemfører uddannelsen - med få udsving - er omtrent uændret i hele perioden. I 2015/2016 var 88 % af de elever, der gennemførte uddannelsen, kvinder, og i 2019/2020 var andelen 91 %. Som det blev vist i figur 1.1.3 på side 7, udgør andelen af kvinder, der kom ind i på uddannelsen 84 % i 2015/2016 og 85 % i 2019/2020. Dette kan pege på, at kvinder relativt set i højere grad gennemfører uddannelsen, end mænd gør det. Men som rapporten senere vil vise, har frafaldsprocenterne for mænd og kvinder været omtrent ens de sidste tre år (figur 2.1.2, side 25).

Figur 1.2.3: Udviklingen i kønsbalancen blandt elever, der gennemfører uddannelsen, pct.



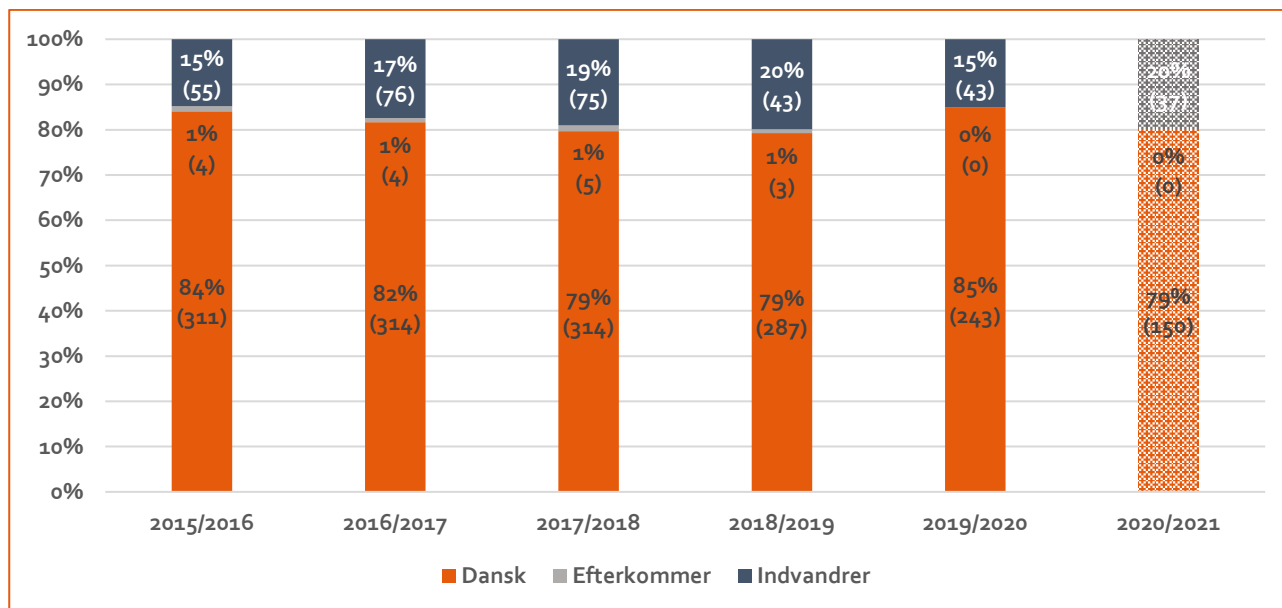
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

HERKOMST FOR ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.4 viser herkomsten for de elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med indvandrerbaggrund udgør mellem 15 % og 20 % i hele perioden, og i den foreløbige opgørelse for skoleåret 2020/2021 har 20 % af alle elever indvandrerbaggrund. Dette er en afspejling af andelen af nye elever med indvandrerbaggrund i tilgangen på uddannelsen de forudgående år (jf. figur 1.1.4, side 8). Det skal bemærkes, at procentandelen for 2020/2021 kan ændre sig, når antallet af elever, der gennemfører uddannelsen i skoleåret, er endeligt opgjort.

Figur 1.2.4: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

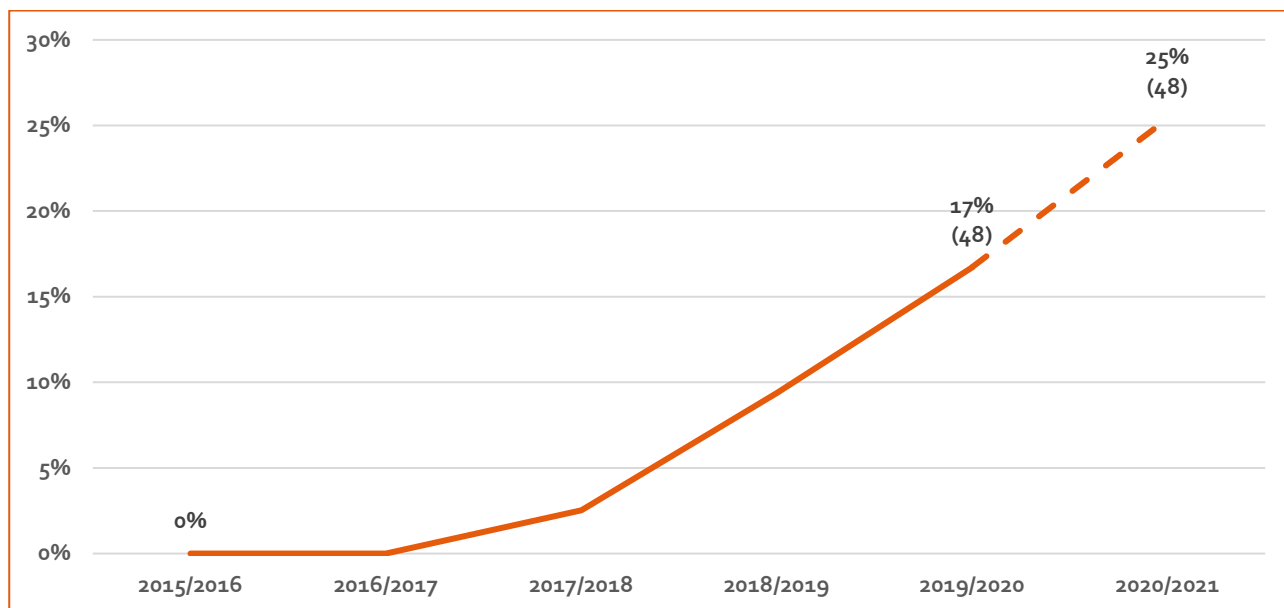
Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

