

**Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser****Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
<b>Sekretariat</b>	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
<b>Navn på uddannelse</b>	Den pædagogiske assistentuddannelse
<b>Dato</b>	November 2019

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020 <sup>1</sup>	Ja, GF2 er dimensioneret med kvote, og der er praktikpladsaftale for hovedforløbet
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

**Data**

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd\\_trepart.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx)

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

**1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov****Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	<b>2016</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	<b>2017</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	<b>2018</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>2</sup>	20,5%	20,7%	16,7%

<sup>1</sup> Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

<sup>2</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

<p><b>Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)</b></p>
<p><b>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</b></p> <p><i>For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: <a href="https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da">https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da</a></i></p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>
<p>(Skriv udvalgets vurdering her)</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at ledigheden for færdiguddannede pædagogiske assistenter fra 2016 og 2017 er faldende fra omkring 20% til omkring 17% i 2018.</p> <p>PASS vurderer, at den faldende ledighed skal ses i sammenhæng med, at PASS i praktikpladsaftalen fra 2016 reducerede optag på uddannelsens hovedforløb.</p> <p>Desuden skal ledigheden ses i sammenhæng med videreuddannelsesfrekvensen for pædagogiske assistenter. Ministeriets statistik viser, at videreuddannelsesfrekvensen er høj omkring 0,20.</p> <p>I lyset af ledighedsgraden overvejer PASS at igangsætte en evaluering af i hvilket omfang uddannelsen svarer til arbejdsmarkedets behov.</p>
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i></p>
<p>(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)</p>

## 2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive <sup>3</sup> elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler <sup>4</sup>	-		-		-	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	91 %	1.095	89 %	519	96 %	645
	2016		2017		2018	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	9 %	108	11 %	61	4 %	25
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive – eller frafald)	56 %	1.558	56 %	733	25 %	225
Parternes praktikpladsaftale vedr. optag på hovedforløb				700		700

<sup>3</sup> Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

<sup>4</sup> For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

**Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2**

	2016	2017	2018
Tilgang til grundforløb 2 (første tilgang)	2639	430	631
Tilgang til grundforløb 2 (alle)	3396	802	1047
Kvoter for GF2	Fri	750	950

### Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

**Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.**

*Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?*

*Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.<sup>5</sup>*

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen og udvalget vurderer, at dette emne ikke er aktuelt for uddannelsen, der har stor søgning.

Tabel 1.2 viser elevernes status 3 måneder efter afsluttet grundforløb.

Det fremgår heraf, at omkring 96% af de uddannelsesaktive pau-elever har en uddannelsesaftale når der er gået 3 måneder. Kun ca. 4% er stadig praktikpladssøgende.

PASS vurderer, at dette er udtryk for, at der er opnået den ønskede tætte sammenhæng mellem bestået grundforløb og antal uddannelsesaftaler for hovedforløbet

Der fremgår endvidere, at andelen af elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 måneder efter afsluttet grundforløb (frafald) er faldet fra over 1500 (56%) i 2016 til godt 200 elever (25%) i 2018.

PASS vurderer, at dette fald skal ses i sammenhæng med indførelse af kvoter for optag på GF 2, hvorefter der er opnået en bedre sammenhæng mellem antallet af færdige grundforløbselever og antallet af uddannelsespladser på hovedforløbet.

PASS vil følge udviklingen i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb tæt.

Tabel 1.3 viser hvor mange elever, der har første tilgang på grunduddannelsen til den pædagogiske assistentuddannelse og hvor mange der optages i alt.

En forholdsvis stor andel af optagne på grundforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse har ikke uddannelsen som førstevalg (ca. halvdelen i 2017 og ca. 1/3 i 2018).

<sup>5</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

**Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.**

*Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?*

*Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

PASS er især optaget af at tilpasse optaget på grundforløb og hovedforløbet med det aktuelle behov på arbejdsmarkedet gennem dimensioneringsforhandlingerne for GF2 og praktikpladsaftaler for hovedforløbet.

PASS vil følge udviklingen med at bringe optag og efterspørgsel i overensstemmelse.

### 3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

<b>A: Ansøgning om ændring</b>		
<b>Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
(Sæt kryds)	x	

**Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.**

<p><b>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</b></p> <p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)</p> <p>PASS ønsker at ajourføre titler og numre på de AMU-uddannelser, der i Bilag 1 er godkendt til at give standardmerit ved optag på uddannelsens hovedforløb.</p>
--

<b>Omlægning</b>
<b>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdatering af koder på AMU-uddannelser i Bilag 1 i uddannelsesbekendtgørelsen</li> </ul>

<b>Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:<sup>6</sup></b> (Sæt kryds)	<b>Øgede krav</b>	<b>Reduce-rede krav</b>	<b>Uændrede krav</b>
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

<b>Nyetablering</b>		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>7</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

<sup>6</sup> Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

<sup>7</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<b>Nedlæggelse</b>		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin <sup>1</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

#### 4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<b>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>8</sup>?</b>
<p>(Skriv her)</p> <p>KL og Danske Regioner og FOA indgik i 2015 en praktikpladsaftale med regeringen, hvor optag på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse blev reduceret</p> <p>Aftalen blev fulgt op af en aftale om at indføre adgangsbegrænsning til grundforløb 2.</p> <p>Aftalerne har omgående haft effekt på antallet af indgåede uddannelser, og det er udvalgets forventning, at aftalerne tilsvarende vil få effekt på ledighedskvotienten, når antallet af færdiguddannede falder.</p>

<sup>8</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs-mæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.