



Halvårlig datarapport for FUE

Februar 2021

Indhold

Forord	3
Data.....	4
1. Rekruttering	5
1.1 Elevtilgang.....	5
1.2 Udvikling i antal gennemførte elever	12
1.3 Uddannelsesaftaler.....	19
2. Fastholdelse	25
2.1 Frafald	25
3. Kvalitet	30
3.1 Beskæftigelsesfrekvenser	30
3.2 Virksomhedstilfredshed	32

Forord

Det faglige udvalg har besluttet, at sekretariatet hvert halve år udarbejder en datarapport, som redegør for udviklingen på udvalgte, centrale nøgletal for ernæringsassistentuddannelsen. Disse halvårsrapporter skal medvirke til at fokusere de strategiske drøftelser ved at levere et samlet, tilgængeligt datagrundlag. Datamaterialet kan anvendes til at understøtte udviklingsprojekter og -indsatser, der sætter retning for udviklingen af uddannelsen eller til at understøtte indsatser, som skal rekruttere og fastholde elever i uddannelsen.

Den aktuelle halvårsrapport, som præsenteres her, er inddelt i tre hovedafsnit:

- Rekruttering
- Fastholdelse
- Kvalitet

Rapporten præsenterer udviklingen for ernæringsassistentuddannelsen med de senest tilgængelige data fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM). Data bliver præsenteret i figurer og tabeller, og der vil til tabeller og figurer være tilknyttet korte kommentarer.

I indledningen af hvert hovedafsnit - 1. Rekruttering, 2. Fastholdelse og 3. Kvalitet - bliver afsnittets hovedpointer præsenteret i bokse.

Data

Datagrundlaget for denne rapport er udtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (BUVM) med de seneste offentliggjorte data. Opdateringsfrekvenser på tværs af datavarehuset er ikke ens i alle registre. Derfor vil det til hver figur og tabel være angivet hvilken tidsramme, data omfatter.

DATAFORBEHOLD

Datatræk er foretaget i februar 2021. Data for udviklingerne i antallet af nye elever (elevtilgang) og antallet af elever, der har gennemført uddannelsen (gennemførsler) og de tilhørende centrale variable (afsnit 1.1 og 1.2) samt data om fastholdelse (afsnit 2) er opgjort til og med oktober 2020. Det medfører, at der her er tale om foreløbige tal for 2020. Dette er markeret med stiplede linjer i de relevante figurer.

Data om indgåede uddannelsesaftaler (afsnit 1.3) indeholder tal til og med november 2020, da denne statistik opgøres månedsvist med to måneders forsinkelse.

I alle figurer og tabeller, som omhandler udviklingen i elevtilgang, gennemførsel og indgåede uddannelsesaftaler (i Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik kaldet 'praktikpladsstatistik') starter opgørelserne med tal fra og med 2015/16 og slutter med tal fra skoleåret 2020/21 (t.o.m. oktober 2020).

Data vedrørende beskæftigelsesfrekvenser (afsnit 3) opgøres til og med 2018, og virksomhedstilfredshed (afsnit 3) opgøres til og med 2019.

Når der i tabeller og figurer mangler skoler i forhold til den samlede gruppe af uddannelsesinstitutioner, som har udbudsret, skyldes det, at der er for lille et datagrundlag til at skolens tal kan vises, eller at der ikke er indrapporteret data på det område, som tabellen eller figuren handler om. Der skal være mindst tre elever, arbejdspladser etc. før der kan rapporteres.

FORKORTELSER

Børne- og Undervisningsministeriet forkortes BUVM

Grundforløb 1 forkortes GF1

Grundforløb 2 forkortes GF2

Hovedforløb forkortes HF.

1. Rekruttering

Rapporteringen af data under temaet rekruttering giver et overblik over udviklingen i de centrale tal for:

- Elevtilgang
- Udvikling i antal gennemførte elever
- Uddannelsesaftaler

1.1 Elevtilgang

Dette afsnit dokumenterer udviklingen for hvor mange nye elever, som vælger ernæringsassistentuddannelsen (elevtilgangen). Gruppen af nye elever bliver beskrevet uddybende i forhold til alder, køn og baggrund mv., der er med til at belyse elevsammensætningen på uddannelsen.

Indledningsvist bliver her præsenteret de vigtigste observationer:

Tabel 1.1.1: Hovedpointer fra udviklingen i elevtilgangen

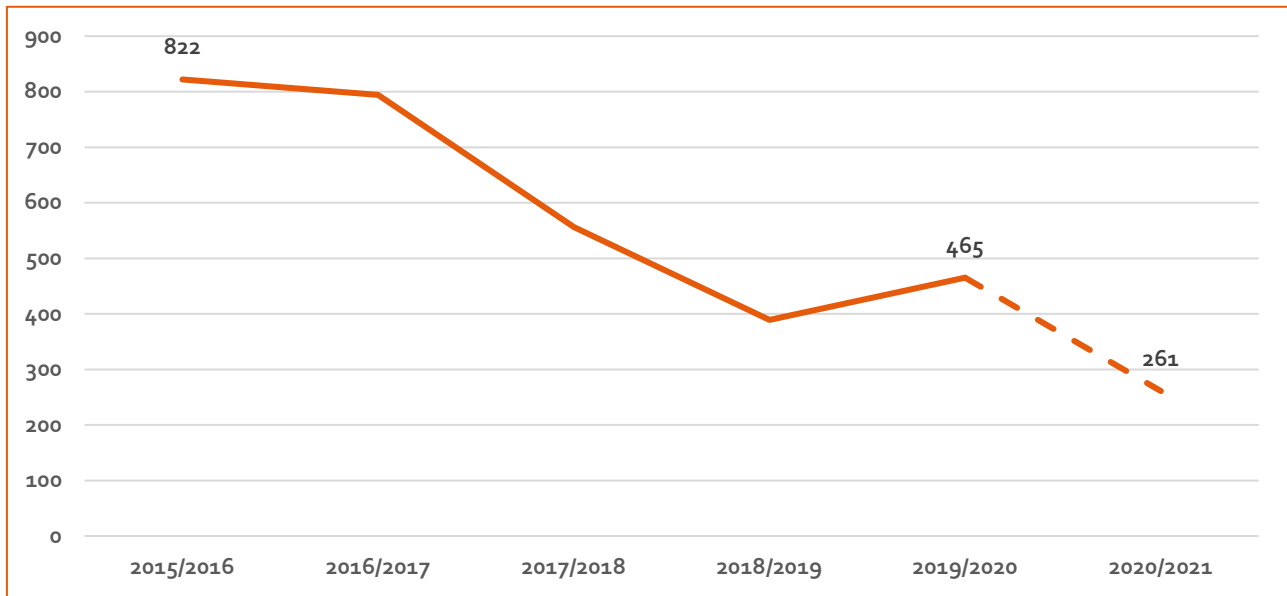
- Der ses et væsentligt fald i antallet af nye elever på uddannelsen i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019. Antallet af nye elever på GF2 på uddannelsen var i skoleåret 2015/2016 på 822 elever, og det foreløbige antal nye elever i skoleåret 2020/2021 er 261 elever.
- Godt halvdelen af de udbydende institutioner har haft en positiv udvikling i tilgangen af elever i løbet af skoleåret 2019/2020 sammenholdt med skoleåret 2018/2019.
- Gennemsnitsalderen blandt nye elever er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistentelev er vokset med 2,5 år fra 26,8 år (i skoleåret 2015/2016) til 29,4 år (i det foreløbige skoleår 2020/2021).
- En voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse har gennemført GF1 'Omsorg, pædagogik og sundhed' forud for GF2.

FÆRRE ELEVER OPTAGES PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.1.1 viser udviklingen i hvor mange elever (elevtilgangen), der starter på grundforløb 2 (GF2) på ernæringsassistentuddannelsen. Der har været et væsentligt fald i tilgangen til uddannelsen i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019. Tilgangen til GF2 på uddannelsen var i skoleåret 2015/2016 på 822 elever, mens tilgangen i skoleåret 2019/2020 var 465 elever. Den foreløbige tilgang for skoleåret 2020/2021 (til og med oktober 2020) er på 261 elever.

Tilgangen til ernæringsassistentuddannelsen har i skoleåret 2019/2020 været svagt stigende. Den svage stigning i skoleåret 2019/2020 kan muligvis ses i lyset af ophævelsen af dimensionering med kvote på uddannelsen. Trin 1 på Ernæringshjælper blev nedlagt fra august 2018, hvilket også kan have en mulig indflydelse på den illustrerede udvikling.

Figur 1.1.1: Udviklingen i elevtilgangen på GF2 på ernæringsassistentuddannelsen, antal



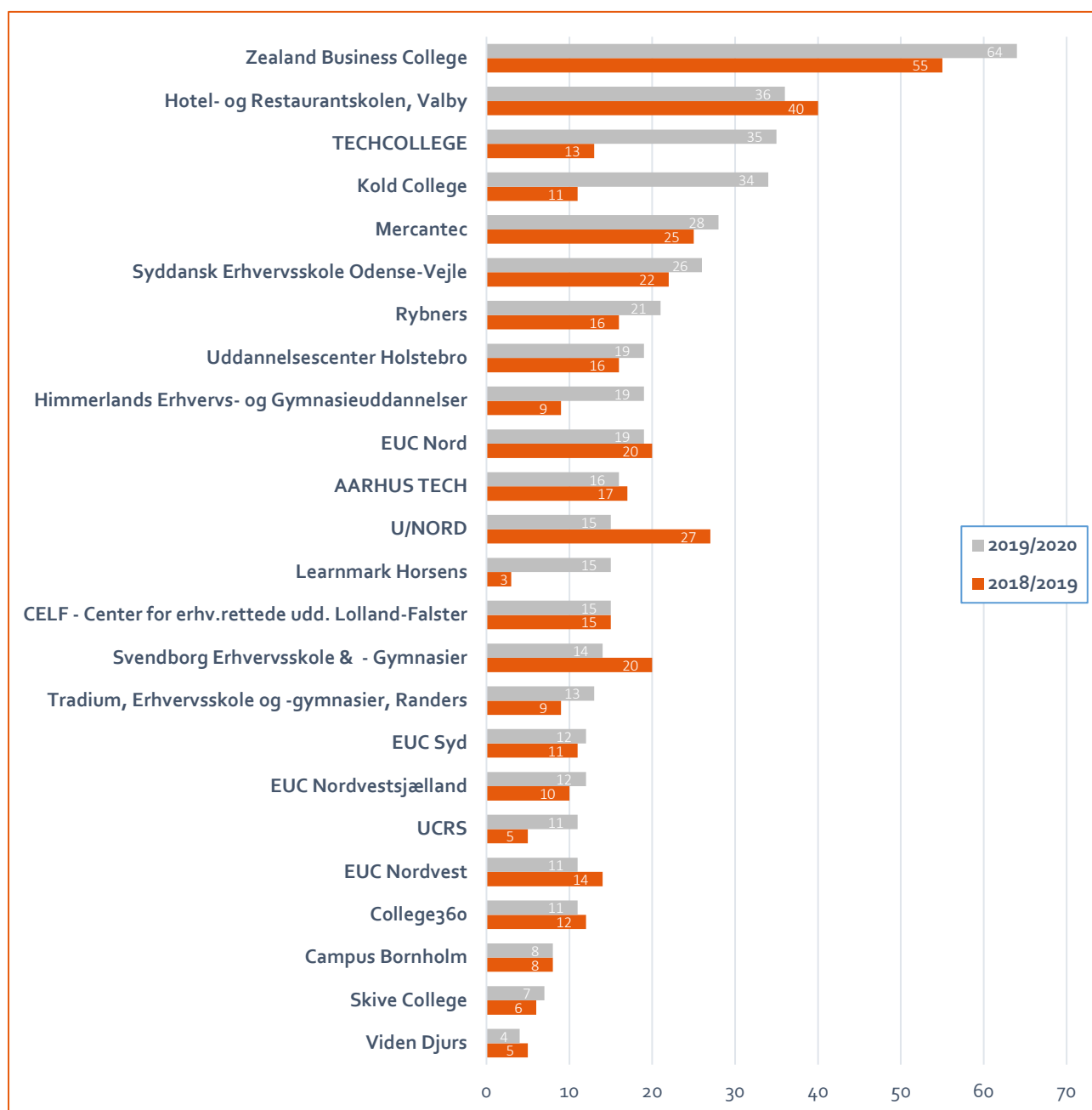
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020.

NOGLE INSTITUTIONER TILTRÆKKER FLERE NYE ELEVER

Figur 1.1.2 viser udviklingen i elevtilgangen opdelt på institutioner i skoleåret 2019/2020 sammenholdt med skoleåret 2018/2019. Lidt over halvdelen af de udbydende institutioner har haft en positiv udvikling i tilgangen af elever i løbet af skoleåret 2019/2020 sammenholdt med skoleåret 2018/2019.

Figur 1.1.2: Udviklingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på institutioner i skoleåret 2019/2020 sammenholdt med skoleåret 2018/2019, antal nye elever



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

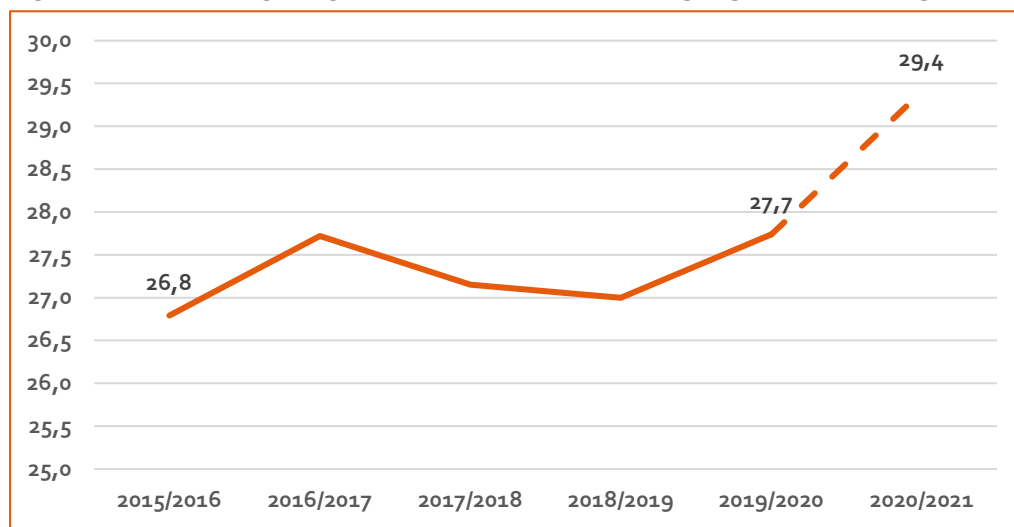
Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020.