Omvendt er der så godt som ingen elever med efterkommerbaggrund, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med dansk baggrund, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, ligger i perioden fra 2015/2016 til 2020/2021 mellem 79 % og 85 %.

ANDELEN AF GENNEMFØRTE ELEVER, SOM HAR TAGET GF1

Figur 1.2.6. viser udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har taget GF1. Andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1, har været markant voksende blandt eleverne på uddannelsen.

Figur 1.2.6: Udviklingen i andelen af elever, som har gennemført GF1, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

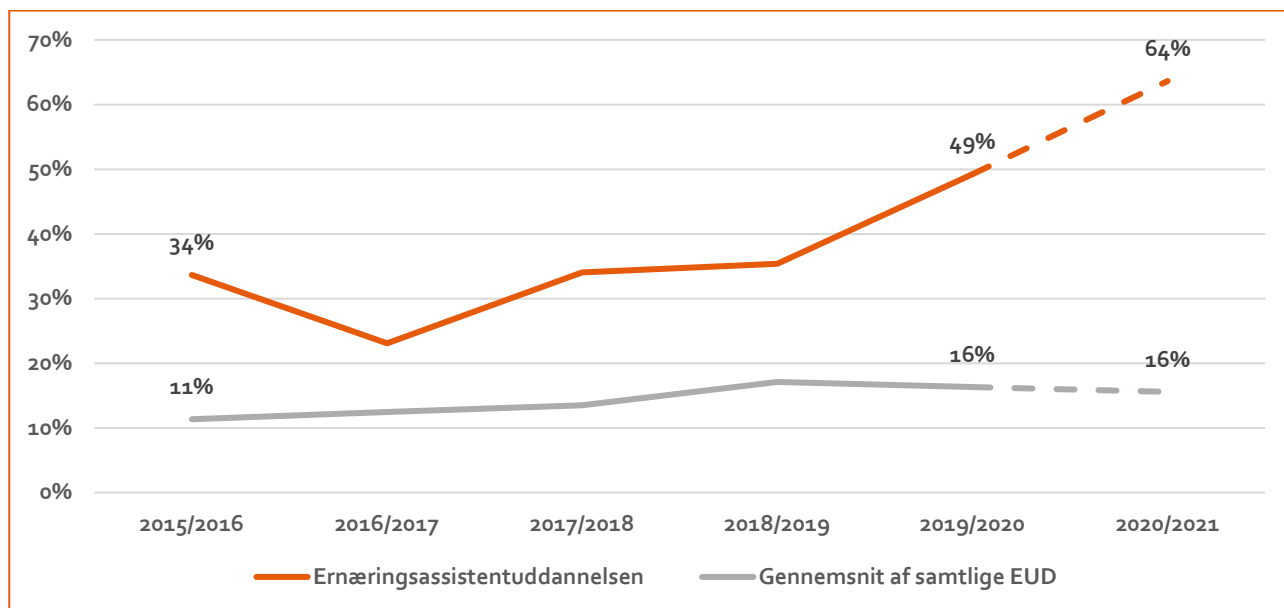
Den beskrevne udvikling afspejler konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb.

GRUNDSKOLEKARAKTER BLANDT ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.7. viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har fået et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen. Andelen af elever, som gennemfører uddannelsen, med et karaktergennemsnit under 4 i grundskolen, bliver større i perioden, og udgør 49 % i 2019/20 og 64 % i det foreløbige skoleår 2020/21.

Disse tal kan relateres til, at andelen af de nye elever med et karaktergennemsnit under 4, som er kommet ind på ernæringsassistentuddannelsen i perioden 2015/2016 til 2020/2021 ligger mellem 33 % og 42% (se figur 1.1.6, side 9)

Figur 1.2.7: Udviklingen i andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, med karaktergennemsnit under 4 fra grundskolen, pct.



