

Til LUU-medlemmer, uddannelsesledere
og øvrige aktører med relation til
ernæringsassistentuddannelsen

21. juni 2021

FUE nyhedsbrev 2 – 2021

Ernæringsassistentuddannelsen dimensioneres ikke i 2022

I maj 2021 modtog FUE en orientering fra ministeriet om, at ernæringsassistentuddannelsen, på baggrund af objektive kriterier, var vurderet til at blive dimensioneret i 2022.

Via en REU-høring gjorde FUE indsigelser til dimensioneringen med følgende argumentation:

- Den tidligere uddannelsesstruktur figurerer fortsat i data, dvs. data for den nedlagte ernæringshjælper er medtaget.
- Covid-19 har påvirket antallet af uddannelsesaftaler.
- DA/FH vurderer en stigning i den forventede efterspørgsel efter uddannede ernæringsassistenter i 2021.

Ministeriet har herefter besluttet, at ernæringsassistentuddannelsen ikke dimensioneres i 2022.

Trepartsaftale, november 2020 – FUE's prioriterede indsatsområder i 2021

Med "Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar" er Regeringen og arbejdsmarkedets parter blevet enige om en række nye ambitiøse initiativer til fremme af lærepladser og styrkelse af de erhvervsfaglige uddannelser med 500 mio. kr. årligt finansieret via Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Skoler, arbejdspladser, organisationer og andre samarbejdspartnere skal sammen arbejde for at sikre, at Danmark kan uddanne flere dygtige faglærte, heriblandt ernæringsassistenter. Dette skal ske gennem en reduktion af frafaldet, styrket rekruttering, øget kvalitet samt oprettelsen af flere lærepladser.

Fagligt udvalg har på sit møde den 3. maj 2021 og på et ekstraordinært møde den 11. juni 2021 drøftet og besluttet, hvilke trepartsaftaleindsatsområder, udvalget vil prioritere at igangsætte og gennemføre i 2021.

Inaktive læresteder

Der er 787 aktive godkendte læresteder for ernæringsassistentelever, hvoraf 485 ikke har haft en igangværende uddannelsesaftale i de sidste 1-4 år. FUE ønsker at afsøge, hvilke eventuelle årsager og udfordringer, der ligger til grund for, at de inaktive godkendte læresteder ikke har indgået en uddannelsesaftale i de sidste 1-4 år, med henblik på at indsamle viden om, hvilke udfordringer arbejdsgiverne ser.

Proces

Det er udvalgets hensigt at involvere de udbydende skoler i videst muligt omfang, og at udvalgets tildelte AUB-midler så vidt muligt skal i anvendelse til formålet, herunder til honorering af deltagende skoler.

Udvalget forestiller sig, at der indgås en samarbejdsaftale med én skole i hver region, som så vil have det overordnede koordinerende arbejde med at tilrettelægge opsøgende besøg på de inaktive læresteder i forhold til de resterende skoler i regionen.

Der vil blive tilknyttet en ekstern konsulent til at varetage den helt overordnede ledelse og tilrettelægning af projektet i samarbejde med de 5 regionsskoler, samt til den efterfølgende opsamling på resultatet m.v.

Analyse – sproglige kompetencer

Gode dansksproglige kompetencer er en forudsætning for, at en ernæringsassistentelev kan kommunikere mundtligt og skriftligt med kunder/brugere, leverandører samt kolleger og ledelse i løsningen af arbejdsopgaverne. Gode sprogkompetencer er også en forudsætning for at kunne modtage oplæring på ordinære elevvilkår på lærepladsen. Eleven kan være udfordret på dette felt, hvis eleven har et andet sprog end dansk som førstesprog.

FUE har et skarpt fokus på at mindske frafald og sikre elevers gennemførelse af uddannelsen. Derfor er det væsentligt for udvalget at opnå viden i forhold til, om der er elever, som på grund af sproglige udfordringer, ikke kan gennemføre uddannelsen, og dermed falder fra, eller slet ikke bliver optaget på uddannelsen af den grund.

FUE vil anvende analysen til at klarlægge, hvilke aktiviteter og tiltag, som hos skole, arbejdsplads eller andre aktører har vist sig at være effektive for at sikre en højere gennemførelse. På den baggrund vil FUE tage stilling til, hvilke indsatser udvalget i de kommende år under trepartsinitiativerne vil støtte for at sikre denne højere gennemførelse.

Proces

En analyse målrettet læresteder, udbydende skoler og øvrige relevante aktører skal af-dække, om der er et væsentligt problem i forhold til om elever med sproglige udfordringer ikke kan gennemføre ernæringsassistentuddannelsen, og derfor enten falder fra eller slet ikke bliver optaget på uddannelsen. Samt en identificering af hvilke tiltag, som hos skole, lærested eller ved andre aktører har vist sig at være effektive for at sikre en højere gennemførelse.

Udvalgets tildelte AUB-midler vil i nødvendigt omfang blive anvendt til projektet, herunder til honorering af deltagende skoler.

Afklaring af fleksibel overgang mellem GF2 og HF

FUE har, jf. trepartsaftalen, pligt til at afsøge mulighederne for en mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på ernæringsassistentuddannelsen for elever, der har ønske om at overgå til ernæringsassistentuddannelsen fra den uddannelse, som eleven oprindeligt startede på.

Proces

FUE finder det nærliggende at gå i dialog med de øvrige fødevareuddannelser herom (Slagter, bager/konditor og gastronom). De 4 sekretariatet kan således i samarbejde sammenholde overgangskravene og grundfagene for de pågældende uddannelser, med henblik på at afklare differencer og sammenfald. På baggrund heraf kan eventuelle udfordringer udpeges med opfølgende forslag til mulige løsninger, der, hvis det viser sig fagligt hensigtsmæssigt, kan sikre en gensidig fleksibel overgang fra GF til HF fødevareuddannelserne imellem.

Den videre proces

Når STUK/AUB har udsendt formelle retningslinjer m.v. for, hvordan faglige udvalg skal varetage indsatsområderne, vil FUE konkretisere sine indsats-procesbeskrivelser, og invitere skoler og øvrige aktører til at indgå et samarbejde med udvalget på de forskellige indsatsområder.

FUE håber at kunne igangsætte processen lige efter sommerferien 2021.

Med venlig hilsen

Fagligt Udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen