

## Skabelon - udviklingsredegørelser for 2018

Det faglige udvalgs navn:	Det faglige udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
Dato:	Oktober 2017

### Udviklingsredegørelse for 2018 for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

#### 1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:  
(Vælg model A, B eller C og sæt kun et kryds)

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<b>A</b>	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: X (Sæt kryds)	
<b>B</b>	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>under</u> det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg ultimo august 2017.</b> Såfremt
<b>X</b>	beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq$ 0,70. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august )
<b>C</b>	<b>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er <u>over</u> det fastsatte måltal,</b> derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. (Til orientering var det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i 2016 $\geq$ 0,70. Beskæftigelsesfrekvens og nyt måltal opgjort for 2017 forventes udsendt ultimo august )

#### 2. Udvalget bedes indsætte og kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

#### Nøgletal

Nøgletal:	2014	2015	2016
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	3012	3043	2884
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	1636	1838	1563
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0

Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	76	6	61
----------------------------------------------------------------------------------	----	---	----

Nøgletal:	2014	2015	2016
Fuldførte *	1351	1299	1381
Fuldførelsesprocent **	81	81	Kan ikke oplyses

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2016, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2015*	2016**	2017***
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,59	0,54	0,53
Videreuddannelsesfrekvens	0,31	0,26	0,19
Selvstændighedsfrekvens	0,0031	0,0016	0,0014
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet D: dansk, A: Anden end dansk, F: forskel	D: 0,6 A: 0,51 F: 0,09	D: 0,55 A: 0,50 F: 0,05	D: 0,50 A: 0,46 F: 0,04
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn M: mand, K: kvinde, F: forskel	K: 0,57 M: 0,58 F: 0,01	K: 0,54 M: 0,58 F: 0,04	K: 0,44 M: 0,53 F: 0,09

Note: Der henvises til [www.uvm.dk/bef](http://www.uvm.dk/bef) for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

\*) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

\*\*) Frekvensen for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016

\*\*\*) Frekvenserne for 2017 baseret sig på færdiguddannede i 2015, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2016, opgjort i 2017. De offentliggøres ultimo august 2017 og kan hentes på [www.uvm.dk/bef](http://www.uvm.dk/bef).

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Antallet af <u>igangværende</u> og antallet af <u>indgåede uddannelsesaftaler</u> er faldende fra 2015-17, fordi KL, Danske Regioner og LO har indgået en aftale med regeringen om en ny dimensioneringsaftale og reduceret måltallene for optag på den pædagogiske assistentuddannelse i 2017-18.</p> <p>Der er ikke <u>skolepraktik</u> på uddannelsen, hvorfor tallene herfor er 0.</p> <p>Antallet af <u>fuldførte uddannelsesaftaler</u> er svagt stigende i perioden 2014-16, måske fordi eleverne under skærpede optagelsesvilkår har et bedre udgangspunkt for at gennemføre uddannelsen.</p> <p><u>Fuldførelsesfrekvensen</u> er stabil i perioden omkring 81, hvilket udvalget vurderer er tilfredsstillende.</p> <p><u>Beskæftigelsesprocent inkl. syge/barselfrekvens</u> er faldende i perioden fra 0,59 til 0,53, hvilket er under ministeriets måltal på 0,70. <u>Videreuddannelsesfrekvensen</u> er høj, men faldende i perioden fra 0,31 – 0,19.</p>

De faldende beskæftigelsesfrekvenser er hovedårsagen til, at parterne har indgået en aftale med ministeriet om at reducere dimensioneringen og dermed optaget på uddannelsen. Udvalget forventer, at en reducerede dimensionering vil rette op på tallene. PASS ser med tilfredshed, at der er en høj videreuddannelsesfrekvens.

Selvstændighedskvotienten er meget lav og faldende i perioden. Tallene er ikke overraskende idet der ikke er kultur eller tradition for, at pædagogiske assistenter bliver selvstændige i branchen.

Forskellen i beskæftigelsesfrekvensen for etniske danske og personer med anden etnisk baggrund end dansk er lav og bliver mindre, fra 0,09 til 0,04 i perioden. Uddannede med anden etnisk baggrund har i højere grad fastholdt beskæftigelsen.

Forskel i beskæftigede fordelt på køn viser, at der på det stærkt kvindedominerede jobområde er en svag højere beskæftigelsesfrekvens i mænds favør.

