

**Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser****Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020**

<b>Det faglige udvalgs navn</b>	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
<b>Sekretariat</b>	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
<b>Navn på uddannelse</b>	Social- og sundhedshjælper
<b>Dato</b>	November 2019

<b>Uddannelsens status</b>	<b>Ja/Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020 <sup>1</sup>	Der er praktikplads-aftale for optag på hovedforløb
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag til GF2 i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

**Data**

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: [https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd\\_trepart.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx)

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

**1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov****Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	<b>2016</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	<b>2017</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	<b>2018</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen <sup>2</sup>	11,6 %	9,3 %	7,2 %

<sup>1</sup> Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

<sup>2</sup> For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

### Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

#### Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælper er på 7,2% i 2018, hvilket svarer til den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

PASS forventede jf. udviklingsredegørelserne fra 2019 en faldende ledighedsgrad på uddannelsen, som følge af stor efterspørgsel efter social- og sundhedshjælper. Denne forventning er indfriet, idet ledighedsgraden er faldet fra 2017 til 2018 med 2,1%.

Det er fortsat PASS' forventning, at ledigheden blandt social- og sundhedshjælper forsat vil falde, som følge af stor efterspørgsel efter sundhedspersonale i kommunalt regi.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Som følge af ændrede opgaver i det nære sundhedsvæsen med varetagelse af borgere med større plejebenhov blev social- og sundhedsuddannelsen omlagt i 2017 og opdelt i to selvstændige uddannelser.

På denne baggrund blev der i praktikpladsaftalen fra 2017-19 indgået aftale om at øge antallet af praktikpladser til social- og sundhedshjælperuddannelsen til 2.200 årlige pladser. Herudover etablerer kommunerne en frivillig pulje på 300 praktikpladser pr. år. Desuden igangsættes initiativer, med henblik på 200 praktikpladser pr. år hos de private arbejdsgivere.

Som følge af den demografiske udvikling med et øget antal plejkrævende ældre, samt alderssammensætningen blandt faglærte social- og sundhedshjælper med betydning for deres forventede fratrædelsestidspunkt fra arbejdsstyrken, er det i praktikpladsaftalen for 2020-21 aftalt, at antallet af praktikpladser for social- og sundhedshjælperlever øges yderligere til minimum 3.000 årlige praktikpladser.

Parterne tager derved løbende højde for arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft i de indgående praktikpladsaftaler for optag på uddannelsen.

## 2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive <sup>3</sup> elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler <sup>4</sup>	-		-		-	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	99 %	400	97 %	970
	2016		2017		2018	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	1 %	6	3 %	25
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	34 %	210	27 %	362

<sup>3</sup> Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

<sup>4</sup> For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

**Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2**

	2016	2017	2018
Første tilgang til grundforløb 2	-	1599	1893
Alle tilgang til grundforløb 2	-	1.679	1.983

#### **Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)**

**Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.**

*Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?*

*Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.<sup>5</sup>*

Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik, og udvalget vurderer ikke, at denne konstruktion er relevant i forhold til uddannelsens indhold.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb er i uddannelsesaftale er let faldende fra 2017 til 2018, men fortsat meget højt på 97%.

Andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er faldende fra 34% i 2017 til 27% i 2018. Udvalget konstaterer i den forbindelse, at andelen er større på dette område med stort rekrutteringsbehov (27 %) end for fx den pædagogiske assistentuddannelse (25%).

**Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.**

*Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?*

*Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

PASS gennemfører sammen med Danske SOSU-skoler p.t. en rekrutteringskampagne til social- og sundhedshjælperuddannelsen, som følge af behovet for at tiltrække elever til uddannelsen.

Derudover gennemfører PASS og Danske SOSU-skoler et brobygningsprojekt med formålet at rekruttere til social- og sundhedshjælperuddannelsen gennem øget kendskab til uddannelsen via brobygning fra grundskolen.

<sup>5</sup> Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Parterne indgår derudover i et projekt med BUVM om bedre dataunderstøttelse med henblik på bedre at kunne igangsætte relevante initiativer på uddannelsen på baggrund af gyldige data.

### 3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

<b>A: Ansøgning om ændring</b>		
<b>Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?</b> (Sæt kryds)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

<p><b>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</b></p> <p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætter og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Nedenstående ønsker til ændring i uddannelsesbekendtgørelsen for social- og sundhedshjælper begrundes i følgende forhold.</p> <p>PASS er blevet opmærksom på, at der ikke indgår kommunikation i kompetencemålene for grundforløb 2, og derved at eleverne ikke udprøves i denne kompetence. PASS mener, at kompetencer i kommunikation er et vigtigt overgangskrav og ønsker derved en tilføjelse til § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen.</p> <p>Parterne har i forbindelse med trepartsforhandlinger november 2018 indgået aftale om udvikling af en AMU-pakke, der kan give ufaglærte, der ønsker optag på social- og sundhedshjælperuddannelsen, afkortning af skoletiden på hovedforløbet.</p> <p>PASS har udviklet en AMU-pakke, som udvalget ønsker at tilføje til uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1. Samtidig ønsker udvalget at justere afkortningsværdien af den eksisterende AMU-pakke til uddannelsen.</p>
---

Elever der vælger faget Engelsk, som valgfri fag på uddannelsen afkræves bestå krav i faget, for at kunne bestå uddannelsen. Dette har medført, at færre elever vælger Engelsk, hvilket ikke har været udvalgets hensigt. PASS ønsker en ændring af uddannelsesbekendtgørelsen, så elever der vælger faget engelsk og udprøves i faget ikke skal opfylde et bestå krav for at bestå uddannelsen.

Enkelte af de AMU-mål, som giver merit til uddannelsens hovedforløb har fået ny kode. Koderne skal derfor ajourføres.

Institut for menneskerettigheder har udgivet en rapport "*Undervisning i menneskerettigheder på social- og sundhedsassistentuddannelsen*", (2018) som har været forelagt udvalget. Udvalget vil på den baggrund præcisere en række mål med henblik på at øge elevernes kendskab til menneskerettigheder i begge social- og sundhedsuddannelser.

### Omlægning

#### Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Ny AMU-pakke til Bilag 1
- Bestå-krav til det valgfrie fag Engelsk på hovedforløbet ønskes fjernet
- Kompetencemål om kommunikation ønskes tilføjet overgangskrav til hovedforløb
- Opdatering af koder for AMU-fag i Bilag 1
- Mål om menneskeretslige ligeretsprincipper tilføjes kompetencemål og fagmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: <sup>6</sup> (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

<sup>6</sup> Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
---	--	--	---

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

<b>Nyetablering</b>		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin <sup>7</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

<b>Nedlæggelse</b>		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin <sup>1</sup> : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

<sup>7</sup> Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

#### 4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

**Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen<sup>8</sup>?**

Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindeltd uddannelse, til at være to selvstændige uddannelser, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Formålet med omlægningen af uddannelsen har været at opnå en tydeligere profil og højere niveau på uddannelserne, så de i højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov.

PASS-udvalget har besluttet at evaluere den nye social- og sundhedshjælperuddannelse med henblik på en vurdering af, om ændringerne har haft den tilsigtede effekt.

<sup>8</sup> I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs-mæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.