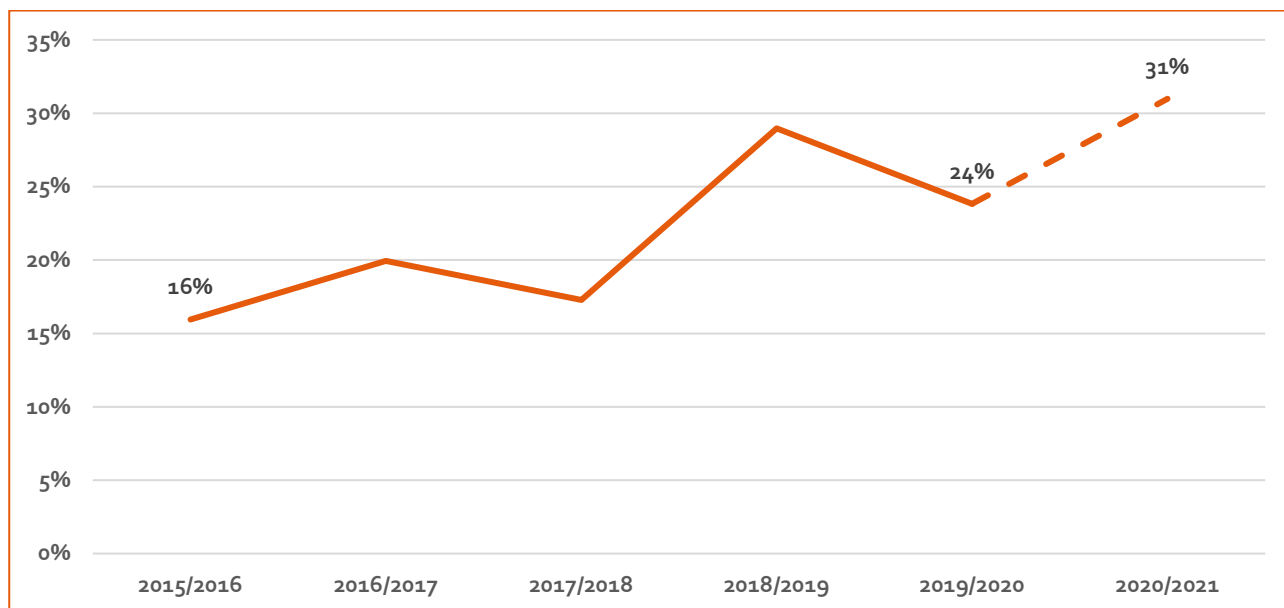
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

FORÆLDRES UDDANNELSESBAKGRUND

Figur 1.2.8 viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, der har forældre med en videregående uddannelse. Det fremgår af figuren, at andelen af elever, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

Figur 1.2.8: Udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med lang videregående uddannelse, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med marts 2021. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

I skoleåret 2015/2016 havde 16 % af de elever, der gennemførte ernæringsassistentuddannelsen, forældre med en videregående uddannelse. Den foreløbige status for skoleåret 2020/2021 er, at 31 % af de uddannede har forældre med en videregående uddannelse. Det er en stigning på 15 pct.-point.

1.3 Uddannelsesaftaler

Dette afsnit belyser udviklingen i uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen. Det bliver også beskrevet, hvilke typer af aftaler der indgås. Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

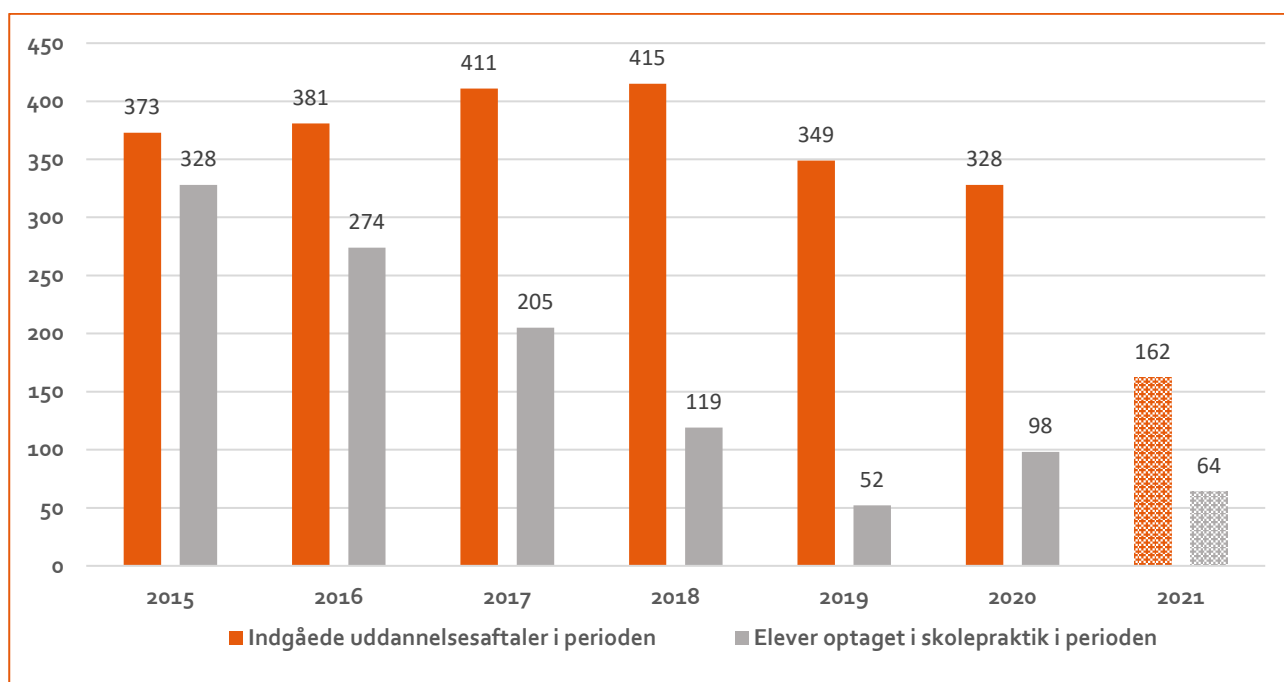
1.3.1: Hovedpointer fra udviklingen i uddannelsesaftaler

- Antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 uddannelsesaftaler, mens det foreløbige antal indgåede aftaler i 2020 er 328. I de første 6 måneder af 2021 er der indgået 164 uddannelsesaftaler.
- Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede skolepraktikaftaler hen over årene 2015 - 2019. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, og i 2019 kun 52. Men i 2020 blev der indgået 94, og i de første 6 måneder af 2021 er der indgået 64 skolepraktikaftaler.
- I 2020 er ordinære uddannelsesaftaler den aftaletype, som har været anvendt mest. Den næstmest brugte aftaletype er skolepraktikaftale. Ny mesterlære-ordningen anvendes i lav grad på ernæringsassistentuddannelsen.

UDVIKLINGEN I ANTAL UDDANNELSESAFTALER

Figur 1.3.1 viser udviklingen i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende efter 2018. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 ordinære uddannelsesaftaler, mens antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler i 2020 er 328. I første halvår af 2021 er der indgået 162 ordinære uddannelsesaftaler. Det skal bemærkes, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler for 2021 kan ændre sig, når antallet er endeligt opgjort.

Figur 1.3.1: Udviklingen i indgåede uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med juni 2021.

Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede skolepraktikaftaler over årene fra 2015 - 2019. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, og i 2019 blev der indgået 52. Men i 2020 er der sket en stigning i indgåede skolepraktikaftaler, hvor der blev indgået 98 aftaler. Det foreløbige antal for indgåede skolepraktikaftaler i 2021 er 64. Dette antal kan ændre sig, når tallene er endeligt opgjort.

I tabel 1.3.2 vises den foreløbige udvikling i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler for 2021. Tabellen sammenligner perioden fra januar til juni 2021 med samme periode i 2020. I tabellen kan det i forlængelse af bemærkningerne ovenfor ses, at der har været en stigning i både indgåede ordinære uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler for ernæringsassistentuddannelsen i næsten hele første halvår af 2021. Samlet set har der været en stigning i indgåede ordinære uddannelsesaftaler på 9 %.

Tabel 1.3.2: Udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler for ernæringsassistentuddannelsen i 2021 sammenlignet med samme periode sidste år, antal og pct.

	Jan 2021	Feb 2021	Mar 2021	Apr 2021	Maj 2021	Juni 2021	Foreløbig total (Jan-Juni 2021)
Indgåede uddannelsesaftaler	44	14	15	24	22	43	162
Ændring ift. samme periode i 2020 (Pct.)	-2 %	-18 %	50 %	100 %	38 %	-12 %	9 %
Elever optaget i skolepraktik	0	54	0	0	0	0	58
Ændring ift. samme periode i 2020 (Pct.)	0	286 %	0	0	0	0	190 %

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med juni 2021.

Der har været mere end en fordobling i antallet af indgåede skolepraktikaftaler i første halvår af 2021 ift. samme periode sidste år. Stigningen er samlet set på 190 % i forhold til 2020. Denne stigning i skolepraktikaftaler er særlig sket i februar måned 2020, og kan antages til dels at have en forbindelse til COVID-19-situationen.

ANVENDELSE AF AFTALETYPER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Tabel 1.3.3 viser hvilke typer uddannelsesaftaler, der er indgået i 2021. Det kan af tabellen aflæses, at der i 2021 primært har været anvendt ordinære uddannelsesaftaler. Den næstmest brugte aftaletype er skolepraktikaftaler. Det fremgår, at der ikke anvendes Ny mesterlære.

Tabel 1.3.3: Uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på aftaletype, antal.

	Jan 2021	Feb 2021	Mar 2021	Apr 2021	Maj 2021	Juni 2021	Foreløbig total (Jan -Juni 2021)
Ordinær	37	13	8	13	18	33	122
Restaftale efter ordinær aftale							0
Restaftale efter skolepraktik			4	4	4	7	19
Mesterlære							0
Skolepraktik		54					54

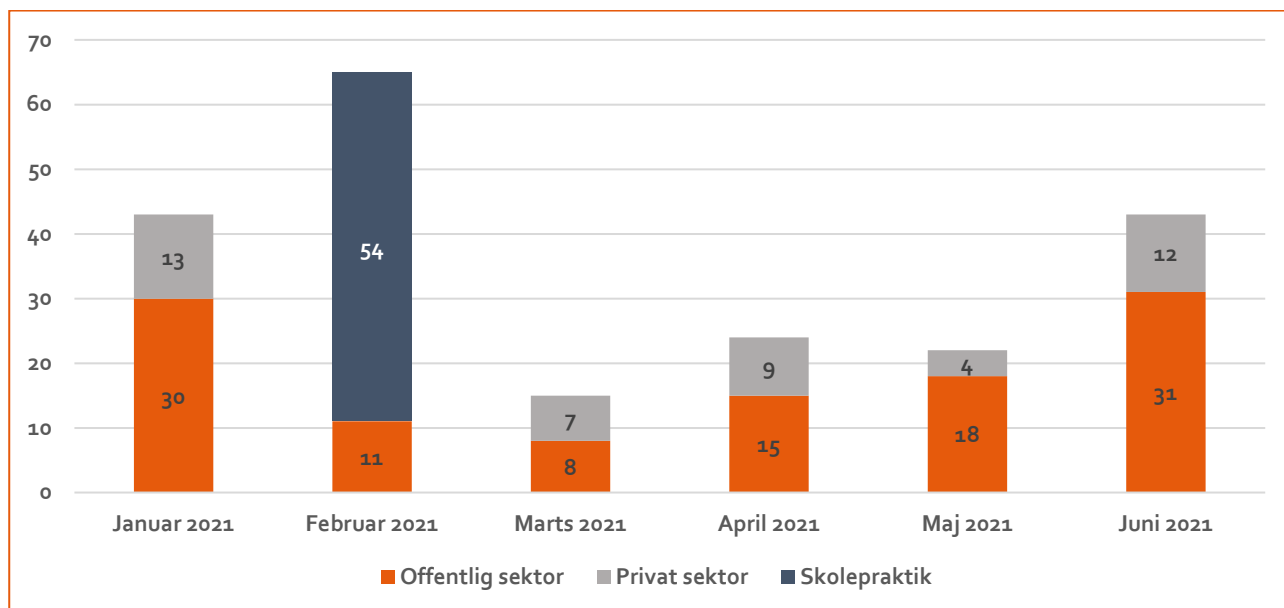
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med juni 2021.

UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ LÆRESTEDSTYPER

Figur 1.3.4 viser antallet af uddannelsesaftaler fordelt på hvilken ansættende myndighed, der er tale om. Størstedelen af uddannelsesaftaler i 2021 blev indgået med en offentlig virksomhed. Dog er der også i næsten hver måned i 2021 indgået et antal uddannelsesaftaler med private virksomheder.

Figur 1.3.4: Antallet af indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2021 fordelt på lærested, antal.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med juni 2021.

I februar 2021 blev der indgået 54 skolepraktikaftaler.

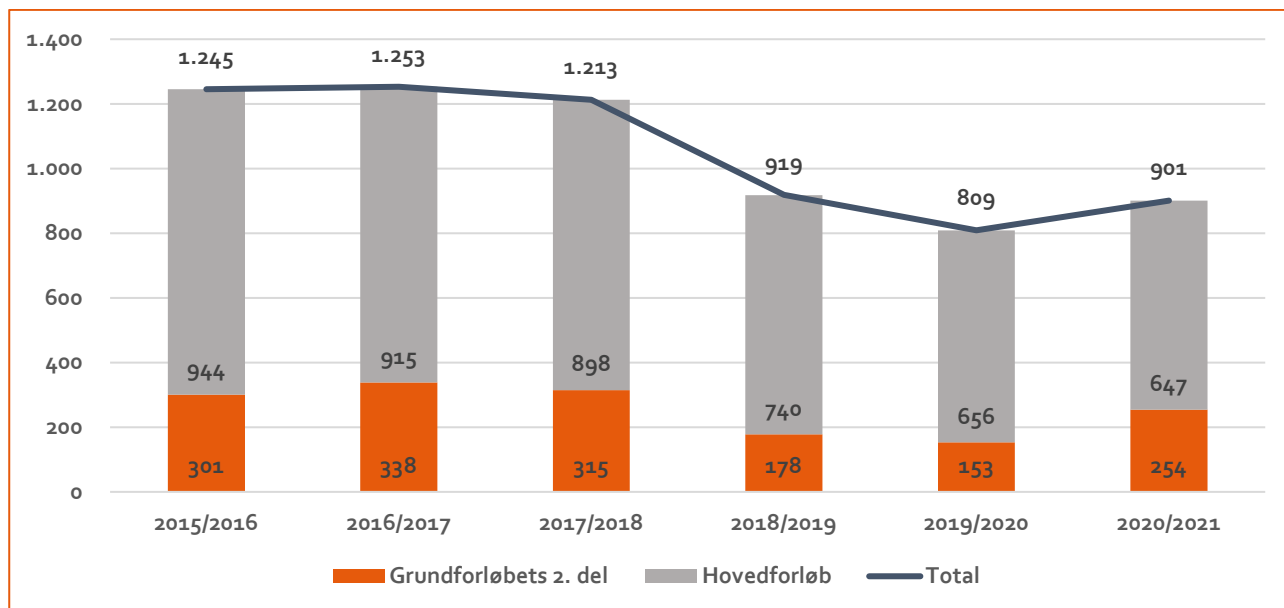
1.4 Bestand af elever

Dette afsnit belyser udviklingen i bestanden af elever på ernæringsassistentuddannelsen. I BUVM's uddannelsesstatistik er bestand lig med antallet af elever som er i gang med en erhvervsuddannelse pr. 30. september et givent år for den enkelte erhvervsuddannelse. I figurerne nedenfor vil tal for 2020/21 altså angive antallet af elever på ernæringsassistentuddannelsen den 30. september 2020 (og tilsvarende de forudgående år).

Figur 1.4.1. viser udviklingen i bestanden af elever på ernæringsassistentuddannelsen, både den samlede bestand, samt bestanden på GF2 og HF.

Det kan af figuren ses, at der har været en faldende udvikling i bestanden på ernæringsassistentuddannelsen, som både gør sig gældende for bestanden på GF2 og HF, men at der er tegn på et brud med den tendens med skoleåret 2020/21.

Figur 1.4.1: Udviklingen i bestanden på ernæringsassistentsuddannelsen, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, august 2021

Note: Opgørelsen for 2021 er opgjort til og med juni 2021.

