

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2019**

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
Navn på uddannelse	Den pædagogiske assistentuddannelse
Dato	December 2018

Uddannelsens status	
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for GF 2 i 2019 ¹	Ja og praktikpladsaftale for hovedforløb
Uddannelsen er dimensioneret uden kvote for GF 2 i 2019 (praktikpladskrav)	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2017	Nej
Uddannelsen har frit optag på GF2	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik	Nej

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: <https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%03%b8relser.xlsx?>

Såfremt der skulle være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det således muligt at downloade ovenstående Excel-ark.

Find desuden forklaring af de enkelte nøgletal i pdf "[Information om data](#)".

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2016	2017
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014) 20,50%	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015) 20,70%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2017 (færdiguddannede i 2015) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 9,1 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse fortsat findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Det fremgår af tabel 1.1, at ledigheden for færdiguddannede pædagogiske assistenter fra 2016 og 2017 er forholdsvis høj på omkring 20%, dvs. dobbelt så høj som gennemsnitligt for erhvervsuddannede.

Parterne i PASS har ønsket at nedbringe ledighedskvotienten og har forhandlet optag på uddannelsen med ministeriet.

Parterne har i 2016 forhandlet en dimensioneringsaftale med regeringen ("To-årig dimensioneringsaftale om offentlige praktikpladser på uddannelserne til social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent samt pædagogisk assistent"), for optag på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse hvoraf det fremgår, at optaget på hovedforløbet reduceres fra tidligere 1594 til 700 praktikpladser årligt. Denne aftale er forlænget til også at gælde 2019.

I forlængelse af denne aftale aftales også at indføre begrænsning af adgang til grundforløb 2.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Det er udvalget forventning, at de indførte begrænsninger for optag på såvel grundforløb som hovedforløb vil reducere ledighedskvotienten. Udviklingen på arbejdsmarkedet følges tæt og drøftes løbende mellem parterne.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik eller står i praktikpladskø				
	2016		2017	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴	-		-	
	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale	91,00%	1.095	89,50%	519
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb	9,00%	0	10,50%	61
Tilgang (første) til grundforløb 2		2.596		442

Tabel 1.3: Øvrige elever

Elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb			
2016		2017	
Andel	Antal	Andel	Antal
56,40%	1558	55,80%	733

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen og udvalget vurderer, at dette emne ikke er aktuelt for uddannelsen, der har stor søgning.

Tabel 1.2 viser elevernes status 3 måneder efter afsluttet grundforløb.

Det fremgår heraf, at omkring 90% af de uddannelsesaktive elever har en uddannelsesaftale når der er gået 3 måneder. Der resterende ca. 10% er stadig praktikpladssøgende.

Det kan iagttages, at denne procentvise fordeling af eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb stort set er den samme i 2016 og 2017, uagtet at antallet af elever var dobbelt så stor i 2016 (1.095 elever) som i 2017 (519 elever).

PASS vurderer, at dette er udtryk for, at der er en uundgåelig ventetid fra afslutning af grundforløb 2 til indgåelse af uddannelsesaftale.

Tabel 1.3 viser elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 måneder efter afsluttet grundforløb.

Der fremgår at omkring 55% af eleverne ikke er uddannelsesaktive 3 måneder efter afsluttet grundforløb. PASS har ingen forklaring på den store andel af ikke-uddannelsesaktive, som ikke umiddelbart bruger grunduddannelsen som afsæt til at fortsætte uddannelsen, men håber andelen vil falde med indførelse af kvoter på grundforløbet.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?

Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

PASS er især optaget af at tilpasse optaget på grundforløb og hovedforløbet med det aktuelle behov på arbejdsmarkedet gennem dimensioneringsforhandlingerne.

PASS forventer, at tiltagene vil bringe optag og efterspørgsel på arbejdsmarkedet i bedre overensstemmelse.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/sider/indhold/generel%20statistik/praktikpladsstatistik.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2019? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Enkelte af meritgivende AMU-uddannelser, nævnt i Bilag 1, har ændret titel og nummer og skal derfor ajourføres

(Oplis de konkrete ændringsønsker her) Ajourføring af Bilag 1 med nye AMU-titler

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
---	--	--	---

4. Opfølgning på sidste udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

KL og Danske Regioner og FOA indgik i 2015 en dimensioneringsaftale med regeringen, hvor optag på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse blev reduceret fra ca. 1500 pladser til 700 pladser årligt.

Aftalen blev fulgt op af en aftale om at indføre adgangsbegrænsning til grundforløb 2, så der i 2018 kunne optages 950 elever og i 2019 kunne optages 1150 elever på grundforløbet.

Aftalerne har omgående haft effekt på antallet af indgåede uddannelser og det er udvalgets forventning, at det vil få effekt på ledighedskvotienten, når eleverne bliver færdige.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.