### 3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		x
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet	x	
<b>Hvilke konkrete ændringer i uddannelsen kan det give anledning til?</b>		
PASS-udvalget vil i 2018 vurdere om Børne- og Socialministeriets initiativ ”Stærke dagtilbud” fører til behov for tilpasninger i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning. Eventuelle tilpasning vil i så fald ske med ikrafttræden 1. juli 2019.		
I mellemtiden vil parterne genoptage arbejdet med at udvikle en tidligere igangsat praktikvejleder-pjece og i den udstrækning, det er muligt, indarbejde temaer for en styrket pædagogisk læreplan fra ”Stærke dagtilbud” heri.		

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling		x
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		x
Teknologiudviklingen		x
Internationale forhold		x
Andet		x

<b>Hvis ja, giv en kort begrundelse for udvikling-/ændringsbehovet</b>

#### 4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Pkt. 4 udfyldes ikke, se udviklingsredegørelsen pkt. 1.

<b>Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)</b>
Udvalget planlægger ikke at foretage ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning i 2018

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

<b>Nyetablering</b>			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 3).			
	<b>(Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
a) Uddannelse			
b) Speciale			
c) Trin <sup>1</sup>			
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin <sup>1</sup>			

<b>Omlægning og revision</b>			
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).			
	<b>(Sæt kryds)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
a) Uddannelse			
b) Speciale			
c) Trin <sup>1</sup>			
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:			

<sup>1</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin <sup>1</sup>

<b>Nedlæggelse</b>		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 3).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		
b) Speciale		
c) Trin <sup>1</sup>		
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin <sup>1</sup>		

Der kan evt. links til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

## 5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

<b>Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:</b>
Fagligt udvalg ønskede sidste år at udvikle mulighed for, at uddannelsen kan udbydes med eux. Denne mulighed er nu udviklet og bekendtgørelse samt uddannelsesordning med eux-mulighed er udstedt.
Skolerne oplyser, at der er optaget elever på det nye grundforløb med eux og ansættende myndigheder udtrykker interesse for at ansætte kommende eux-elever på hovedforløbet.

## 6. Praktik og praktikpladser

### 6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og

centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

<b>Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:</b>
Udvalget er løbende i tæt dialog og jævnlig korrespondance med lokale uddannelsesudvalg om kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen. Dialogen danner blandt andet grundlag for udarbejdelse af vejledninger mv. til praktikken.
Fagligt udvalg har haft nedsat arbejdsgrupper med repræsentanter fra praktikken til at udvikle nye praktikmål til uddannelsesordningen i 2015.
PASS ser frem til, at de nye kvalitetsparametre, som erhvervsskolerne skal redegøre for som følge af erhvervsuddannelsesreformen, kan indgå i kvalitetsdrøftelserne i LUU.
PASS gennemførte tre dialogmøder september 2017 for medlemmerne af de lokale uddannelsesudvalg. Formålet er blandt andet at få indblik i samt at styrke det lokale skolepraktiksamarbejde.

<b>Udbydes uddannelsen med skolepraktik:</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
		x
(Hvis ja, skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

### 6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetægelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

<b>I. Er der tilstrækkelig kapacitet, hvad angår behovet for praktikpladser ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder?</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
(Sæt kryds)		
Er der mangel på praktikpladser		x
Er der mangel på elever		x
Der er indgået en dimensioneringsaftale mellem regeringen, KL, Danske Regioner og LO om dimensionering af antallet af praktikpladser på uddannelsen til pædagogisk assistent 2016-18 svarende til det behov for færdiguddannede pædagogiske assistenter, som ansættende myndigheder på jobområdet efterspørger.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2016 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

<b>II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2017 og evt. de følgende et/to år.</b>	
<b>(Indsæt tal)</b>	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016:	1563
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2018:	700
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2019:	Der vil blive indgået ny dimensioneringsaftale
Der er indgået en dimensioneringsaftale mellem regeringen, KL, Danske Regioner og LO om dimensionering af antallet af praktikpladser på uddannelsen til pædagogisk assistent.	
Dimensioneringsniveauet afspejler, at der på det kommunale arbejdsmarked er et vigende behov for pædagogiske assistenter.	

<b>III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2<sup>2</sup>, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.</b>
Derfor etableres der efter høring af Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) adgangsbegrænsning til anden del af grundforløbet på uddannelsen til pædagogisk assistent i 2017 og 2018.
Fagligt udvalg godkender løbende private praktiksteder, der ønsker at oplære pædagogiske assistentelever. Elever, der ansættes i private institutioner, indgår i dimensioneringen, når institutionen udfører opgaver på vegne af kommune eller region.
Det er forventningen, at KL, Danske Regioner, LO og Regeringen i 2018 indleder drøftelser om en evt. ny dimensioneringsaftale gældende fra 2019.

### **Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan**

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

**Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet fredag 13. oktober 2017 til mail-adressen [stukeko@stukovm.dk](mailto:stukeko@stukovm.dk)**

<sup>2</sup> § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.