I skoleåret 2015/2016 var den samlede bestand på 1.245, som var fordelt på 944 elever på HF og 301 på GF2. Den foreløbige status på skoleåret 2020/2021 er en samlet bestand på 901 elever, som er fordelt på 674 elever på HF og 254 elever på GF2.

2. Fastholdelse

Rapporteringen af data inden for temaet fastholdelse giver et overblik over udviklingen i nøgletal for:

- Frafald

2.1 Frafald

Dette afsnit vil belyse udviklingen i frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen. Frafaldet belyses på tre nedslagspunkter i løbet af uddannelsen:

- Frafaldet på grundforløb 2 (GF2)
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb
- Frafaldet på hovedforløbet

Tallene vises i figur 2.1.1.- 2.1.4, som belyser udviklingen i frafaldet og beskriver eleverne, der falder fra, med udgangspunkt i alder, køn, herkomst mv.

Men først gives her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

Tabel 2.1: Hovedpointer fra udviklingen i frafald

- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen er faldet væsentligt, når dette måles på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF. I 2020 var frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på 20 %, hvilket er et fald på 13 pct.-point fra 2017, hvor frafaldet var 33 %.
- I 2016 og 2017 faldt mændene i højere grad fra end kvinderne – når der måles på overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Forskellen mellem frafaldsprocenterne mellem mænd og kvinder er dog efterfølgende udjævnet og næsten forsvundet.
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb var størst for elever med dansk baggrund i perioden fra 2016 til 2018, mens frafaldsprocenten i 2019 var størst for elever med indvandrerbaggrund. I 2020 viser de nyeste tal, at frafaldsprocenten igen er højst for elever med dansk baggrund.
- Hen over årene 2016 – 2020 anes en tendens til, at det i særlig grad er de 20-29-årige og til dels også de 30-39-årige, som falder fra i overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Men for begge grupper falder andelen af frafaldne elever, i takt med den generelle nedadgående tendens i frafaldet.

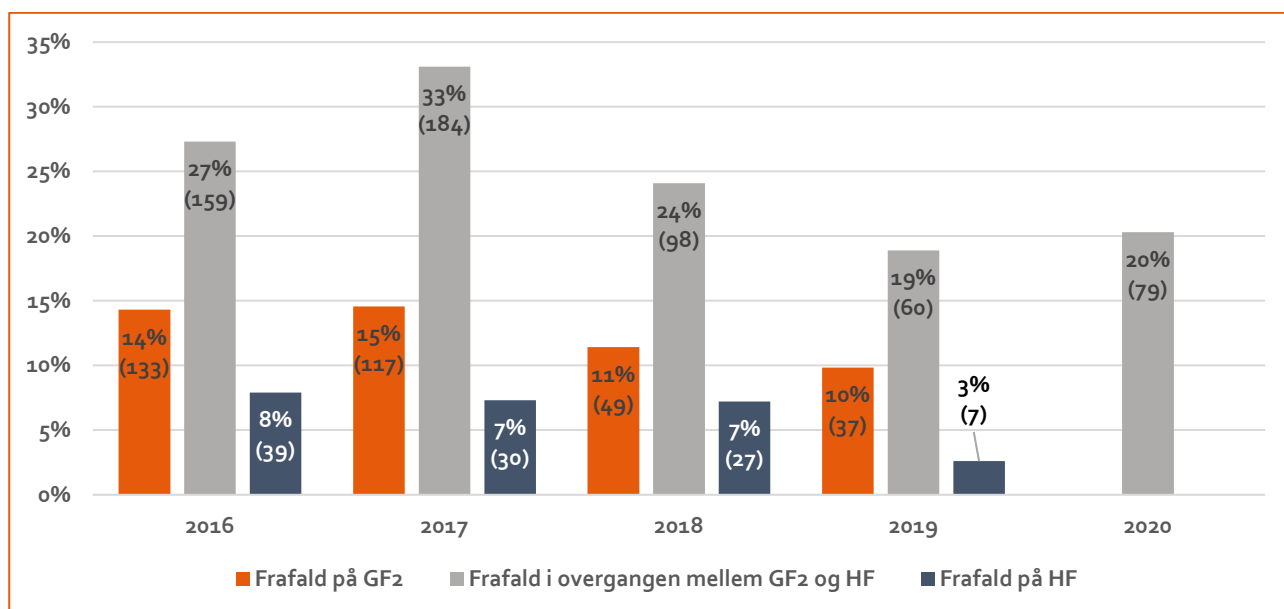
SAMLET FRAFALD PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

For frafaldet på GF2 og HF gør det sig gældende, at der på nuværende tidspunkt ikke findes opdateringer af denne, hvorfor de seneste tal er 2019-tal, som også vist i halvårsrapporten fra februar 2021, mens der findes nye opdateringer af det frafald, som finder sted i overgangen mellem GF2 og HF. Figur 2.1.1. vil derfor kun have opdateret frafaldsprocenter for dette frafald, mens frafaldet på GF2 og frafaldet på HF er til og med 2019, som i halvårsrapporten fra februar 2021.

I figur 2.1.1 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, hvor frafaldet er målt på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF, samt på HF. Frafaldet er målt 3 mdr. inde i GF2 eller HF, samt 3 mdr. efter afslutningen af GF2.

Det største frafald finder sted i overgangen mellem GF2 og HF. Frafaldet i denne overgang er dog blevet mindre i perioden fra 2016 - 2020. I 2020 var frafaldet i overgangen på 20 %, hvilket er et fald på 13 pct.-point fra 2017, hvor frafaldet var 33 %.