Skoler som Learnmark Horsens, Kold College, TECHCOLLEGE, URCS og Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser har mere end fordoblet antallet af nye elever, mens bl.a. skoler som U/NORD og Svendborg Erhvervsskole & -Gymnasier i det seneste foreløbige skoleår oplever et fald i nye elever.

ELEVERNE BLIVER ÆLDRE

Figur 1.1.3 belyser udviklingen i gennemsnitsalderen for nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. I figuren kan det aflæses, at gennemsnitsalderen er stigende. Gennemsnitsalderen for en ny ernæringsassistent er steget med 2,5 år fra 26,8 år i skoleåret 2015/2016 til 29,4 år i det foreløbige skoleår 2020/2021.

Figur 1.1.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, år



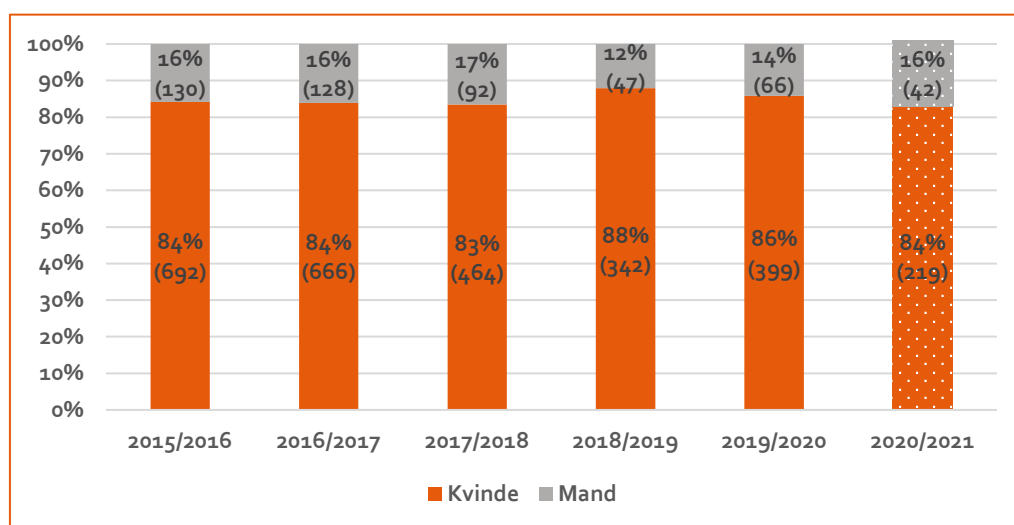
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021
 Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020.

KØNSBALANCEN BLANDT NYE ELEVER PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN ER KONSTANT

Figur 1.1.4. viser kønsbalancen blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever på uddannelsen er omtrent uændret i hele perioden.

84% af de nye elever i 2015/2016 var kvinder. Andelen af kvinder blandt de nye elever var i skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 på hhv. 86% og 84%, hvilket viser, at der næsten ingen ændring har været i fordelingen mellem kvindelige og mandlige elever igennem årene.

Figur 1.1.4: Udviklingen i kønsfordelingen i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



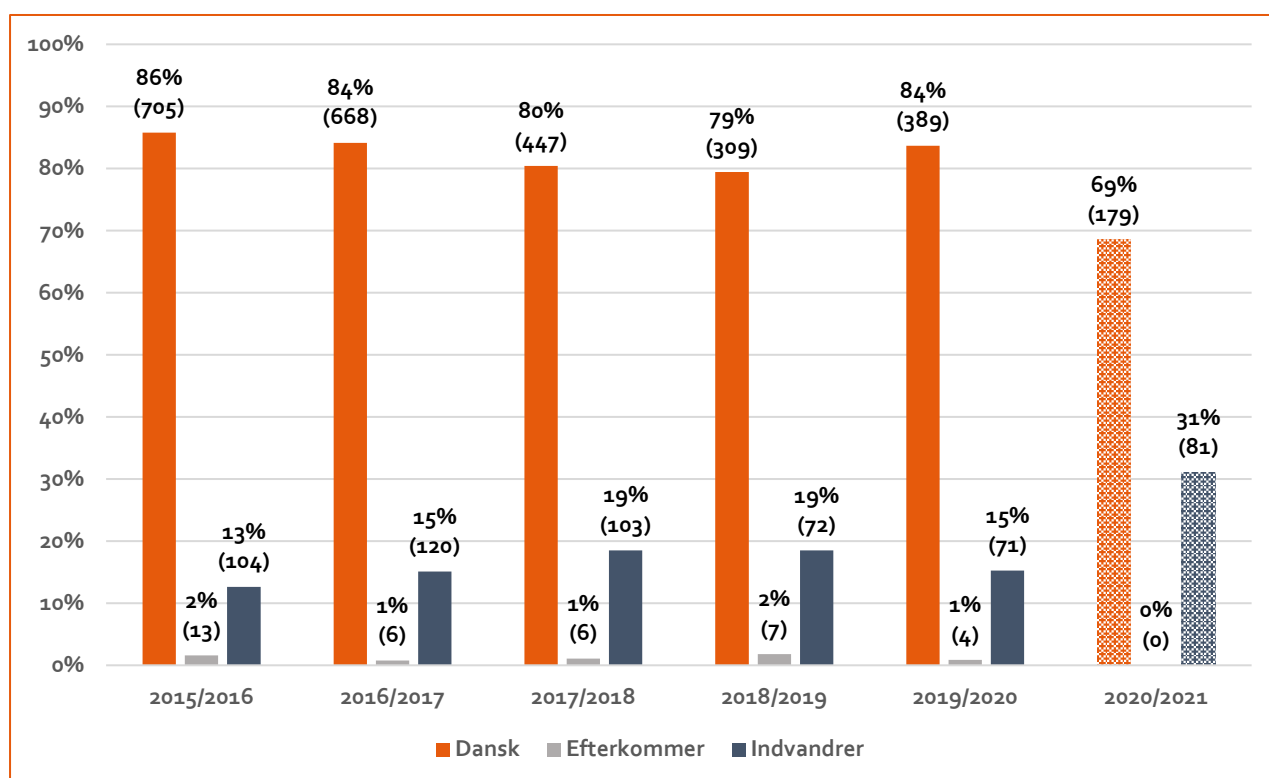
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021
 Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

DE NYE ELEVERS HERKOMST

Figur 1.1.5 viser sammensætningen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst. Der har igennem perioden fra 2015/2016 til 2020/2021 været en svag stigning i andelen af nye elever med indvandrerbaggrund.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen med indvandrerbaggrund 13%, mens denne andel i skoleåret 2019/2020 var 15%. Blandt gruppen af nye elever, som er kommet til i skoleåret 2020/2021 er andelen af elever med indvandrerbaggrund væsentlig højere end tidligere, og udgør på nuværende tidspunkt 31%. Andelen af elevtilgangen med efterkommerbaggrund er næsten ikke eksisterende, og udgør i perioden fra 2015/2016 til 2020/2021 mellem 0% og 2% af de nye elever.

Figur 1.1.5: Udviklingen i herkomstgrupperne i elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal nye elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

ANDEL AF ELEVER PÅ UDDANNELSEN DER HAR GENNEMFØRT GF1

Figur 1.1.6 belyser, hvor stor en andel af nye elever på GF2, der har gennemført uddannelsens første del ved at tage grundforløbet 'Omsorg, pædagogik og sundhed' (GF1).

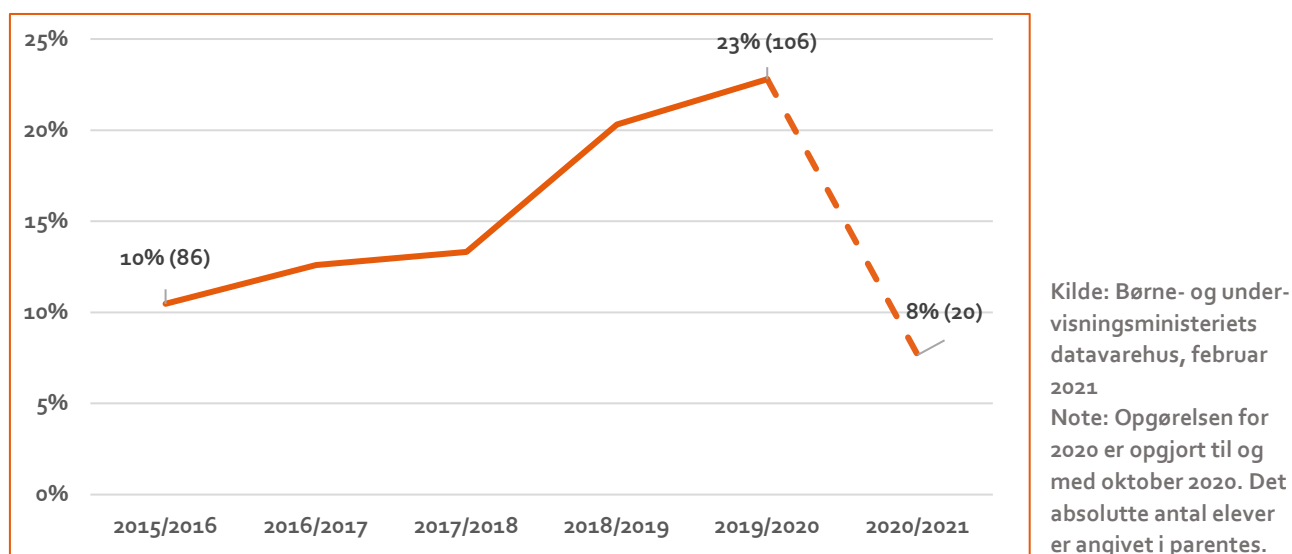
En voksende andel af nye elever på ernæringsassistentuddannelse har gennemført GF1 'Omsorg, pædagogik og sundhed' forud for GF2. I skoleåret 2015/2016 havde 10% af de nye elever på GF2 gennemført dette

grundforløb, mens den tilsvarende andel i skoleåret 2019/2020 var 23%, hvilket er en stigning på 13 pct.-point.

Det skal bemærkes, at de foreløbige data for 2020/2021 viser en kraftig nedgang, men at dette skyldes en skævhed ift. tidspunktet for start på GF2 koblet med afslutningstidspunktet for GF1. Den gængse opstart på GF2 ligger om sommeren, og hvis en elevs afslutningstidspunkt (efter 20 uger på GF1) kommer efter opgørelsestidspunktet i BUVMs statistik, vil disse elever endnu ikke figurere i data.

Den foreløbige status for skoleåret 2020/2021 er, at 8% af elevtilgangen forud for starten på GF2 har gennemført GF1 'Omsorg, pædagogik og sundhed'.

Figur 1.1.6: Udviklingen i andelen af nye elever, der har gennemført GF1 elevtilgangen på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



ANDEL AF NYE ELEVER MED EN KARAKTER UNDER 4 I GRUNDSKOLEN ER STABIL

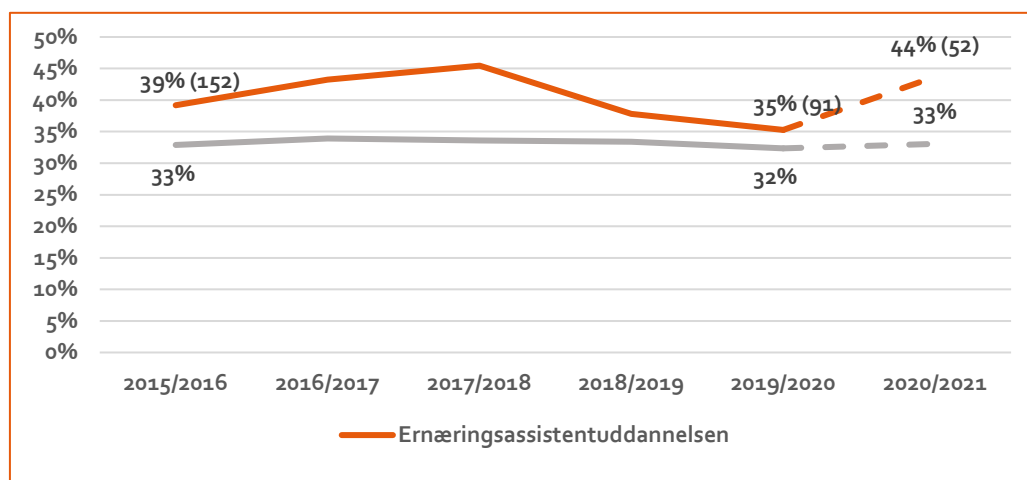
Figur 1.1.7 viser andelen af nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, der har fået et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen.

Andelen af nye elever, som har opnået under 4 i grundskolen, er omtrent stabilt på uddannelsen, når man ser på udviklingen hen over årene.

I skoleåret 2015/2016 var andelen af de nye elever på GF2 med karakter under 4, 39%, mens den i skoleåret 2019/2020 var 35%. I gruppen af nye elever, som var startet på uddannelsen i skoleåret 2020/2021 (til og med oktober 2020) var andelen af elever med karakterer under 4 steget til 44%.

Den grå linje viser, hvad gennemsnittet er for den samlede gruppe af elever på alle erhvervsuddannelser.

Figur 1.1.7: Udviklingen i andelen af elever med karakter under 4 i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

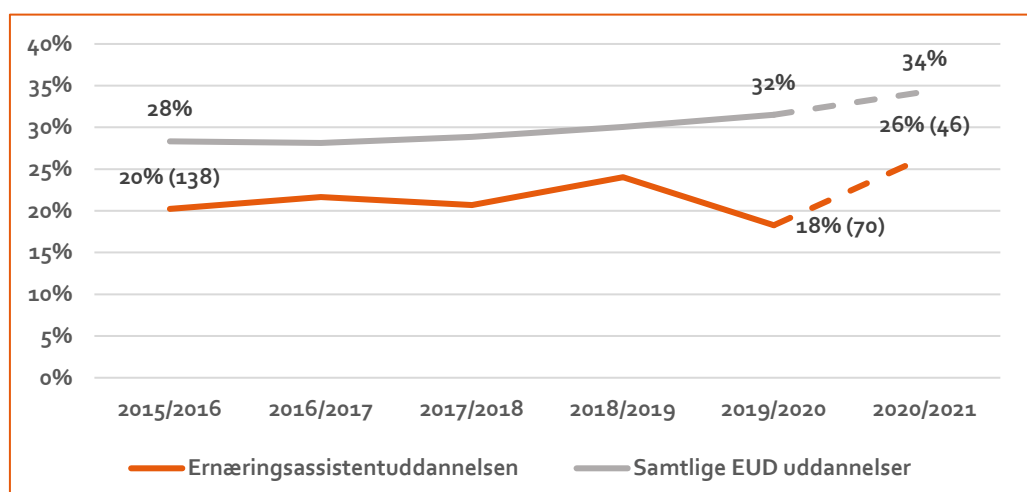
Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med en karakter under 4 fra grundskolen, er angivet i parentes.

ANDEL AF NYE ELEVER MED FORÆLDRE MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Figur 1.1.8 viser andelen af nye elever på uddannelsen, som har forældre, der har en videregående uddannelse. Figuren viser, at denne andel har ligget på et nogenlunde stabilt niveau for ernæringsassistentuddannelsen fra 2015/2016 til 2020/2021. I skoleåret 2015/2016 var andelen af elevtilgangen, som havde forældre med en videregående uddannelse 20%. I skoleåret 2019/2020 var denne andel 18%.

I gruppen af nye elever, som var startet på uddannelsen i skoleåret 2020/2021 (til og med oktober 2020) var andelen af elever med forældre med en videregående uddannelse dog steget til 26%.

Figur 1.1.8: Udviklingen i andelen af elever med forældre, som har en videregående uddannelse, i blandt nye elever på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever på ernæringsassistentuddannelsen med forældre med en videregående uddannelse, er angivet i parentes.

1.2 Udvikling i antal gennemførte elever

Dette afsnit beskriver udviklingen i, hvor mange elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gruppen af elever, som gennemfører uddannelsen, bliver beskrevet yderligere i forhold alder, køn og baggrund, som er med til at belyse, hvilke karakteristika, der kendetegner de elever, der færdiggør uddannelsen.

Men først kommer her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

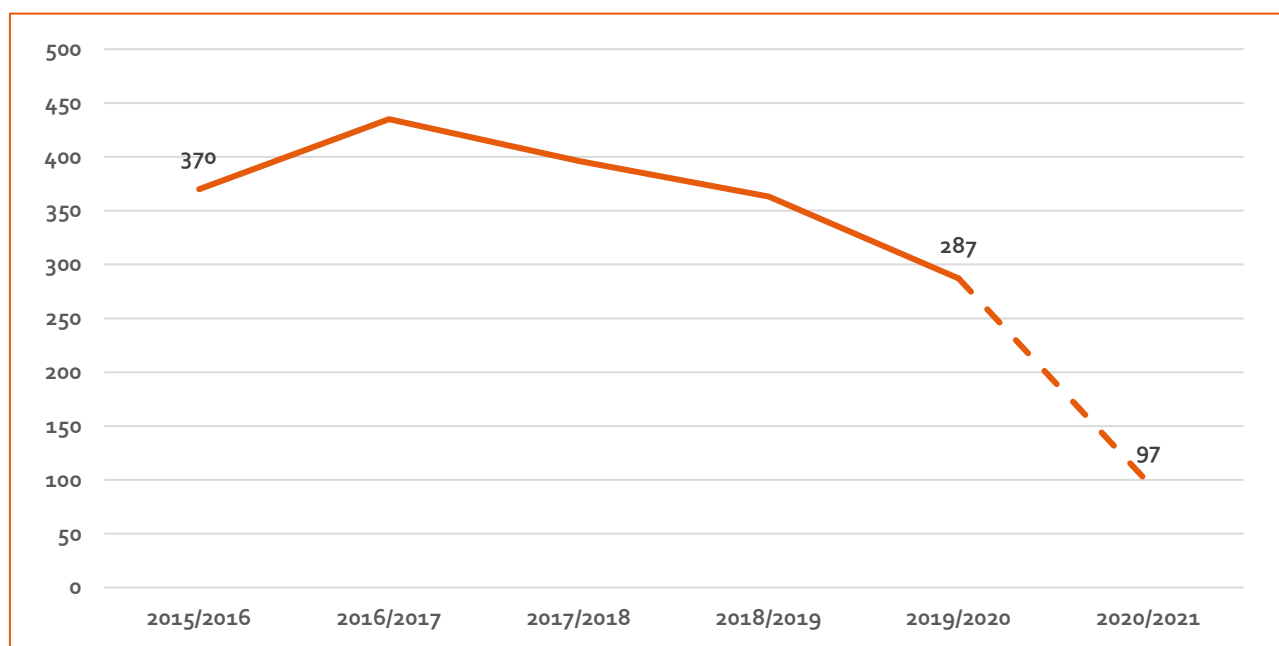
Tabel 1.2: Hovedpointer fra udviklingen i gennemførsler

- Antallet af gennemførsler har været faldende på ernæringsassistentuddannelsen siden skoleåret 2015/2016. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 370 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/2020 gennemførte 287 ernæringsassistentuddannelsen, mens det foreløbige antal i skoleåret 2020/2021 (få måneder) er 97.
- Størstedelen af de udbydende uddannelsesinstitutioner har haft en negativ udvikling i antallet af gennemførte elever i løbet af skoleåret 2019/2020 sammenholdt med skoleåret 2018/2019. Tre skoler har oplevet en fremgang i antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, mens resten ingen fremgang har haft eller har uddannet færre.
- Andelen af færdiguddannede elever med indvandrerbaggrund har været stigende til op imod 26% af alle elever, som færdiggjorde uddannelsen i skoleåret 2020/2021 (få måneder). Dette er den højeste andel i den belyste periode.
- Andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1, har været markant voksende på uddannelsen. Dette skal ses i lyset af erhvervsskolereformen fra 2017.
- Andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

HVORDAN ER UDVIKLINGEN I ANTAL ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.1 viser udviklingen i antallet af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, er faldende. I skoleåret 2015/2016 gennemførte 370 ernæringsassistentuddannelsen, i skoleåret 2019/2020 var det 287, mens det foreløbige antal i skoleåret 2020/2021 er 97.

Figur 1.2.1: Udviklingen i gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



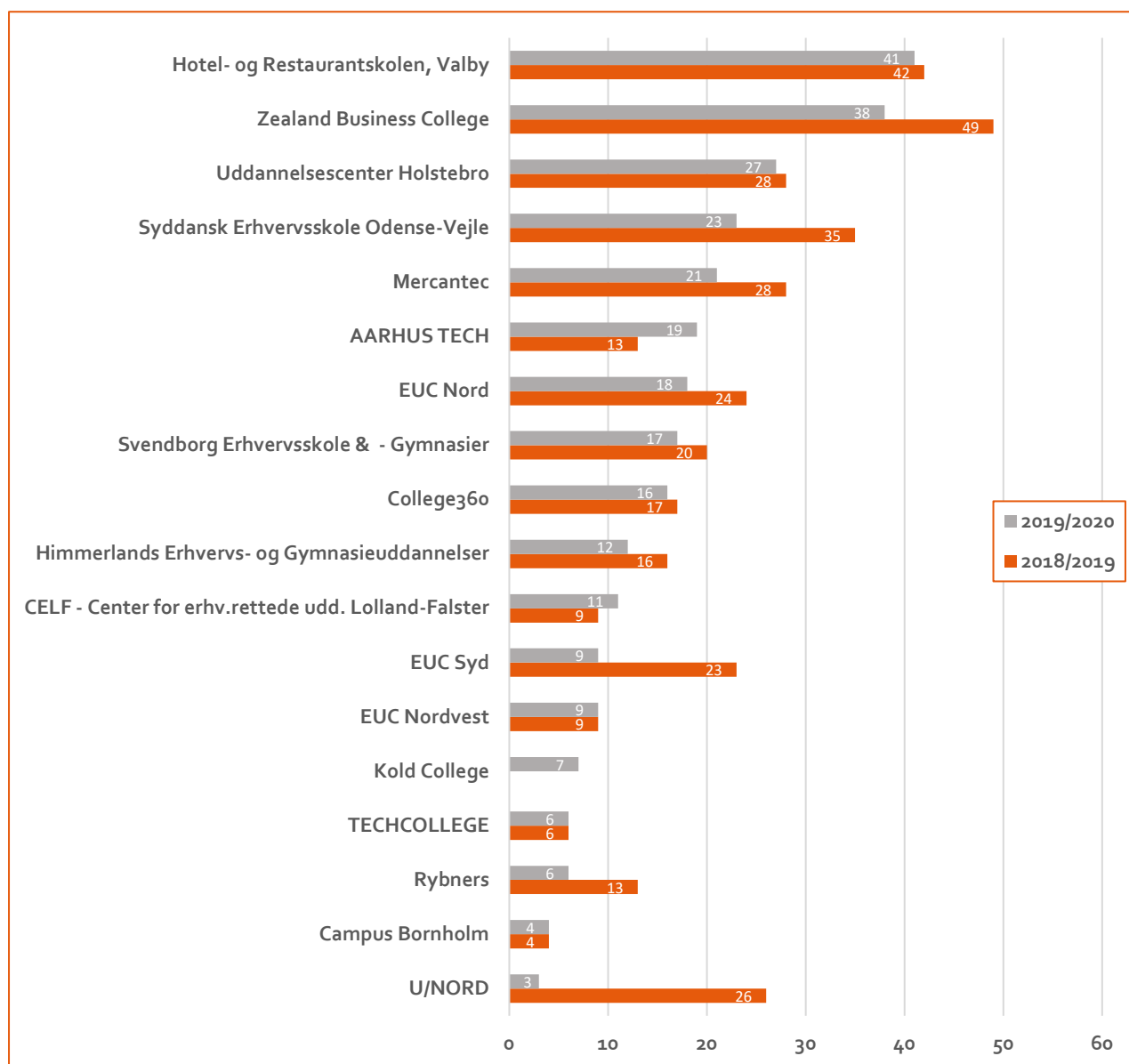
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020.

UDVIKLINGEN I ANTAL GENNEMFØRTE ELEVER PÅ DE ENKELTE UDDANNELSESINSTITUTIONER

I figur 1.2.2 ses udviklingen i antal elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, opdelt på institutioner. Skolerne er opstillet i rækkefølge i forhold til antallet af gennemførte elever i skoleåret 2019/2020. Hotel- og Restaurantskolen i Valby er den skole, hvor flest elever fuldførte deres uddannelse i skoleåret 2019/2020, idet der her blev uddannet 41 elever. Herudover viser figuren, hvordan udviklingen har været i antal gennemførte elever i 2019/2020 sammenholdt med 2018/2019.

Figur 1.2.2: Udviklingen i gennemførsler fra 2018/2019 til 2019/2020 på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, pct.



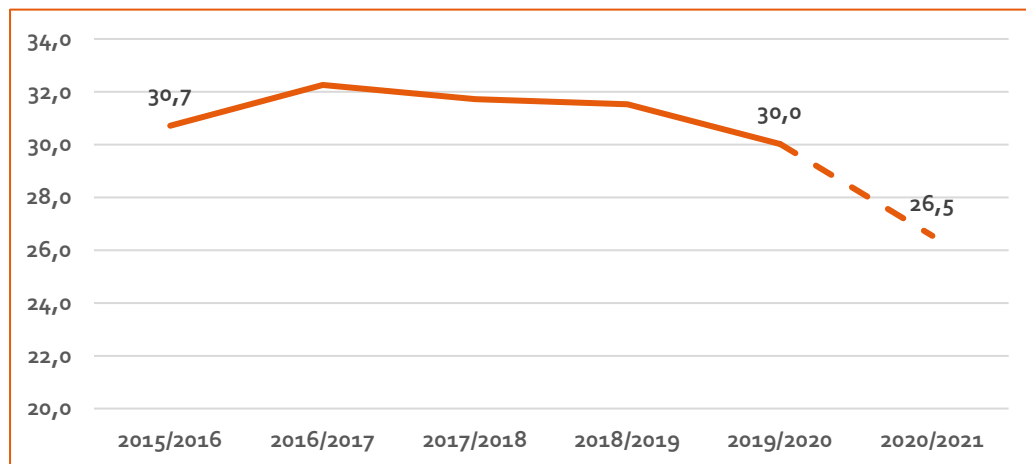
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Tre skoler har oplevet en fremgang i antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, mens resten ingen fremgang har haft eller har uddannet færre. Bemærk, at elevantal under 3 elever ikke vil fremgå.

ALDERSFORDELING FOR ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.3. viser udviklingen i gennemsnitsalderen for elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Gennemsnitsalderen er svagt faldende, men stabil i perioden fra 2015/2016 til 2019/2020, og ligger omkring 30 år. Det bemærkes her, at det i figur 1.1.3 (på side 8) blev illustreret, at gennemsnitsalderen på en ny elev, er steget med 2,5 år fra 2015/2016 til 2020/2021.

Figur 1.2.3: Udviklingen i gennemsnitsalder for elever, der gennemfører uddannelsen, alder



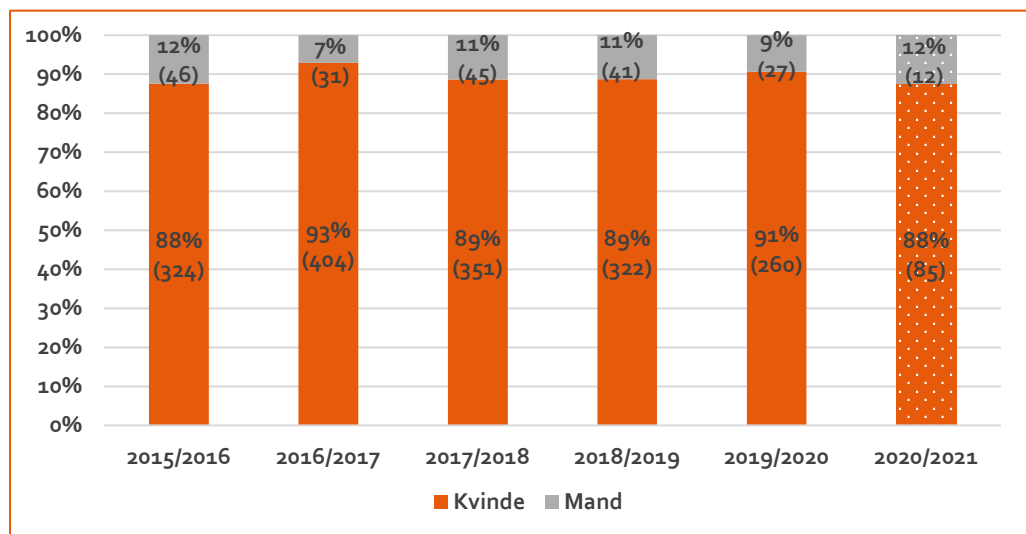
Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020.