Figur 2.1.1: Udviklingen i frafaldet på GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



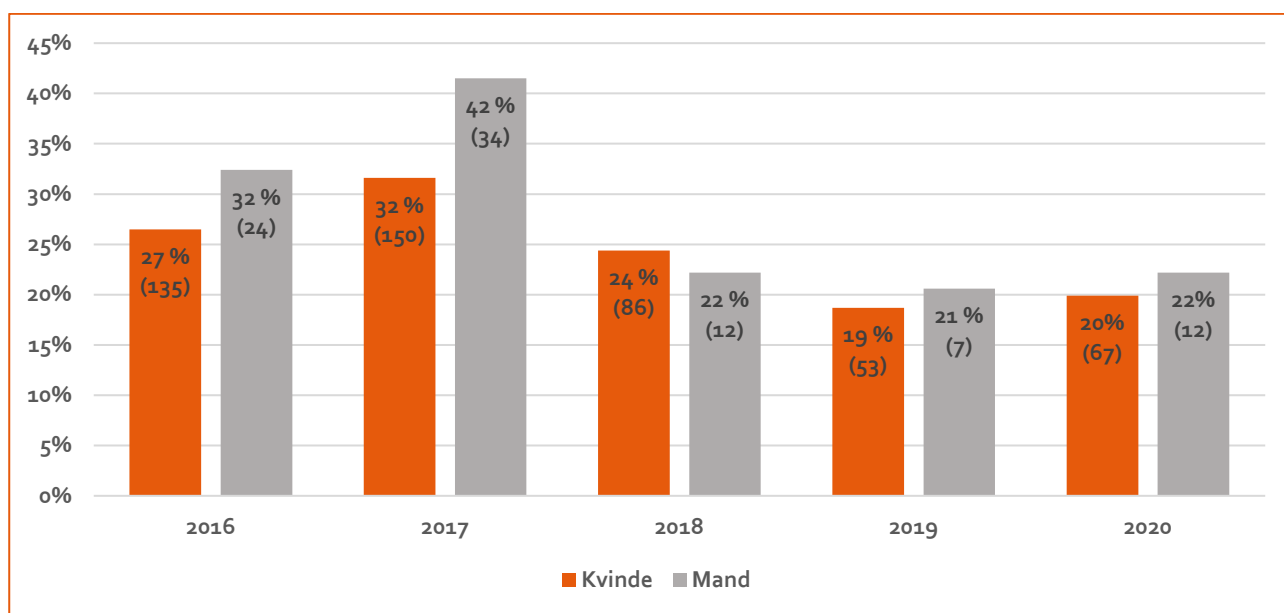
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2021

Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes. De absolutte tal mangler.

KØNSFORDELINGEN BLANDT DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF

I figur 2.1.2 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på køn. I 2016 og 2017 faldt mændene i højere grad fra end kvinderne. Forskellen mellem frafaldsprocenterne er dog i 2018, 2019 og 2020 udjævnet og næsten forsvundet. Der er sket et væsentligt fald i mændenes frafald i perioden fra 2016 til 2020. I 2016 faldt 32 % af mændene fra, mens denne andel i 2020 var 22%. Det er et fald på 10 pct.-point på fire år. Det skal bemærkes, at procentandelene bygger på et relativt set lille antal personer, når mændenes andel bliver beskrevet.

Figur 2.1.2: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF fordelt på køn, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2021

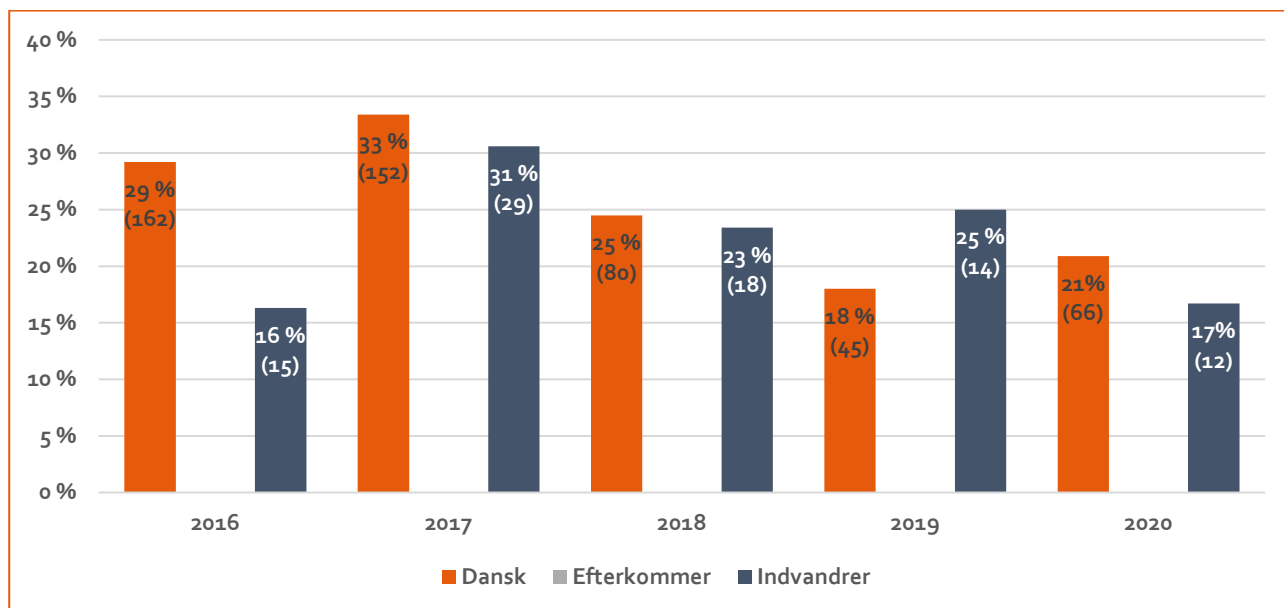
Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For kvinderne er der ligeledes sket et stort fald i frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF. I 2016 faldt 27 % af kvinderne fra, mens denne andel i 2020 var 20%. Dette er et fald på 7 pct.-point på fire år.