MÆND ER HIDTIL I HØJERE GRAD END KVINDER FALDET FRA PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.4 viser kønsbalancen i gruppen af færdiguddannede elever. Figuren viser, at fordelingen mellem mandlige og kvindelige elever, der gennemfører uddannelsen - med få udsving - er omtrent uændret i hele perioden. I 2015/2016 var 88% af de elever, der gennemførte uddannelsen, kvinder, og i 2019/2020 var andelen 91%. Som det blev vist i figur 1.1.4 på side 8, udgør andelen af kvinder, der kom ind i på uddannelsen i 2015/2016 84% i 2015/2016 og 86% i 2019/2020. Dette kan pege på, at kvinder relativt set i højere grad gennemfører uddannelsen, end mænd gør det. Men som rapporten senere vil vise, er frafaldet blandt mænd begyndt at vise en faldende tendens (figur 2.1.3, side 28).

Figur 1.2.4: Udviklingen i kønsbalancen blandt elever, der gennemfører uddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

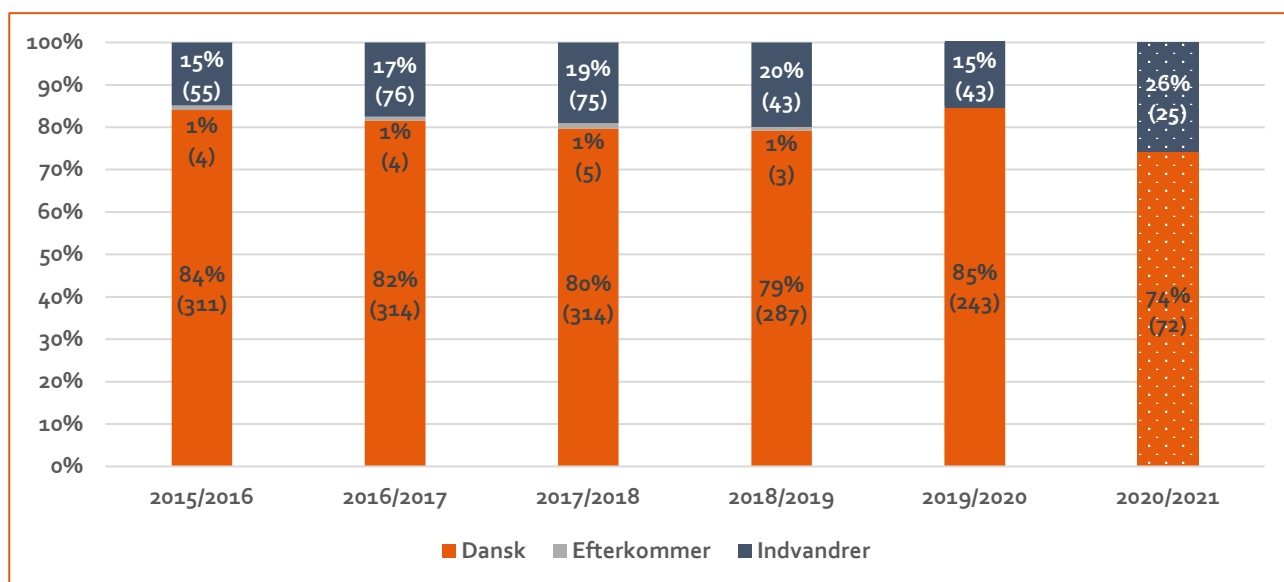
Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolute antal frafaldne elever er angivet i parentes.

Det bemærkes, at mænds andel af elever, der har gennemført uddannelsen, i den foreløbige status for skoleåret 2020/2021 udgør 12%, hvilket er en af de højeste andele i perioden fra 2015/2016 til 2020/2021. Det skal dog også bemærkes, at størrelsen på denne andel kan ændre sig, når hele skoleåret 2020/2021 er gjort op.

HERKOMST FOR ELEVER DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.5 viser herkomsten for de elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med indvandrerbaggrund udgør mellem 15% og 20% i hele perioden, og i den foreløbige opgørelse for skoleåret 2020/2021 har 26% af alle elever indvandrerbaggrund. Dette er en afspejling af andelen af nye elever med indvandrerbaggrund i tilgangen på uddannelsen de forudgående år (jf. figur 1.1.5, side 9). Det skal bemærkes, at procentandelen for 2020/2021 kan ændre sig, når antallet af elever, der gennemfører uddannelsen i skoleåret, er endeligt opgjort.

Figur 1.2.5: Udviklingen i af gennemførsler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på herkomst, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

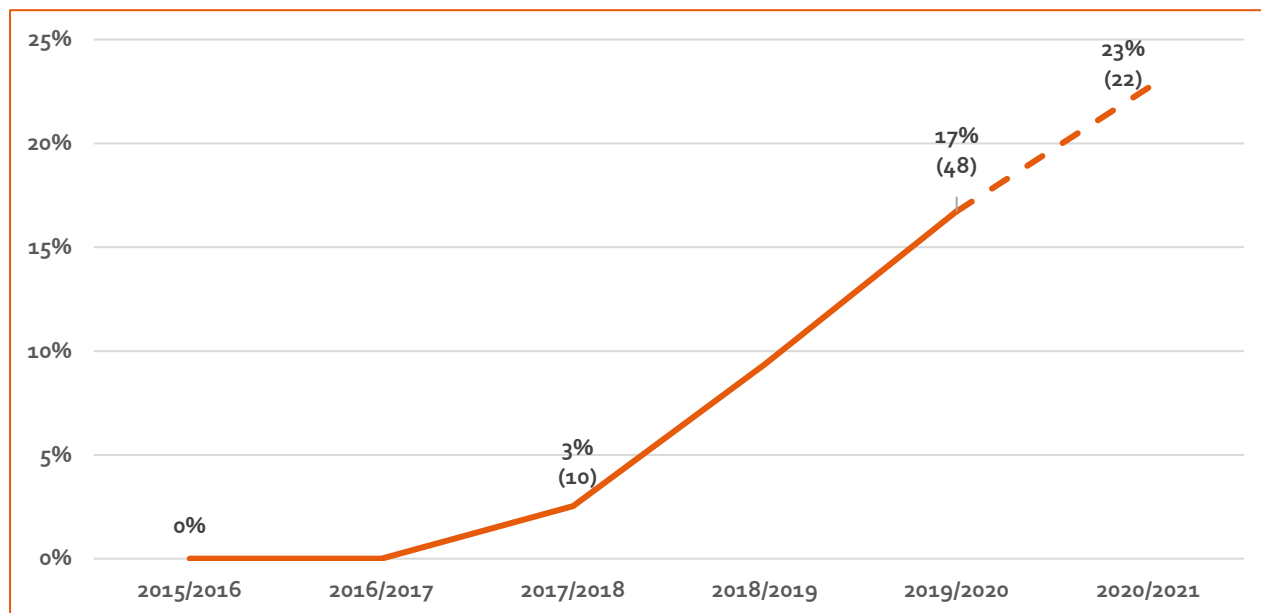
Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever er angivet i parentes. En person med dansk oprindelse er en person - uanset fødested - der har mindst én forælder, der både er dansk statsborger og er født i Danmark. En indvandrer er født i udlandet, og ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark. En efterkommer er født i Danmark, men ingen af forældrene må være danske statsborgere eller født i Danmark.

Omvendt er der så godt som ingen elever med efterkommerbaggrund, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen. Andelen af elever med dansk baggrund, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, ligger i perioden fra 2015/2016 til 2020/2021 mellem 74% og 85%.

ANDELEN AF GENNEMFØRTE ELEVER, SOM HAR TAGET GF1

Figur 1.2.6. viser udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som også har taget GF1 'Omsorg, pædagogik og sundhed'. Andelen af færdiguddannede elever, som har gennemført GF1 'Omsorg, pædagogik og sundhed', har været markant voksende blandt eleverne på uddannelsen.

Figur 1.2.6: Udviklingen i andelen af elever, som har gennemført GF1, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

Den beskrevne udvikling afspejler konsekvenser af erhvervsskolereformen fra 2017, som ændrede erhvervsuddannelsernes struktur i forhold til grundforløb.

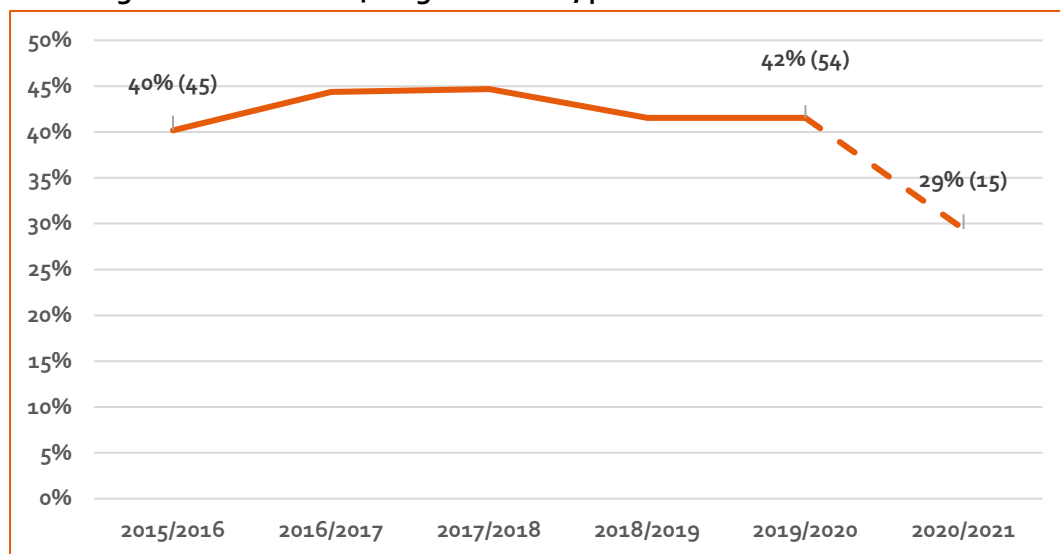
GRUNDSKOLEKARAKTER BLANDT ELEVER, DER GENNEMFØRER ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

Figur 1.2.7. viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har fået under et karaktergennemsnit under 4 i de bundne fag i grundskolen.

Andelen af elever, som gennemfører uddannelsen, med et karaktergennemsnit under 4 i grundskolen er stabilt i løbet af perioden. (Der ses et fald i skoleåret 2021/2021, som dog ikke kan belyse en tendens, da opgørelsen dels ikke er endelig og dels måles på baggrund af kun 15 elever).

Andelen af de nye elever med et karaktergennemsnit under 4, som er kommet ind på ernæringsassistentuddannelsen i perioden 2015/2016 til 2020/2021 ligger mellem 35% og 39% (se figur 1.1.7, side 11)

Figur 1.2.7: Udviklingen i andelen af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, med karaktergennemsnit under 4 fra grundskolen, pct.

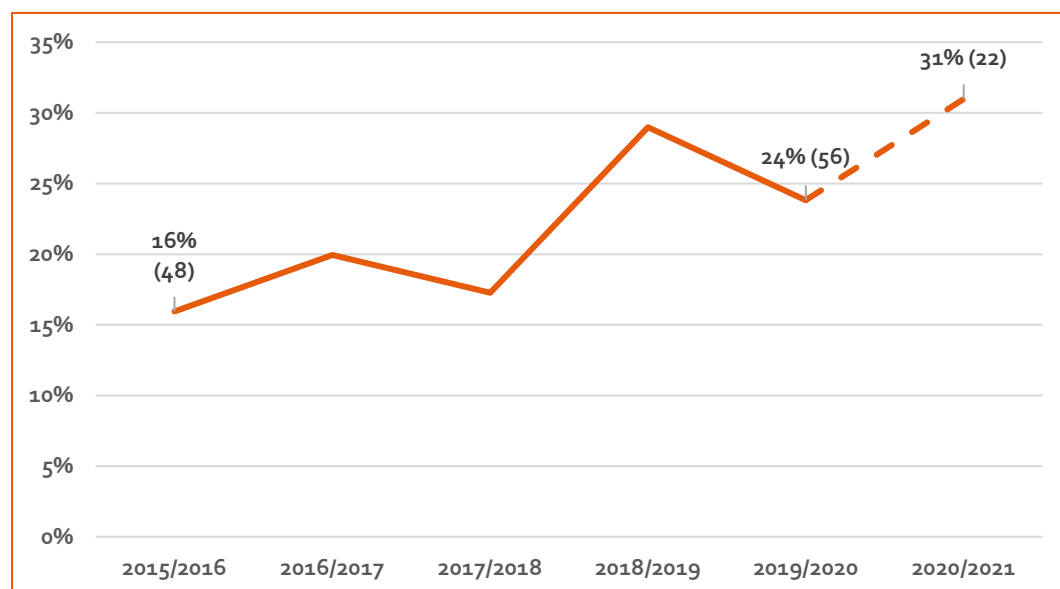


Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021
 Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

FORÆLDRES UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 1.2.8 viser udviklingen i, hvor stor en andel af den samlede gruppe af elever, som gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, der har forældre med en videregående uddannelse. Det fremgår af figuren, at andelen af elever, som har forældre med en videregående uddannelse, er stigende.

Figur 1.2.8: Udviklingen i andelen af elever, der gennemfører ernæringsassistentuddannelsen, som har forældre med lang videregående uddannelse, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021
 Note: Opgørelsen for skoleåret 20/21 er opgjort til og med oktober 2020. Det absolutte antal elever er angivet i parentes.

I skoleåret 2015/2016 havde 16% af de elever, der gennemførte ernæringsassistentuddannelsen, forældre med en videregående uddannelse. Den foreløbige status for skoleåret 2020/2021 er, at 31% af de uddannede ernæringsassistenter har forældre med en videregående uddannelse. Det er en stigning på 15 pct.-point.

1.3 Uddannelsesaftaler

Dette afsnit belyser udviklingen i uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen. Det bliver også beskrevet, hvilke typer af aftaler som indgås.

Først gives her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

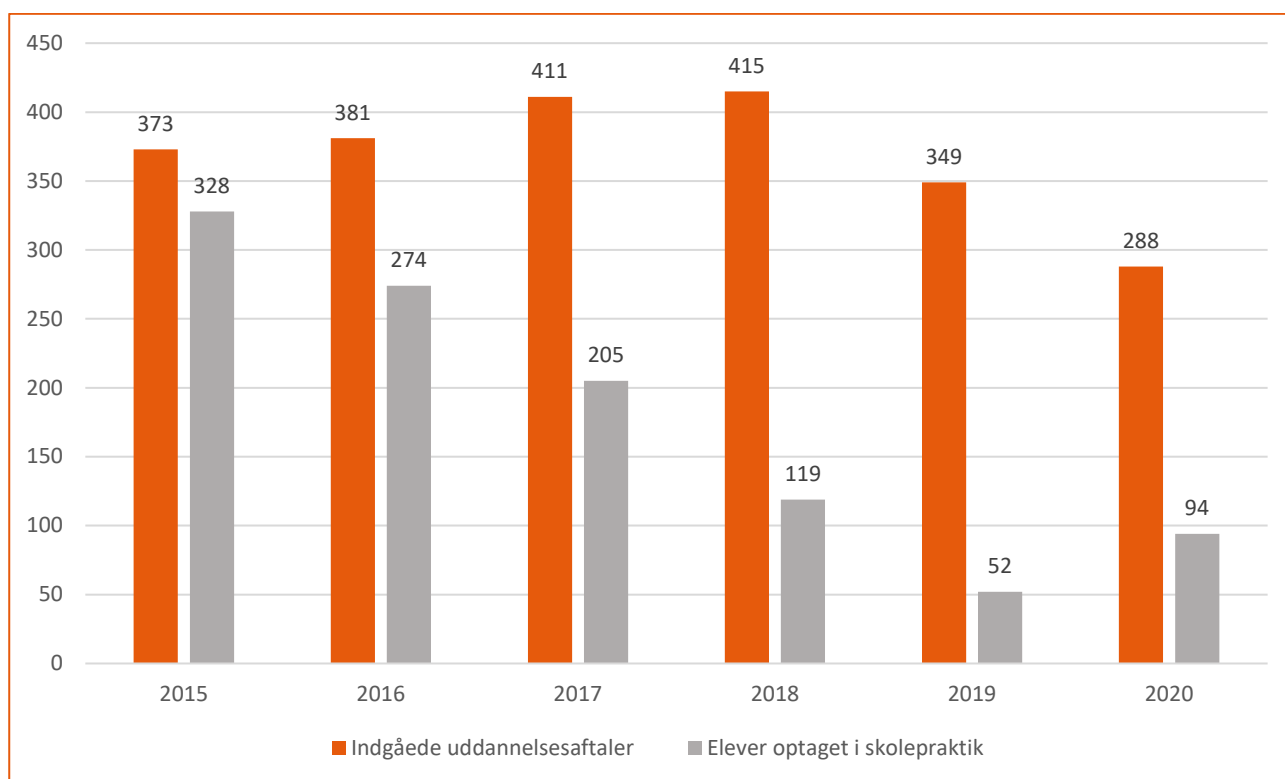
1.3.1: Hovedpointer fra udviklingen i uddannelsesaftaler

- Antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 uddannelsesaftaler, mens det foreløbige antal indgåede aftaler i 2020 er 288.
- Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede skolepraktikaftaler hen over årene 2015 - 2020. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, mens det foreløbige antal af indgåede aftaler i 2020 er 94.
- Der er store geografiske forskelle i forhold til udviklingen i antal ordinære uddannelsesaftaler. Kun seks skoler har oplevet en positiv udvikling i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler, når man sammenligner 2020 med 2019.
- I 2020 er ordinære uddannelsesaftaler den aftaletype, som har været anvendt mest. Den næstmest brugte aftaletype er skolepraktikaftale. Ny mesterlære-ordningen anvendes i lav grad på ernæringsassistentuddannelsen. Der er alene indgået fire aftaler under Ny mesterlære-ordningen i 2020.
- Størstedelen af uddannelsesaftaler i 2020 blev indgået med en offentlig virksomhed. Dog er der også i næsten hver måned i 2020 indgået et antal uddannelsesaftaler med private virksomheder. For første gang præsenterer rapporten endvidere data på, hvor mange og hvilke typer uddannelsesaftaler, hhv. kommuner, regioner, staten og de private arbejdspladser indgår med eleverne.

UDVIKLINGEN I ANTAL UDDANNELSESAFTALER

Figur 1.3.1 viser udviklingen i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler på ernæringsassistentuddannelsen. Figuren viser, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været faldende efter 2018. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 373 ordinære uddannelsesaftaler, mens det foreløbige antal af indgåede ordinære uddannelsesaftaler i 2020 er 288. Det skal bemærkes, at antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler for 2020 kan ændre sig, når antallet er endeligt opgjort.

Figur 1.3.1: Udviklingen i indgåede uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med november 2020.

Der har været et væsentligt fald i antallet af indgåede skolepraktikaftaler over årene fra 2015 - 2019. I 2015 blev der på ernæringsassistentuddannelsen indgået 328 skolepraktikaftaler, og i 2019 blev der indgået 52. Det foreløbige antal for indgåede skolepraktikaftaler i 2020 er dog 94. Også dette antal kan ændre sig, når tallene er endeligt opgjort.

I tabel 1.3.2 vises den foreløbige udvikling i antallet af indgåede ordinære uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler for 2020. Tabellen sammenligner perioden fra januar til november 2020 med samme periode i 2019. I tabellen kan det i forlængelse af bemærkningerne ovenfor ses, at der har været et fald i indgåede ordinære uddannelsesaftaler for ernæringsassistentuddannelsen i næsten hele 2020. Samlet set har der i været et fald i indgåede ordinære uddannelsesaftaler på 17%.

Tabel 1.3.2: Udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler og skolepraktikaftaler for ernæringsassistentuddannelsen i 2020 sammenlignet med samme periode sidste år, antal og pct.

	Jan. 2020	Feb. 2020	Mar. 2020	Apr. 2020	Maj 2020	Jun. 2020	Jul. 2020	Aug. 2020	Sep. 2020	Okt. 2020	Nov. 2020	Foreløbig total (Jan.-Nov.)
Indgåede uddannelsesaftaler	45	17	10	12	16	49	29	30	21	24	35	288
Ændring ift. samme periode i 2019 (Pct.)	-8%	31%	-38%	-40%	-27%	-9%	-34%	-12%	91%	-17%	75%	-17%
Elever optaget i skolepraktik	0	14	0	0	6	0	58	0	4	0	0	82
Ændring ift. samme periode i 2019 (Pct.)	-	-30%	-	-	-	-	190%	-	-	-	-	105%

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

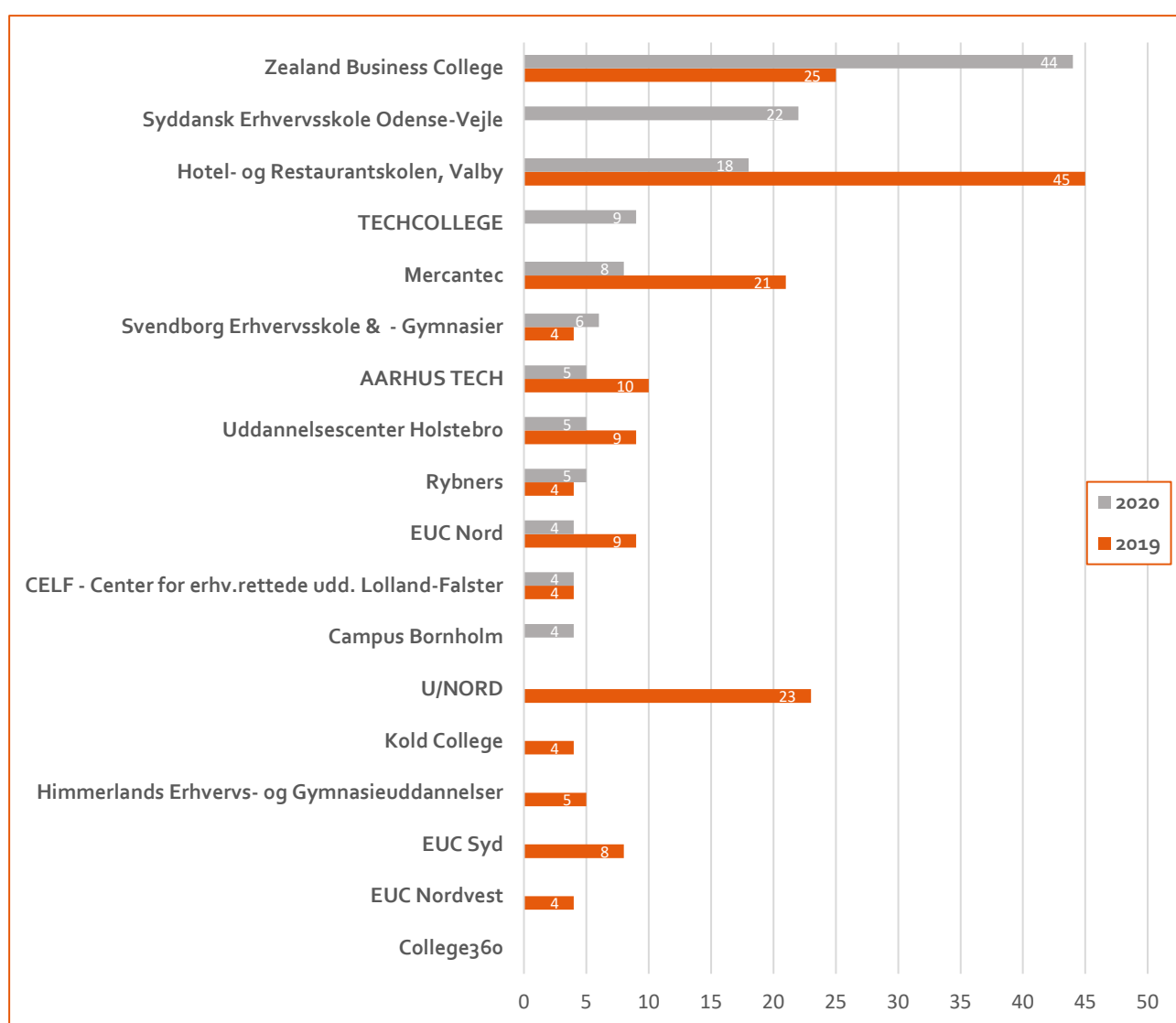
Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med november 2020.

Der har været mere end en fordobling i antallet af indgåede skolepraktikaftaler. Stigningen er samlet set på 105% i forhold til 2019. Denne stigning i skolepraktikaftaler er særlig sket i juli måned 2020, og skyldes formentlig i stor udstrækning COVID-19-situationen.

ORDINÆRE UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 1.3.2. viser udviklingen i indgåede ordinære uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner. Skolerne er i denne figur opstillet i rækkefølge efter de skoler, som har flest elever, der i 2020 har indgået uddannelsesaftaler. Herudover viser figuren udviklingen i antallet af indgåede aftaler. Der er store geografiske forskelle i udviklingen af indgåelse af uddannelsesaftaler. Seks skoler (Zealand Business College, Syddansk Erhvervsskole, TECHCOLLEGE, Svendborg Erhvervsskole & -Gymnasier, Rybners og Campus Bornholm) har oplevet en positiv udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler, når man sammenligner 2020 med 2019. Antallet af indgåede aftaler for 2020 kan ændre sig, når skolerne har indrapporteret indgåede aftaler til BUVM, og opgørelsen bliver endelig.

Figur 1.3.2: Udviklingen i indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med november 2020. Uddannelsesaftaler fordelt på institutioner for 2020 er forbundet med en usikkerhed grundet forsinkelser i indrapporteringer, hvilket betyder, at totalen for institutionerne ikke summerer til den samlede total for 2020.

PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN ANVENDER MAN FORSKELLIGE AFTALETYPER MEN NÆSTEN INGEN NY MESTERLÆRE-AFTALER

Tabel 1.3.3 viser hvilke typer uddannelsesaftaler, der er indgået i 2020. Det kan af tabellen aflæses, at der i 2020 primært har været anvendt ordinære uddannelsesaftaler. Den næstmest brugte aftaletype er skolepraktikaftaler.

Tabel 1.3.3: Udviklingen i antallet uddannelsesaftaler for ernæringsassistentuddannelsen fordelt på aftaletype, antal.

	Jan. 2020	Feb. 2020	Mar. 2020	Apr. 2020	Maj 2020	Juni 2020	Juli 2020	Aug. 2020	Sep. 2020	Okt. 2020	Nov. 2020	Foreløbig total (Jan. - Nov.)
Ordinær	32	12	7	11	11	42	24	16	10	15	27	207
Restaftale efter ordinær aftale	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	11
Restaftale efter skolepraktik	-	-	-	-	-	-	-	8	4	5	4	21
Mesterlære	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
Skolepraktik	-	14	-	-	6	-	58	-	4	-	-	82

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

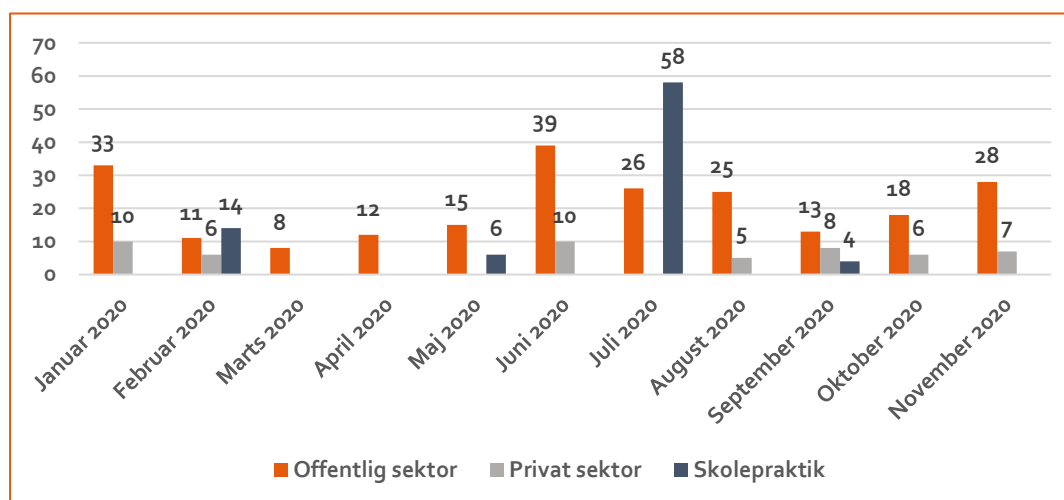
Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med november 2020.

I juni 2020 blev der indgået fire uddannelsesaftaler under Ny mesterlære-ordningen, og er dermed den eneste måned, hvor denne aftaletype er anvendt. Denne aftaletype anvendes i lav grad på ernæringsassistentuddannelsen.

UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ LÆRESTED

Figur 1.3.4 viser udviklingen i antal af uddannelsesaftaler fordelt på hvilken ansættende myndighed, der er tale om. Størstedelen af uddannelsesaftaler i 2020 blev indgået med en offentlig virksomhed. Dog er der også i næsten hver måned i 2020 indgået et mindre antal uddannelsesaftaler med private virksomheder.

Figur 1.3.3: Udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i 2020 fordelt på lærested, antal.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

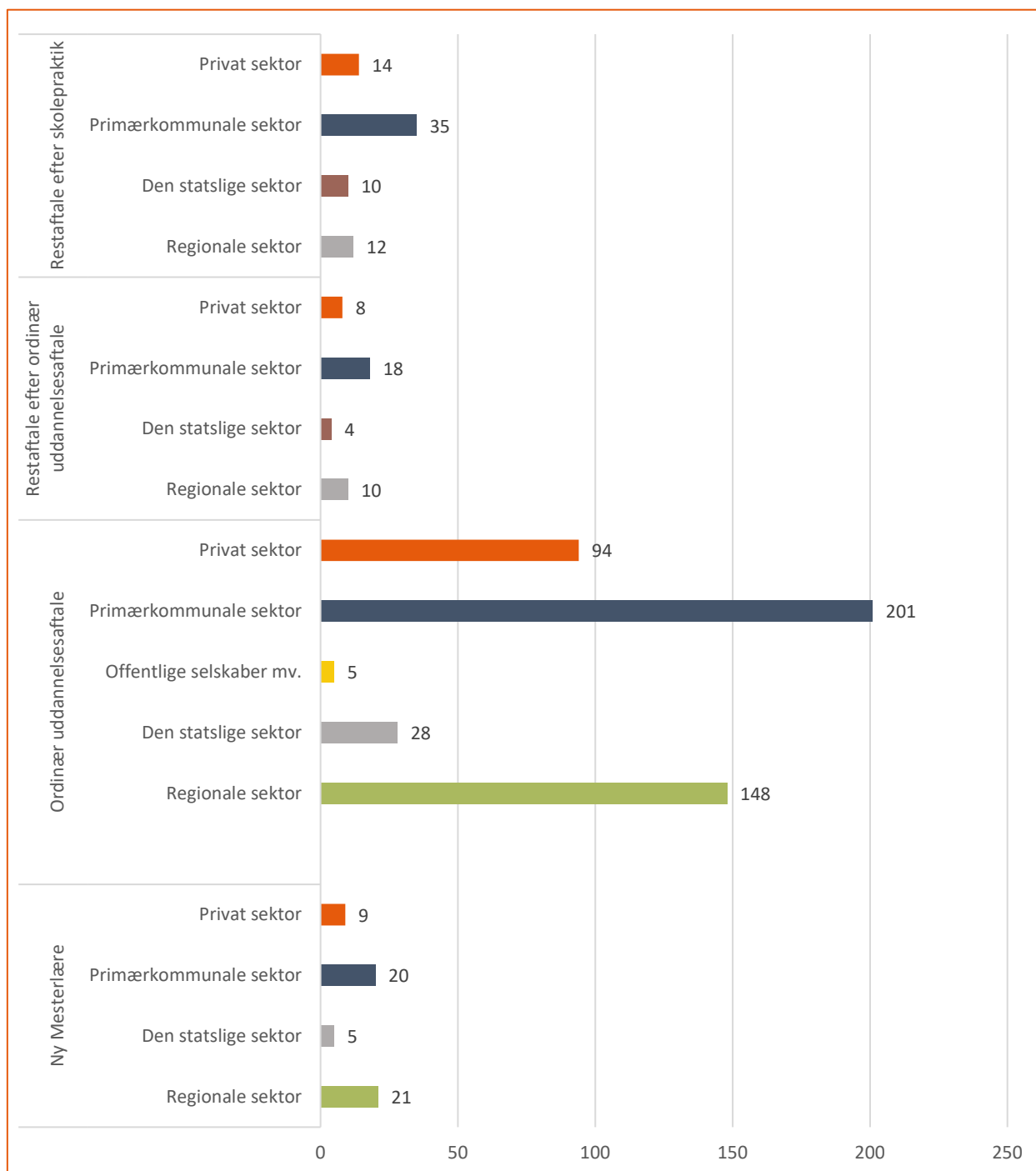
Note: Opgørelsen for 2020 er opgjort til og med november 2020.

I juli 2020 blev der indgået 58 skolepraktikaftaler, der som tidligere nævnt skyldes COVID-19-situationen.

UDDANNELSESAFTALER FORDELT PÅ SEKTOR FOR ANSÆTTENDE MYNDIGHED

Ved at se nærmere på de uddannelsesaftaler, som var i gang i januar måned 2020 – før en eventuel påvirkning af COVID-19 situationen – kan man få indblik i, hvilke typer arbejdspladser, der benytter sig af de forskellige aftaletyper. Denne fordeling kan ses i figur 1.3.4.

Figur 1.3.4: Igangværende uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen i januar måned 2020 fordelt efter sektor som ansættende myndighed tilhører, antal



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, februar 2021

Note: Det absolutte antal aftaler er angivet ud for hver søjle.

2. Fastholdelse

Rapporteringen af data inden for temaet fastholdelse giver et overblik over udviklingen i nøgletal for:

- Frafald

2.1 Frafald

Dette afsnit vil belyse udviklingen i frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen. Frafaldet belyses på tre nedslagspunkter i løbet af uddannelsen:

- Frafaldet på grundforløb 2 (GF2)
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb
- Frafaldet på hovedforløbet

Tallene vises i figur 2.1.1.- 2.1.3. Herefter følger en opgørelse af frafaldet på uddannelsen fordelt på institutioner. Endelig beskrives eleverne, der falder fra, med udgangspunkt i alder, køn, herkomst mv.

Men først gives her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

Tabel 2.1: Hovedpointer fra udviklingen i frafald

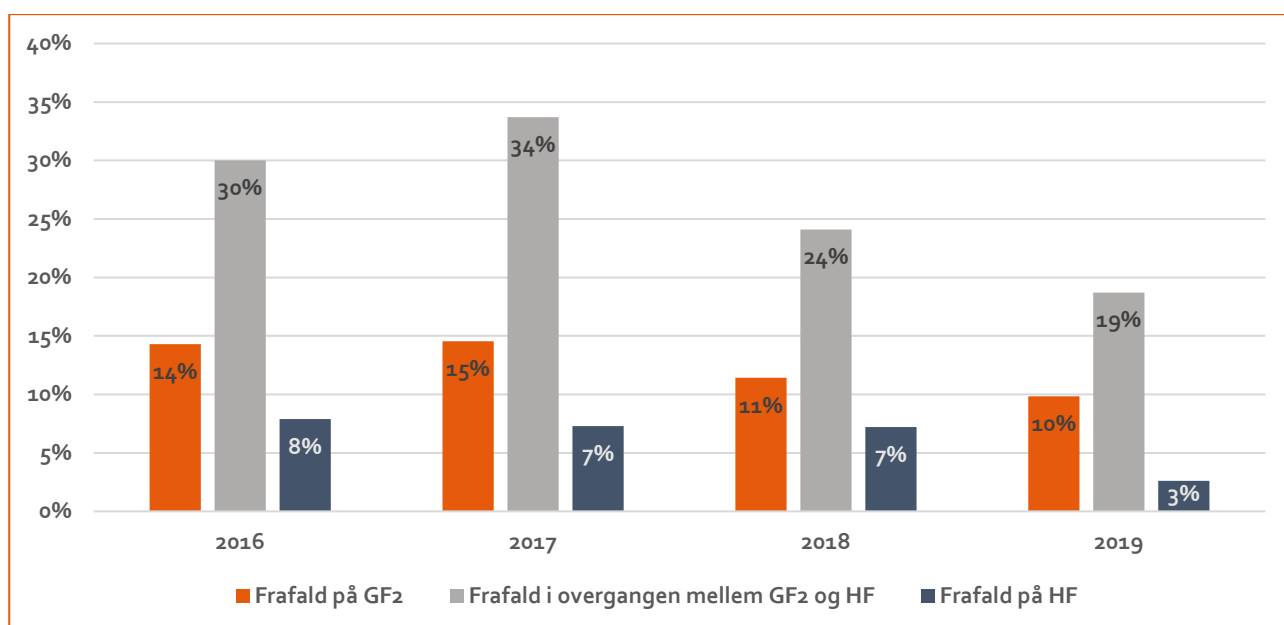
- Frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen er faldet væsentligt, når dette måles på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF. I 2019 var frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på 19%, hvilket er et fald på 11 pct.-point fra 2016, hvor frafaldet var 30%.
- Den største del af frafaldet sker i overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Frafaldet i denne overgang er derfor belyst i forhold til de enkelte udbydende uddannelsesinstitutioner. Det er tydeligt at se, at frafaldet mindskes hen over de fire år fra 2016 - 2019. 16 skoler af 24 har slet ikke registreret noget frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb i 2019.
- I 2016 og 2017 faldt mændene i højere grad fra end kvinderne – når der måles på overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Forskellen mellem frafaldsprocenterne mellem mænd og kvinder er dog i 2018 og 2019 udjævnet og næsten forsvundet.
- Frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløb var størst for elever med dansk baggrund i perioden fra 2016 til 2018, mens frafaldsprocenten i 2019 var størst for elever med indvandrerbaggrund.
- Hen over årene 2016 - 2019 anes en tendens til, at det i særlig grad er de 20-29-årige og til dels også de 30-39-årige, som falder fra i overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Men for begge grupper falder andelen af frafaldne elever, i takt med den generelle nedadgående tendens i frafaldet.

SAMLET FRAFALD PÅ ERNÆRINGSASSISTENTUDDANNELSEN

I figur 2.1.1 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, hvor frafaldet er målt på hhv. GF2, i overgangen mellem GF2 og HF, samt på HF. Frafaldet er målt 3 mdr. inde i GF2 eller HF, samt 3 mdr. efter afslutningen af GF2.

Det største frafald finder sted i overgangen mellem GF2 og HF. Frafaldet i denne overgang er dog blevet mindre i perioden fra 2016 - 2019. I 2019 var frafaldet i overgangen på 19%, hvilket er et fald på 11 pct.-point fra 2016, hvor frafaldet var 30%.

Figur 2.1.1: Udviklingen i frafaldet på GF2, i overgangen mellem GF2 og HF og på HF på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data.

Det er også tydeligt, at frafaldet under GF2 og HF i den belyste periode er blevet mindre. Frafaldet under GF2 var i 2019 på 10%, mens frafaldet i 2016 var på 14%. Dette er et fald på 4 pct.-point.

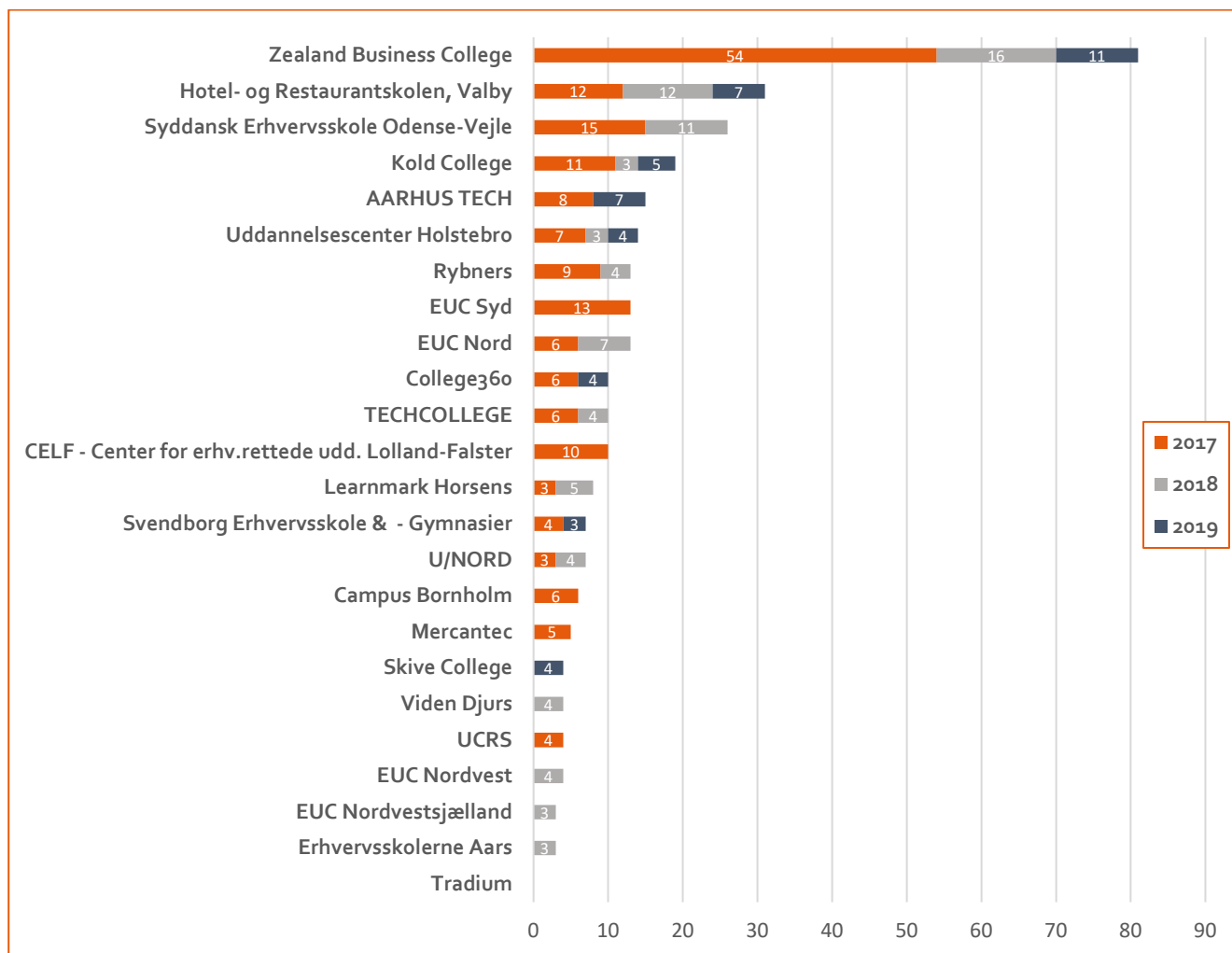
Omtrent samme mindskelse af frafaldet er opnået i forhold til HF. I 2019 var frafaldet på HF 3%, hvilket er et fald på 5 pct.-point fra 8% i 2016.

HVOR STORT FRAFALD HAR DE ENKELTE INSTITUTIONER I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF

Figur 2.1.2 viser frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen 3 måneder efter gennemførelsen af GF2, fordelt på de enkelte udbydende institutioner i 2017, 2018 og 2019. I rapporten præsenteres kun frafaldstal fordelt på institutioner i denne overgang, da det er her, det største frafald sker.

Det er tydeligt at se, at frafaldet mindskes hen over de fire år. 16 skoler af 24 har slet ikke registreret noget frafald i overgangen mellem GF2 og HF i 2019.

Figur 2.1.2: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2 for optaget i 2017, 2018 og 2019, fordelt på institutioner, antal frafaldne elever.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

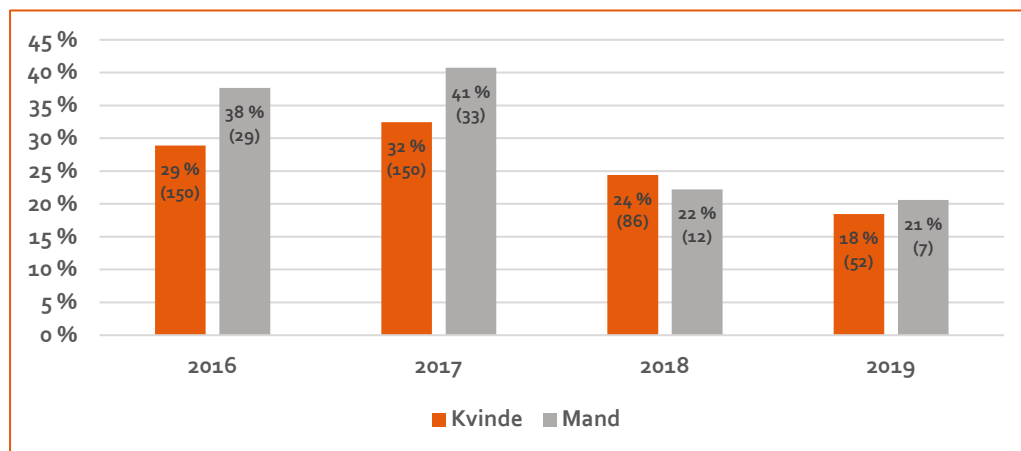
Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i søjlerne.

I de følgende afsnit vil karakteristika for de frafaldne elever blive belyst nærmere i forhold til køn, alder og herkomst mv. Data belyses igen i overgangen mellem GF2 og HF, da det er her, den væsentligste del af frafaldet sker, jf. figur 2.1.1.

KØNSFORDELINGEN BLANDT DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLE M GF2 OG HF

I figur 2.1.3 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på køn. I 2016 og 2017 faldt mændene i højere grad fra end kvinderne. Forskellen mellem frafaldsprocenterne er dog i 2018 og 2019 udjævnet og næsten forsvundet. Der er sket et væsentligt fald i mændenes frafald i perioden fra 2016 til 2019. I 2016 faldt 38% af mændene fra, mens denne andel i 2019 var 21%. Det er et fald på 17 pct.-point på fire år. Det skal bemærkes, at procentandelene bygger på et relativt set lille antal personer, når mændenes andel bliver beskrevet.

Figur 2.1.3: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF fordelt på køn, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

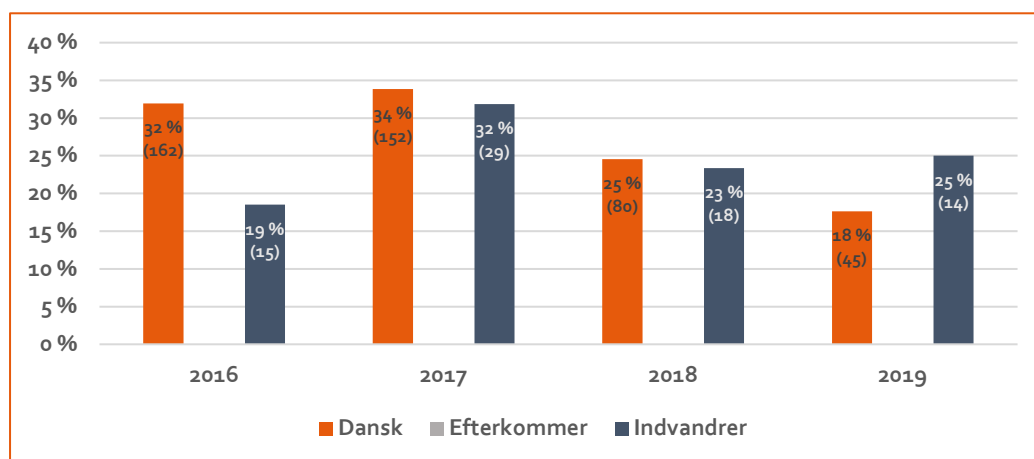
Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data. Det absolute antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For kvinderne er der ligeledes sket et stort fald i frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF. I 2016 faldt 29% af kvinderne fra, mens denne andel i 2019 var 18%. Dette er et fald på 11 pct.-point på fire år.

HVILKEN HERKOMST HAR DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLE M GF2 OG HF

I figur 2.1.4 vises frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på hvilken herkomst, eleverne har. Frafaldet var stort for elever med dansk baggrund i perioden fra 2016 til 2018, mens frafaldet i 2019 var størst for elever med indvandrerbaggrund.

Figur 2.1.4: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2 fordelt på herkomst, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data. Det absolute antal frafaldne elever er angivet i parentes.

I 2016 var frafaldet for elever med dansk baggrund på 32%, mens frafaldsprocenten for denne gruppe i 2019 var 18%. For elever med indvandrerbaggrund var frafaldsprocenten i 2016 19%, mens den i 2019 steg til 25%.

For elever med efterkommerbaggrund er antallet af frafaldne elever så lavt, at tal ikke kan vises.

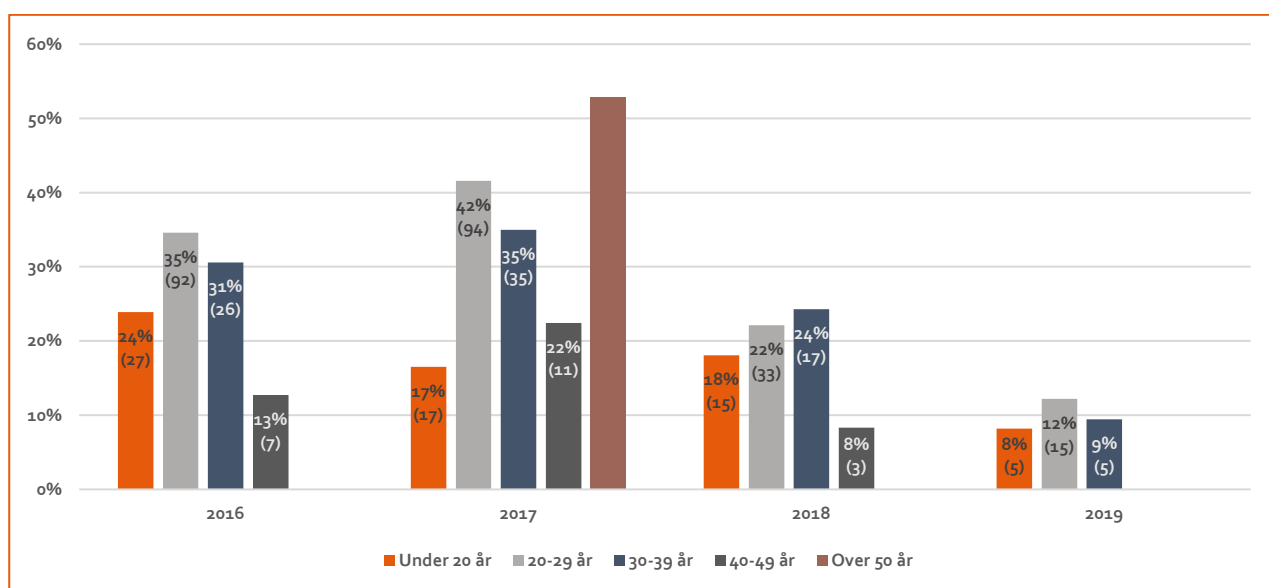
ALDERSFORDELING FOR DE DER FRAFALDER UDDANNELSEN I OVERGANGEN MELLEM GF2 OG HF

I figur 2.1.5 belyses frafaldet på ernæringsassistentuddannelsen, målt 3 måneder efter afslutning af GF2, fordelt på hvilken alder, eleverne har.

Frafaldet på tværs af alle aldersgrupper er faldet markant, når vi ser på tallene for 2018 og 2019, målt i forhold til de forudgående år. Her over årene anes en tendens til, at det i særlig grad er de 20-29-årige og til dels også de 30-39-årige, som falder fra, men for begge grupper falder andelen af elever, der falder fra.

Der var et højt frafald blandt elever over 50 år i 2017. Her frafaldt 9 elever (over 50 år) ud af en gruppe på samlet set 17 elever. I 2016 var der 14 elever over 50 år, som gik på uddannelsen, men ingen af disse faldt fra. Der har slet ikke været elever over 50 år på uddannelsen i 2018 eller 2019.

Figur 2.1.5: Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på ernæringsassistentuddannelsen målt 3 mdr. efter afslutningen af GF2 fordelt på aldersgruppe, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal frafaldne elever er angivet i parentes.

For aldersgruppen 20-29 år var frafaldsprocenten i 2016 på 35%, mens denne var 12% i 2019. Dette er en forskel på 23 pct.-point. For aldersgruppen 40-49 år var frafaldsprocenten 13%, mens denne aldersgruppe i 2019 slet ikke havde noget frafald. Der var 9 elever i aldersgruppen 40-49 år på uddannelsen i 2019, men ingen faldt fra.

3. Kvalitet

Rapporteringen af data under temaet kvalitet giver et overblik over de centrale tal for:

- Beskæftigelsesfrekvenser
- Virksomhedstilfredshed

3.1 Beskæftigelsesfrekvenser

Dette afsnit vil belyse udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser på ernæringsassistentuddannelsen, samt give indblik i beskæftigelsesfrekvenser fordelt på skoler.

Beskæftigelsesfrekvensen er et overordnet mål for kvalitet, idet beskæftigelsesfrekvens er en indikator for, om arbejdskraften efterspørges på arbejdsmarkedet. Men beskæftigelsesfrekvenser kan kun i mindre grad sige noget detaljeret om, om de erhvervede kompetencer hos eleverne matcher konkrete behov på arbejdspladserne, hvilket må tages med i betragtning, når man anvender beskæftigelsesfrekvens som kvalitetsmål.

Først gives et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

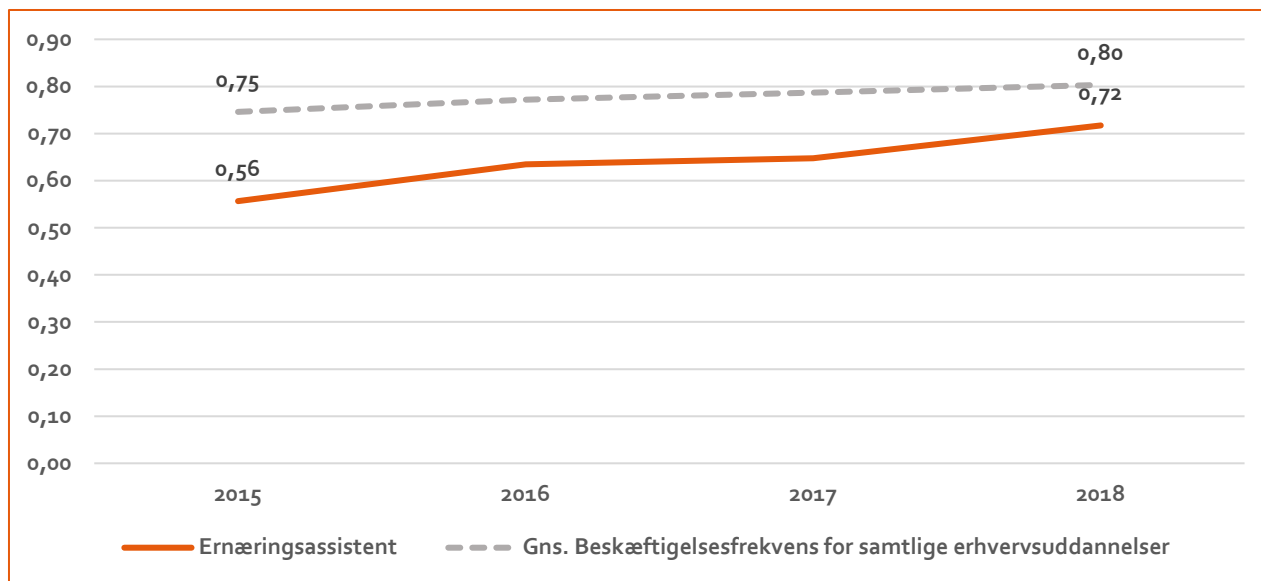
Tabel 3.1.1: Hovedpointer fra udviklingen i Beskæftigelsesfrekvenser

- Beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter har været stigende i perioden 2016 - 2019. Dog har beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter i alle år været lavere end den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens for alle erhvervsuddannelser.
- Der er kun mindre forskelle i beskæftigelsesfrekvensen fordelt på skoler på ernæringsassistentuddannelsen for afgangsårgang 2018, idet beskæftigelsesfrekvensen ligger mellem 70% og 77 % for hovedparten af skoler (/geografier). Der ses dog enkelte udsving: Særligt elever fra U/NORD havde i 2018 en høj beskæftigelsesfrekvens (81%) og elever fra College 360 havde en lav beskæftigelsesfrekvens på 55% sammenlignet med elever uddannet på de øvrige udbydende institutioner.

BESKÆFTIGELSESFREKVENSER

Figur 3.1.1 viser udviklingen i beskæftigelsesfrekvenserne for elever uddannet som ernæringsassistent. Figuren viser, at beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenterne er stigende fra 2015 til 2018. 2018 er det seneste år med tilgængelige tal for beskæftigelsesfrekvensen. I 2018 var beskæftigelsesfrekvensen 72%, hvilket er en stigning på 16 pct.-point fra 2015, hvor beskæftigelsesfrekvensen var 56%.