HVILKEN HERKOMST HAR DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF

I figur 2.1.3 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på hvilken herkomst, eleverne har. Frafaldet var størst for elever med dansk baggrund i perioden fra 2016 til 2018, mens frafaldet i 2019 var størst for elever med indvandrerbaggrund. I 2020 er frafaldsprocenten igen højst for elever med dansk baggrund.

Figur 2.1.3: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2 fordelt på herkomst, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2021

Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

I 2016 var frafaldet for elever med dansk baggrund på 29 %, mens frafaldsprocenten for denne gruppe i 2019 var 18%. For elever med indvandrerbaggrund var frafaldsprocenten i 2016 16 %, mens den i 2019 steg til 25 %. Men i 2020 er frafaldet for gruppen af elever med indvandrerbaggrund i overgangen faldet til 17 %.

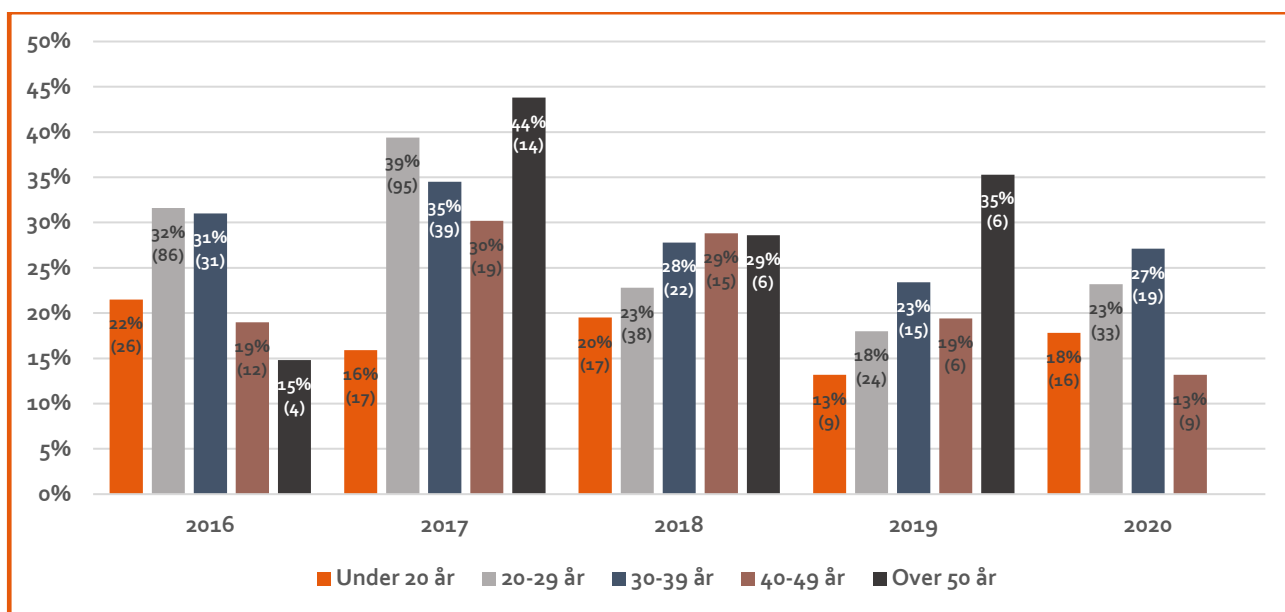
For elever med efterkommerbaggrund er antallet af frafaldne elever så lavt, at tal ikke kan vises.

ALDERSFORDELING FOR DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF

I figur 2.1.4 belyses frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på hvilken alder, eleverne har.

Frafaldet på tværs af alle aldersgrupper er faldet, når vi ser på tallene for 2018- 2020, målt i forhold til de forudgående år. Her over årene anes en tendens til, at det særligt er de 20-29-årige og til dels også de 30-39-årige, som falder fra. Der er også i nogle år set en høj frafaldsprocent blandt de +50-årige, men der er tale om et lille antal målt i personer.

Figur 2.1.4: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2 fordelt på aldersgruppe, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, august 2021

Note: 2020 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For aldersgruppen 20-29 år var frafaldsprocenten i 2016 på 32 %, mens den var 23 % i 2020. Dette er en forskel på 9 pct.-point. For aldersgruppen 30-39 år var frafaldsprocenten 31 % i 2016 og 27 % i 2020.

3. Kvalitet

Rapporteringen af data under temaet kvalitet giver et overblik over de centrale tal for:

- Beskæftigelsesfrekvenser
- Virksomhedstilfredshed

På tværs af disse nøglevariable findes der pr. august 2021 ikke opdateringer af disse tal, hvorfor der henvises til halvårsrapporten fra februar 2021.