Figur 3.1.1: Udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser på ernæringsassistentuddannelsen og på samtlige erhvervsuddannelser, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2018 er det senest tilgængelige år med data

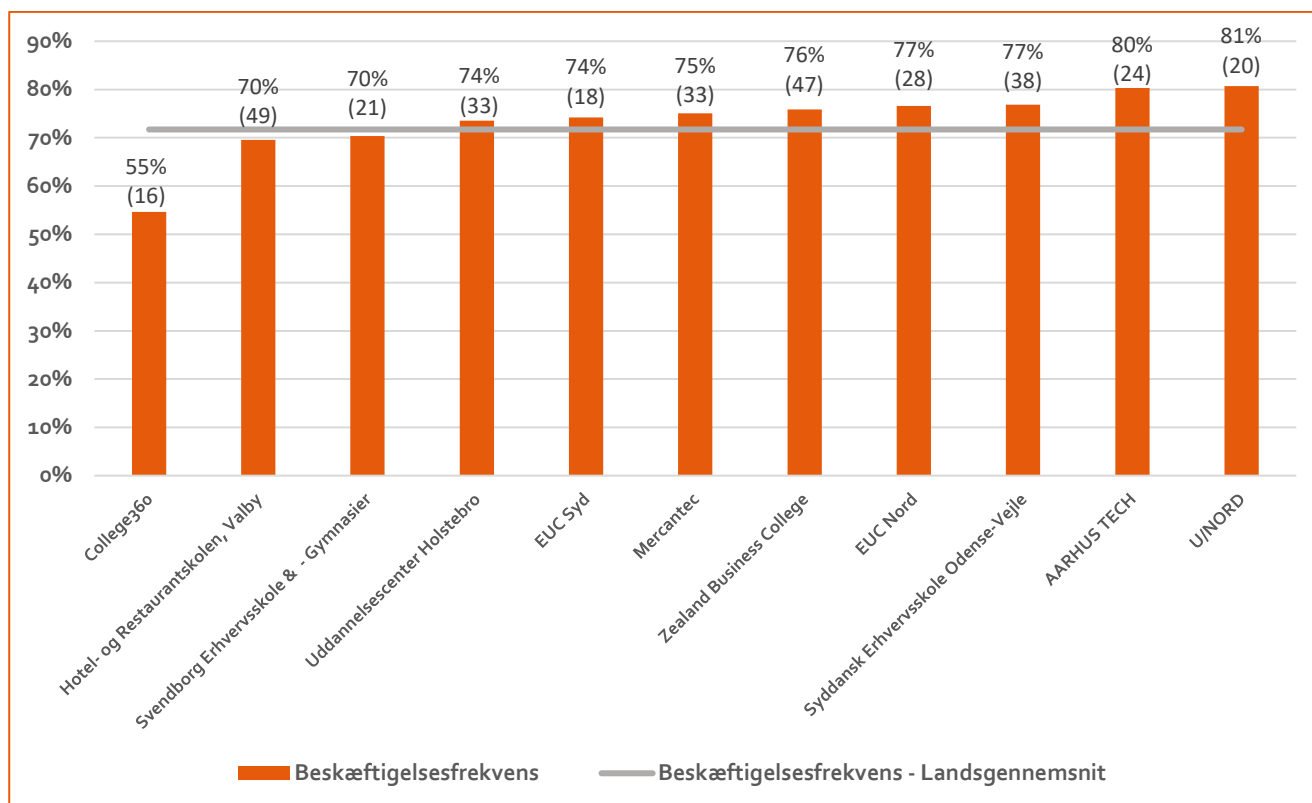
Selvom ernæringsassistenter i stigende grad finder beskæftigelse, er beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter i alle årene lavere end gennemsnittet for samtlige øvrige erhvervsuddannelser. Den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens på tværs af alle erhvervsuddannelser var 80% i 2018.

BESKÆFTIGELSESFREKVENSER FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 3.1.2 viser beskæftigelsesfrekvenser for elever uddannet som ernæringsassistent, fordelt i forhold til hvilken uddannelsesinstitution, de er uddannet på. Figuren viser, at der er store forskelle i beskæftigelsesfrekvensen fordelt på skoler. Særligt elever fra U/NORD havde i 2018 en høj beskæftigelsesfrekvens på 81% (målt med udgangspunkt i 20 elever). I den modsatte ende har elever uddannet fra College360 en lav beskæftigelsesfrekvens (målt med udgangspunkt i 16 elever).

Det er ikke alle udbydende uddannelsesinstitutioner, som fremgår af figur 3.1.2, hvilket skyldes manglende data. Hvis skolen har færre elever end 15 det år, der redegøres for, vil skolen ikke fremgå af opgørelserne.

Figur 3.1.2: Beskæftigelsesfrekvenser i 2018 fordelt på ernæringsassistentuddannelsen, pct.



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2018 er det senest tilgængelige år med data. Det absolutte antal elever er angivet i parentes. Hvis en skole har færre end 15 elever det år, der opgøres for, vil skolen ikke fremgå af tabellen.

3.2 Virksomhedstilfredshed

Virksomhedstilfredshed er BUVMs mål for praktikvirksomhedernes tilfredshed med deres samarbejde med erhvervsskolerne om elever i praktik. Virksomhedstilfredshedsmålingen gennemføres ved spørgeskema, og det er de enkelte erhvervsskoler, som har ansvaret for at sende spørgeskemaer ud til de virksomheder (herafter arbejdspladser), som de samarbejder med omkring uddannelsen af elever.

Arbejdspladsernes tilfredshed måles i forhold til:

- Arbejdspladsernes oplevelse af eleverne
- Arbejdspladsernes oplevelse af samarbejdet med erhvervsskolen

Arbejdspladserne vurderer hhv. eleven og samarbejdet med erhvervsskolen på en skala fra 1-10, hvor 1 udtrykker den mindst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den størst mulige tilfredshed. I figurerne 3.2.1. - 3.2.2. belyses arbejdspladstilfredsheden som et samlet mål for de to dimensioner (eleven og samarbejdet med skolen).

Først gives her et overblik over de vigtigste observationer i afsnittet:

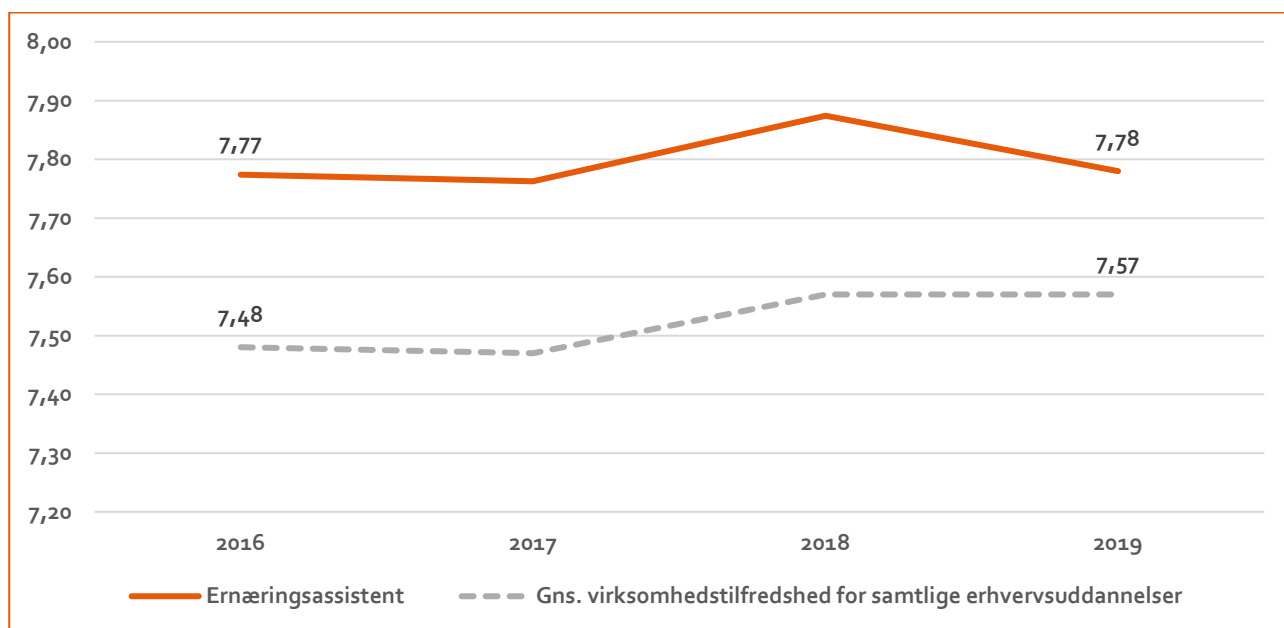
Tabel 3.2.1: Hovedpointer fra udviklingen i arbejdspladstilfredshed

- Arbejdspladstilfredsheden er højere på ernæringsassistentuddannelsen i alle år i perioden 2016 – 2019, sammenlignet med gennemsnittet for samtlige øvrige erhvervsuddannelser.
- Tilfredsheden med samarbejdet med skolerne om elever på ernæringsassistenten ligger i 2019 på 7,78, dog skiller UCRS og Erhvervsskolerne Aars sig positivt ud ved at have opnået en score på næsten 9, mens TECHCOLLEGE opnåede en score på omkring 6.

ARBEJDSPLADSERNES TILFREDSHED ER GENERELT HØJERE END PÅ DE ØVRIGE ERHVERVSUDDANNELSER

I figur 3.2.1 vises udviklingen i arbejdspladsernes tilfredshed på ernæringsassistentuddannelsen. Denne tilfredshed er også sammenlignet med den gennemsnitlige tilfredshed på tværs af alle erhvervsuddannelser.

Figur 3.2.1: Udviklingen i arbejdspladstilfredsheden på ernæringsassistentuddannelsen sammenlignet med gennemsnittet af samtlige erhvervsuddannelser, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021

Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data

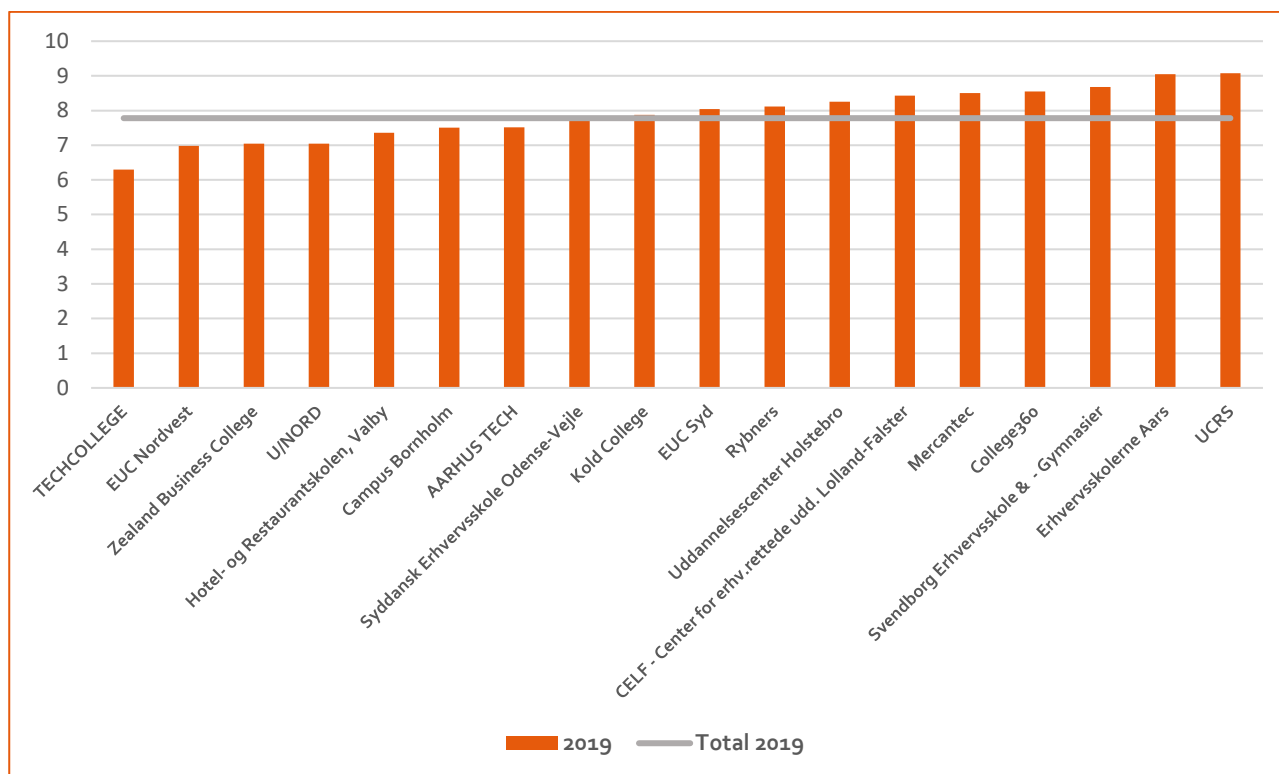
I figur kan det aflæses, at ernæringsassistentuddannelse ligger over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser. Dette gælder i samtlige år fra 2016 til 2019. I samtlige år har ernæringsassistentuddannelsen ligget omtrent 0,2-0,3 skalapoint over landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne.

Udviklingen i arbejdspladsernes tilfredshed med uddannelsen følger den samme udvikling som for landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne, hvor der i 2018 var en midlertidig stigning i tilfredsheden.

ARBEJDSPLADSTILFREDSHED FORDELT PÅ INSTITUTIONER

Figur 3.2.2 viser arbejdspladsernes tilfredshed med samarbejdet om elever på ernæringsassistentuddannelsen, fordelt på institutioner. Der er en vis spredning i tilfredsheden på tværs af institutioner. Særligt kan det bemærkes, at UCRS og Erhvervsskolerne Aars har opnået den højeste score på tilfredhedsskalaen i 2019.

Figur 3.2.2: Arbejdspladstilfredsheden i 2019 for ernæringsassistentuddannelsen fordelt på institutioner, skala



Kilde: Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik, februar 2021
Note: 2019 er det senest tilgængelige år med data

I den modsatte ende har TECHCOLLEGE opnået en lav grad af tilfredshed fra de arbejdspladser, de samarbejder med, idet denne skole har opnået en score, som er væsentligt under gennemsnittet på tværs af skoler, der udbyder ernæringsassistentuddannelsen.

Det er ikke alle udbydende uddannelsesinstitutioner, som fremgår af figuren, hvilket skyldes manglende data, blandt andet grundet manglende indhentning af spørgeskemasvar fra arbejdspladserne.